

Принята педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 12 » января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ СО  
«Верхнесадлинская школа»  
*Средняя* И.В.  
Приказ № 21 от « 28 » января  
2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2016-2020 гг.

Модернизация школьной образовательной системы  
с целью обеспечения введения  
Федеральных Государственных образовательных стандартов ОО с  
умственной отсталостью

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» на 2016 – 2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов ОО для обучающихся с умственной отсталостью»
<b>Основания для разработки Программы</b>	1. Завершение выполнения Программы развития на 2011 – 2015 гг. 2. Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом модернизации системы образования, с требованиями закона Российской Федерации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	Программа будет реализована в 2016 - 2020 годах в 3 этапа: <b>Первый этап - 2016 - 2017 годы.</b> В результате реализации этого этапа будут апробированы и внедрены модели и комплексы мер, начатые в рамках Программы развития Верхнесалдинской школы в 2011 – 2015 гг. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики, <b>а именно:</b> 1.1. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг); 1.2. Приведение образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; 1.3. Приведение нормативно-правовой документации школы в соответствии с задачами модернизации учебно-воспитательного и профессионально-трудового процессов. <b>Второй этап (2017 - 2019 учебные годы) – реализующий:</b> Будет обеспечено распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий общего и дополнительного образования для детей с интеллектуальными нарушениями, реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся с ОВЗ в социальную практику. Разработка и внедрение системы мониторинга реализации настоящей Программы; <b>3 этап ( 2019 – 2020 учебный год) -</b>

	<p>Комплексной реализацией будет обеспечено эффективное управление школьной системой образования в ее новых качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы, а именно:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Целью Программы является создание условий для эффективного развития всех компонентов образовательной системы Верхнесалдинской школы, направленных на обеспечение доступности качественного образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития Российской Федерации.</p>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<p>Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:</p> <p>Задача 1 - "Развитие современных механизмов и технологий общего образования"</p> <p>Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 1 предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках задачи 1 будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников Верхнесалдинской школы, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся.</p>

	<p>Задача 2 - "Реализация мер по развитию образовательной и творческой среды в ОО, развитие эффективной системы дополнительного образования детей с ОВЗ; Задача направлена на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.</p> <p>Задача 3 - "Создание школьной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики"; Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. В рамках решения задачи предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах, социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных субъектах Российской Федерации.</p> <p>Задача 4 - "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов".</p> <p>При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки. В рамках Программы в этой связи будет создана национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях. Под национально-региональной системой независимого мониторинга и оценки качества образования нужно понимать систему внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования. Предполагается обеспечить создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества образования) как в общем, так и в профессиональном образовании, а также развитие контрольно-надзорных механизмов на всех уровнях образования.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<b>Приоритетные</b>	1. Переход на ФГОС для ОО с умственной отсталостью с 01.09.2016

<p><b>направления Программы</b></p>	<p>года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• повышение методики преподавания с помощью курсовой подготовки;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями;</li> <li>• поддержание и улучшение материально-технического состояния школы.</li> </ul> <p>2.Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>3.Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.</p> <p>4. Развитие инновационных процессов в педагогической деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>5. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (деятельностный и дифференцированный подход, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).</p> <p>6. Разработка и внедрение проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Планета детства» и проектов, отвечающих задачам Программы развития школы.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств, в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью</li> </ul>

(интеллектуальными нарушениями);

- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- доля педагогов и руководителей ОО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям (к концу реализации Программы не менее 100% педагогов);

- обновление содержания образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития через освоение инновационных образовательных технологий (не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям);

- не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 30% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 80% учащихся школы будет включено в проектную деятельность по трудовому обучению;

- в школе будет работать программа поддержки детей по различным направлениям творческого, физического, художественного развития;

- положительная динамика сформированности УУД и уровня воспитанности учащихся.

Модернизация образовательного процесса:

- создание современных материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;

- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.

- 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

- 80% выпускников 9 класса продолжают обучение в СПО.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 10% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив. методический совет школы
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, учащиеся и родители
<b>Сайт образовательного учреждения, электронная почта</b>	<a href="http://vsskosh.my1.ru/">http://vsskosh.my1.ru/</a>
<b>Документ утверждения Программы</b>	<b>об</b> Решение педагогического совета ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» (протокол № 1 от 12.01.2016 года), приказ по учреждению от 28.01. 2016г. № 2/1 - од
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<b>за</b> Внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада, публичный отчет на общешкольных родительских собраниях.
<b>Источники финансирования Программы</b>	Бюджетная смета, утвержденная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

# РАЗДЕЛ 1

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### **1.1. Общая характеристика организации.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Сокращенное официальное наименование учреждения: ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Учредителем и вышестоящим органом управления учреждением является Министерство образования Свердловской области.

Школа расположена в городе Верхняя Салда. Учреждение размещается в одном здании: учебный корпус 1972 года постройки.

Проектная наполняемость согласно лицензионным требованиям - 100 обучающихся; санитарным нормам - 100 обучающихся; На 01.09.2015 года в школе обучается – 82 ученика, количество классов – 9.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

**Лицензия** (действует бессрочно, серия 66№ 003907, регистрационный №16277, дата выдачи – 29 июня 2012 года) на осуществление образовательной деятельности.

**Лицензия** (действует бессрочно, серия ФС-1 № 0088486, № ФС-66-01-001356 , дата выдачи – 04 марта 2011 года) на осуществление медицинской деятельности.

Виды работ (услуг), выполняемых (оказываемых) в составе лицензируемого вида деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

#### **Свидетельства:**

а) лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером 2116607006536 от 05 сентября 2011г.;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 66 № 005950322, ИНН/ КПП 6607008097/660701001 от 17 августа 2000 года;

**Устав** государственного казенного коррекционного (специального) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Верхнесалдинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **1.2. Особенности образовательного процесса.**

Основные направления работы ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа»:

- реализация на практике обязательных требований адаптированных основных общеобразовательных программ, помогающих учащимся достичь уровня знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации к жизни в обществе;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития познавательной активности учащихся, культуры поведения, создание развивающей среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие общих способностей в соответствии с особенностями каждого ребенка;
- воспитание учащихся в духе нравственности и патриотизма, уважения к закону;
- обеспечение психологического и физического здоровья обучающихся и воспитанников в процессе реализации коррекционно – развивающих программ обучения и развития.
- Учебный план школы как основной норматив реализации содержания образования разработан на основе Федерального базисного учебного плана РФ для обучающихся с

умственной отсталостью (2 вариант) и определяет специфику школьного содержания коррекционного – развивающего образования.

- В школе установлен девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися начального общего и основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

- В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

- В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение по профилям подготовки профессий рабочих.

- Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушением интеллекта, коррекционно – развивающие курсы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

- В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и грамматика), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура и трудовое обучение. В V класс введено природоведение. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

- К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX) классах – домоводство.

- Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-IV) классы, ЛФК (I-IV) классы – занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV) классы, для обучающихся с выраженными, двигательными или речевыми нарушениями.

- В I-VII классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору. В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

### **1.3. Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития школы на 2011–2015гг.**

Цели образовательного учреждения	Фактические результаты достижения целей		Формулирование проблемы	Способы решения
	позитивные	негативные		

**Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

<b>Обеспечение прав ребенка на качественное образование</b>	В школе полностью реализуется учебный план. По итогам 2014-2015 учебного года уровень обученности составил 100%, полностью реализуется программа по всеобучу. Внедрение ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Недостаточный уровень коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	Отсутствие комплексной системы коррекционно – развивающей работы с детьми	Разработка проекта по созданию системы коррекционно – развивающей работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ
<b>Организация трудового обучения.</b>	В учреждении реализуются программы по слесарному, швейному делу и ремесло.	Отсутствие у ряда обучающихся возможности выбора профессии		Создание возможностей для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения через внедрение траектории развития ребенка и реализации программы по профориентации учащихся
<b>Система оценивания учебных достижений</b>	Оценивание производится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки результатов образования учащихся 1-8 классов и выпускников 9 класса	Невозможность использования традиционной системы оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	Определение системы планируемых результатов образования и внутришкольной системы оценивания учебных достижений детей.	Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

<b>Создание условий, обеспечивающий личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>				
<p><b>Реализация преимуществ и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.</b></p>	<p>В школе созданы все предпосылки для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшается материально-техническая оснащенность школы по здоровьесбережению;</li> <li>-обеспечено психологическое и здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-разработана модель личности выпускника;</li> <li>-разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Требует ремонта спортивный зал и кабинеты 4 этажа, где проводятся коррекционно – развивающие занятия с учащимися. Мебель для учащихся 1-4 классов не соответствует требованиям санитарным правилам и нормам</p>	<p>Недостаточное финансирование ОУ по статьям -225, 310.</p>	<p>Участие в конкурсах регионального и федерального уровней на получение грантов и финансирования разработанных проектов</p>
<p><b>Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, краю, России.</b></p>	<p>Разработана программа по духовно-нравственному воспитанию « Планета детства», являющаяся структурным разделом АООП для обучающихся.</p>		<p>Отсутствие системы оценки результатов реализации программы</p>	<p>Оформление кабинета по духовно-нравственному воспитанию Разработка диагностического инструментария по оценке полученных результатов образования</p>
<p><b>Освоение и введение в практику школы инновационных</b></p>	<p>Повышение квалификации педагогов, работа</p>	<p>Педагоги принимают не достаточно активного участия в различных конкурсах</p>	<p>В деятельности ряда учителей наблюдается использование традиционных,</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>

<p>технологий требует приобщения педагогического коллектива к научной деятельности и творчеству; создание эффективной системы повышения профессиональн ой компетентности педагогов.</p>	<p>методических объединений, работа в проблемных группах .</p>	<p>методических разработок, в конкурсах педагогического мастерства. Опыт работы обобщается слабо. Большинство педагогов не имеют дефектологического образования.</p>	<p>неэффективных технологий обучения (отсутствие проблемного подхода, злоупотребление фронтальным опросом, непродуманное тематическое планирование, неоптимальные методы контроля).</p>	<p>через профессиональну ю переподготовку по специальности «Дефектолог». Прохождение курсовой подготовки по профилю учреждения.</p>
<p>Определение педагогической основы и создание соответствующе й базы для последующего формирования детской самоуправления, объединяющего разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система самоуправления и самоуправления)</p>	<p>Организована работа кружков и секций.</p>	<p>-</p>	<p>Корректировка программ дополнительного образования в соответствии с требованиями к организации внеурочной деятельности по ФГОС.</p>	<p>Разработка и внедрение программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС. Создание детской организация, которая будет являться органом ученического самоуправления в школе и классных коллективах.</p>
<p>Активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы</p>	<p>Психологическ ая служба в школе создана, разработана нормативная база, утвержден план работы. Регулярно проводятся тренинги для обучающихся, диагностики.</p>	<p>-</p>	<p>Психологическая готовность педагогов работать в системе инновационного образовательного учреждения, в системе развития школы.</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в экспериментальн ую работу, сопровождение профессионально -педагогической деятельности педагогов</p>

Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса	В соответствии с нормативными документами общественным органом управления является Попечительский Совет.	Работа Попечительского совета недостаточно активна.	Необходимость совершенствования структуры управления, обеспечив общественное участие в принятии и контроле выполнения стратегических решений.	Организация полноценной работы Попечительского Совета.
---	--	---	---	--

### Внедрение технологий здоровьесбережения

Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью.	Учебный план предусматривает 3 часа уроков физической культуры. Реализуется проект по здоровьесбережению «Дорога к доброму здоровью».	Тревожными является симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей, на увеличение утомляемости, на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.	-	Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. Активизация работы по массовой спортивно-оздоровительной физкультуре.
Развитие материальной базы, способствующей физическому развитию участников образовательного процесса	Достаточное комплектование спортивного зала, кабинета ЛФК. Обеспеченность лыжами и коньками учащихся. Оборудование спортивной площадки.	Отсутствие беговой дорожки, современного покрытия на спортивной площадке. Отсутствие в зимнее время катка, полноценной лыжной трассы.	Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников в зимнее время.	Развитие спортивной базы школы, обеспечивающей развитие физического воспитания в летнее и зимнее время.

Исходя из представленного анализа выполнения Программы развития образования Верхнесалдинской школы на 2011-2015 гг., выделены следующие достижения и проблемы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

2. Школа предоставляет доступное специальное (коррекционное) образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

4. В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах.

5. В образовательном учреждении реализуются возможности профессиональной подготовки воспитанников и их дальнейшего определения в самостоятельную трудовую жизнь.

Несмотря на устойчивое функционирование образовательного учреждения, следует выделить противоречия:

1. Между потребностью современного общества в личности, проявляющей себя как часть социума и недостаточной профессиональной компетентностью педагогов в создании необходимых и адекватных условий развития такой личности в условиях введения ФГОС ОО учащихся с умственной отсталостью.

2. Между предъявляемым ФГОС содержанием образования в современном образовательном учреждении и несформированностью методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями .

3. Между объективно возросшими требованиями к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и недостаточно высокой долей педагогов - специалистов.

4. Между необходимостью систематического и комплексного контроля за состоянием образовательного процесса и неотработанностью данной функции управления в условиях введения ФГОС.

5. Между современными требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и реально существующей материально-технической базой школы.

6. Между необходимостью строить работу с детьми с ОВЗ на основе учета психологических особенностей ребенка и недостаточным уровнем теоретической подготовленности педагогов к решению данных вопросов.

Для разрешения приведенных выше противоречий выделены следующие направления в развитии образовательной системы школы-интерната:

1. Повышение качества образования в условиях введения ФГОС ОО с у/о. и обновление содержания образования детей с ОВЗ.

2. Направления развертывания инновационной педагогической деятельности.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.

4. Модернизация образовательного пространства в соответствии с образовательными областями ФГОС СО и инновационными направлениями деятельности школы.

5. Управление развитием образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

6. Развитие системы коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.**

### **2.1. Актуальность разработки Программы развития.**

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности

получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

В условиях динамичного социально-экономического развития Свердловской области достигнутые результаты в образовании детей с проблемами в развитии уже не могут в полной мере удовлетворить потребности личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков. Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества специального образования, обладание выпускниками образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, знаниями, практическими навыками трудовой подготовки, необходимыми для дальнейшего получения профессионального и дополнительного образования, для востребованности на рынке труда с учетом социального заказа общества. В сфере специального образования недостаточным является влияние на гражданское становление подростков, формирование их ценностных ориентаций, мотивацию к здоровому образу жизни. Сложный характер перечисленных выше проблем и безотлагательность создания условий для их решения ставит перед учреждением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимость формирования и реализации программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых четкими по этапам показателями. Реализация программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

## **2.2. Концепция развития учреждения.**

Настоящая Программа определяет стратегию развития новой современной модели общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ – школы здоровья и развития, центра занятости и воспитания, и действия по ее реализации на период с 2015 по 2020 гг.

Наша школа призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях *Модели коррекционно-развивающего обучения*.

Коррекционное образование, как и общее, триедино: *коррекционное обучение - коррекционное развитие- коррекционное воспитание*

В нашем понимании:

***Коррекционное обучение*** – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

***Коррекционное развитие*** – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

***Коррекционное воспитание*** - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В качестве инновационных технологий мы используем теории деятельного подхода Н.Е.Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

*Значение деятельности Концепции* – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка с интеллектуальными нарушениями в общество.

*Социальный заказ школе* – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с ОВЗ на образование, развитие и трудовую подготовку;
- организацию учебно-воспитательного процесса;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
  - подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель **коррекционно-развивающей школы**.

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Определяя миссию школы как воспитание нравственной, современно-образованной личности и её социализации в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею построения школы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа социализации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Реализация принципа социализации помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Для овладения детьми общетрудовыми профессиональными знаниями, умениями необходимо широкое внедрение в учебный процесс специального компьютерного оборудования и программного обеспечения, формирующей у воспитанников языковую, математическую культуру и логическое мышление. Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, усиливает мотивацию учения, качественно

изменяет контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даёт возможность успешно решать задачи на моделирование различных производственных ситуаций, на планирование и т.д.

Месторасположение школы позволяет решать поставленные учебно-воспитательные задачи, т.к. есть возможность организации различных видов труда (ремесла, столярного дела, швейного дела, слесарного дела). Близость различных учреждений благоприятно влияет на социальную адаптацию, имеется возможность проведения экскурсий на различные объекты.

### **2.3. Стратегия развития школы**

Стратегия развития школы включает в себя следующие инновационные изменения:

1. Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.

2. Формирование принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и технологий, но и формирование социальных компетентностей.

3. Вовлечение обучающихся в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В связи с этим наша работа ведется по следующим направлениям:

1. Формирование иной школьной инфраструктуры (Создание комфортных условий для жизни, воспитания, обучения и всестороннего развития детей).

2. Развитие педагогического потенциала. Кадровый ресурс как условие развития школы.

3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения и воспитания.

4. Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.

5. Совершенствование профилактической и лечебно-оздоровительной работы, медицинское просвещение.

6. Комплексная оценка состояний соматического, физического и психологического статуса детей.

7. Организация внеурочной и досуговой деятельности; создание системы поддержки талантливых детей и поддержание творческой среды для самореализации воспитанников.

8. Духовно-нравственное воспитание.

9. Социальная защита обучающихся.

10. Определение задач и содержания профессиональной ориентации обучающихся, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.

Развитие педагогического потенциала. Кадровый ресурс как условие развития школы.

### **2.4. Для разработки Программы развития использовалась следующая законодательная база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011);

- Приоритетный национальный проект «Образование»;

- Комплексный проект модернизации образования;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189) с изменениями;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26);
- Устав ОУ, Локальные акты школы.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

### **2.5. Цель и задачи программы:**

**Цель:** создание условий для эффективного развития всех компонентов образовательной системы Верхнесалдинской школы, направленных на обеспечение доступности качественного образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития Российской Федерации.

При этом приоритетным направлением в достижении поставленной цели будет обеспечение инновационного характера развития специального образования в школе, создание условий для совершенствования его содержания и технологий, повышение эффективности и качества, а также ответственности за полученные результаты обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии.

#### **Задачи:**

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

#### **Задача 1 - "Развитие современных механизмов и технологий общего образования"**

Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 1 предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках задачи 1 будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников Верхнесалдинской школы, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся.

**Задача 2 - "Реализация мер по развитию образовательной и творческой среды в ОО, развитие эффективной системы дополнительного образования детей с ОВЗ; Задача направлена на**

создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

**Задача 3** - "Создание школьной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики"; Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

В рамках решения задачи предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах, социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных субъектах Российской Федерации.

**Задача 4** - "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов образования в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью".

При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения педагогов и родителей к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки. В рамках Программы в этой связи будет создана школьная система мониторинга и оценки качества образования. При этом будут внедряться элементы независимого мониторинга и оценки качества образования через внешнюю оценку результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования ОУ. Предполагается обеспечить создание новых инструментов и оценочных процедур, а также развитие контрольно-надзорных механизмов через самообследование результативности работы школы.

Решение данной задачи позволит обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

## **2.6.Сроки и этапы реализации программы.**

Программа реализуется в 3 этапа:

**На первом этапе (2016 - 2017 годы)** предусматривается реализация мероприятий, направленных на развитие и внедрение результатов Программы развития Верхнесалдинской школы на 2011 - 2015 годы по созданию новых моделей и технологий развития образования по различным направлениям.

**На втором этапе (2018 - 2019 годы)** предусматривается разработка новых моделей и инструментов развития образования для всех его видов и на всех уровнях, а также их апробация и внедрение в образовательном процессе;

**На третьем этапе (2020 год)** предусматривается реализация мероприятий, направленных в основном на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах Программы:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Внедрение ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- Разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели школы развития, здоровья, центра занятости и воспитания, ориентированной на рынок труда и требования социально-экономического развития региона и района;
- Реализация основного этапа проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Планета детства»;
- Последовательное расширение ресурсного обеспечения.

### **2.7. Инновационная деятельность.**

Программа развития школы включает в себя инновационную деятельность, охватывающую все направления работы. Актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является – разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций учащихся.

Для достижения поставленных задач:

- созданы условия для введения новых отношений в образовательно-воспитательную систему школы, ориентированных на педагогику успеха;
- повышена эффективность работы за счет повышения качества управления, путем корректировки планов работы и повышением качества планирования; адекватного мониторинга выполнения работ; соблюдения норм и требований, способствующих успешной социализации и личностному развитию учащихся.

Среди требований к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Эти результаты образования выявляются в ходе мониторинговых исследований.

Однако подобная система оценки требует конкретизации и адаптации, учитывающей особенности учреждения.

### **2.7. Подпрограммы (проекты) Программы развития.**

Важнейшее стратегическое направление работы педагогического коллектива в соответствии с целью Программы развития включает работу над реализацией **Проекта по духовно-нравственному воспитанию учащихся «Планета детства»** по направлениям:

- «Патриот» - по военно-патриотическому воспитанию;
- «Как прекрасен этот мир» - по нравственно- эстетическому воспитанию.
- «Возрождение» - по духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций.
- «Шаг за шагом» - по социальной адаптации выпускников;
- «Вместе» - по взаимодействию семьи и школы.

#### **Актуальность проекта.**

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – одна из важнейших в современном обществе. Наше многонациональное государство в последнее десятилетие оказалось на грани нравственной катастрофы: утрачиваются исконно народные традиции, проявляется небрежное отношение к памятникам исторической культуры, варварское отношение к природе и т.д. – всё это оказывает негативное влияние на процесс формирования личности школьника. Особенно актуален этот процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. Роль нравственного воспитания детей с

ограниченными возможностями здоровья велика, поскольку это способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует повышению профессиональной ориентации, способствует снижению числа безработных, воспитывает трудолюбие (добровольное отношение к труду и честность), формирует в сознании ребенка понятия труда, как общечеловеческой ценности; позволяет сократить количество неблагополучных семей; позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Цель проекта: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебно – воспитательной деятельности.

Задачи проекта:

- Создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся и условий для её успешной реализации.
- Формирование уклада жизни учреждения в соответствии с духовно- нравственными традициями русского народа, традициями православной педагогики.
- Ориентация на ознакомление школьников с народным искусством.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с этико-эстетическими традициями русской православной культуры.
- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, здоровье, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
- Осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно - нравственного становления и воспитания детей.
- Координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

**Реализация Проекта № 2 «Доступная среда» ( Приложение № 1)**

**Реализация Проекта №3 « Система коррекционно – развивающей работы по**

**2.8. Ресурсное обеспечение.**

Финансирование мероприятий настоящей программы обеспечивается за счет средств бюджета Свердловской области и федеральных средств, выделенных на реализацию целевых программ.

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

**Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017)**

Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
		бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
Современные образовательные технологии: оснащение УМК всех учебных курсов учебного плана, приобретение методической литературы для педагогов	150,0		
Техническая оснащённость: - приобретение системных блоков для применения ИКТ в образовательном процессе; -приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	100,0		
Повышение квалификации и переподготовка кадров	35,0		

### Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019)

Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
		бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
Современные образовательные технологии: Оборудование кабинетов специалистов коррекционно – развивающего блока (кабинет психологической разгрузки, кабинет учителя – логопеда, кабинет социального педагога) в рамках реализации проекта «Система коррекционно – развивающей помощи учащимся с умственной отсталостью»	500,0		
Техническая оснащённость: Оборудование средствами ИКТ рабочих мест специалистов	500,0		

	Ремонт кабинетов специалистов	670,0		

### Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: социальное проектирование; Приобретение оборудования по проекту «Доступная среда» (Приложение № 1)	800,0		
2	Техническая оснащенность: Приобретение ЭОР для образовательного процесса детей, обучающихся индивидуально на дому	300,0		
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров, работающих с детьми, не имеющими посещать школу	150,0		

#### **2.9. Ожидаемые социально-экономические результаты от реализации Программы:**

- доступность качественного образования для детей с ОВЗ;
- повышение качества обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;
- обеспечение социальной реабилитации и адаптации выпускников школы в обществе, увеличение доли выпускников с прочными социальными компетенциями;
- успешное трудоустройство подростков-выпускников школы;
- улучшение кадрового потенциала и повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение эффективности использования объемов привлеченных бюджетных средств, увеличение внебюджетных средств;
- обновление и повышение эффективности использования материально-технической базы;
- создание условий для получения умственно отсталыми детьми качественного дополнительного и начального общего профессионального образования;
- создание условий для реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с интеллектуальными нарушениями;
- увеличение численности детей, участвующих в спортивных региональных и муниципальных соревнованиях среди и достигающих успехов в них;
- увеличение численности детей, охваченных системой внеурочной деятельности; увеличение численности детей, принимающих участие в региональных смотрах и конкурсах творчества;

- обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- создание современной модели школы;
- модернизация содержания специального образования школы путем внедрения информационных технологий по коррекционно-развивающему обучению;
- укрепление здоровья обучающихся.

## **2.10. Управление процессом реализации Программы**

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Информационно-аналитическая</b>	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
<b>Мотивационно–целевая</b>	Определение целей совместно с педсоветом, методическими объединениями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
<b>Планово-прогностическая</b>	Совместно с Попечительским Советом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
<b>Организационно-исполнительская</b>	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
<b>Контрольно–оценочная</b>	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
<b>Регулятивно-коррекционная</b>	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

## **2.11 Система управления Программой и осуществление контроля за ее исполнением.**

Система управления - это совокупность принципов, методов, средств, форм и процессов управления. Управление призвано обеспечить движение образовательной системы в направлении к максимально возможному уровню ее развития.

При введении инновационных процессов в педагогическую систему учреждения органам управления отводится особая роль и внимание. Состав функций управления определяется тем, какие условия нужно создавать для эффективного протекания управляемых процессов. При этом каждая конкретная функция управления - это определенный вид управленческого действия, ориентированного на подготовку и принятие решений в отношении управляемого объекта.

Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения.

В управленческой структуре школы стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы. Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

Непосредственно организацией и управлением методической работы в школе занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений учителей и воспитателей, методического совета.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк).

Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемых ШПМПк, и их решение осуществляется специалистами; педагогом - психологом, логопедом, социальным педагогом, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

Определим индикаторы (качественно-операционные показатели) (индикаторы продвижения), которые будем анализировать в процессе реализации Программы:

- педагогический показатель: положительная динамика психофизического развития учащихся, повышение квалификационных профессиональных категорий педагогов, общественный спрос на коррекционные программы (запрос от родителей на помощь детей с проблемами в развитии).

- экономический показатель: экономическая эффективность проектных шагов, рост привлекаемых бюджетных средств в школу, развитие материально-технической базы образовательного процесса, снижение (не повышение) уровня заболеваемости обучающихся и учителей.

- социально-психологический показатель: удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом, комфортность пребывания учащихся в ОУ, катamnестические сведения о выпускниках (высокий процент трудоустроенных детей), уровень социально-бытовой ориентации учащихся, уровень их самостоятельности и коммуникативной речи.

#### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы и анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации учащихся, результаты конкурсов, соревнований.

### **3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2015-2020 ГОДАХ**

**3.1. Приоритетными направлениями Программы развития можно считать следующие:**

1. Создание условий для успешного введения и реализации в учебно-воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Совершенствование трудового обучения: инновационное развитие начальной профессиональной подготовки школьников на базе школьных мастерских.

3. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение обучающихся, воспитанников школы.

4. Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий.

5. Реализация системно-деятельностного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся,

6. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.

8. Развитие социальных компетенций учащихся для их успешной интеграции в общество и конкурентоспособности на рынке труда.

9. Усовершенствование образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями.

10. Создание современных механизмов осуществления социальной адресной поддержки обучающихся, воспитанников с расширением доступного дополнительного образования.

11. Привлечение работодателей к участию в современной образовательной политике с целью трудоустройства выпускников.

12. Кадровая политика, способная обеспечить современное содержание образовательного процесса, и позволяющая работать в перспективных образовательно-воспитательных технологиях.

13. Ответственность образовательного учреждения за конечные результаты образовательно-воспитательной деятельности.

14. Развитие деятельности институтов общественного участия в управлении школой-интернатом.

### **3.2. Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях.**

Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим

**Модели выпускников на соответствующих уровнях образования** следующими:

#### ***Модель выпускника начального общего образования:***

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- усвоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;

- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;

- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;

- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;

- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;

- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями

#### ***Модель выпускника основного общего образования:***

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- усвоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: русский язык и литература, математика, природоведение и биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;

- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками адаптации, коммуникации и социального взаимодействия (навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации, уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги);

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции.

Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

-иметь сформированные основы нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры общения;

- определиться в выборе профессии, быть способным к социальному самоопределению.

### 3.3. Основные планируемые нововведения

Наименование изменений	Задачи в соответствии с этапами стратегии решения проблем		
	1 этап	2 этап	3 этап
	2016-2017	2018-2019	2020
1. Изменения в объекте управления	Разработка и реализация АООП для обучающихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС ОО для обучающихся с умственной отсталостью. Создание модели жизнедеятельности школы, обеспечивающей комплексную реабилитацию и коррекцию дефектов развития, формирование личности ученика с целью успешной социализации и интеграции их в общество.	Апробация модели жизнедеятельности школы, построение целостного коррекционно-воспитательного процесса.	Корректировка в технологии создания и реализации условий эффективности учебно-коррекционно-воспитательного процесса.

<p>1.1. В содержании образования</p>	<p>Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и учебных курсов для обучающихся начального общего образования. Разработка программы нравственного воспитания в составе АООП. Совершенствование диагностических материалов, используемых для оценки уровня сформированности умений и навыков учащихся, их развитости. - Разработка здоровьесберегающих и коррекционно-воспитательных технологий.</p>	<p>Введение в начальных классах курса «Речь и культура общения», в старших классах – «Этическая грамматика» - Корректировка учебного плана, введение учебных предметов и курсов в школьный компонент. - Реализация разработанных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Анализ состояния образовательного и воспитательного процесса в школе, эффективности введенных в учебный план новых курсов. Анализ эффективности используемых технологий.</p>
<p>1.2. В организации образовательного процесса</p>	<p>-Определение изменений структуры организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Введение современных коррекционных технологий, использование диагностических методик.</p>	<p>- Оценка хода и результатов нововведений.</p>
<p>1.3. В методах образовательного и коррекционно-воспитательного процессов</p>	<p>Диагностика психического развития и воспитанности школьников. - Использование методов и приемов, рекомендованных программами и методиками. - Отбор методов по их рациональности и эффективности. - Динамическое наблюдение за развитием учащихся.</p>	<p>-Контроль входной, промежуточный. - Вычленение линий по каждому курсу. - Коррекционная работа с детьми, анализ динамики развития учащихся и корректировка индивидуальной программы, определение индивидуального пути развития. - Отбор методов по их рациональности и эффективности.</p>	<p>- Создание банка данных по наиболее эффективным технологиям обучения, методам коррекции отклонений в развитии и воспитания ребенка в условиях специальной (коррекционной) школы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуально-коррекционных программ.</li> <li>- Апробация и конкретизация форм и методов индивидуальной (коррекционной) работы с учащимися.</li> </ul>		
<p>2. Изменения в системе управления.</p> <p>2.1. В работе с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить способность коллектива к нововведениям.</li> <li>- Обучение учителей школы для работы по новым программам через теоретические семинары, курсовую подготовку и самообразование.</li> <li>- Введение должности заместителя директора по реабилитационной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностного потенциала педагогов для реализации личностно-ориентированного подхода.</li> <li>-Корректировка функциональных обязанностей персонала школы.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов.</li> <li>- Самообразование педагогов по дефектологической педагогике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование участников педагогического процесса с целью выявления их степени удовлетворенности содержанием и организацией процесса.</li> <li>- Развитие творческой активности педагогов, стимуляция исследовательского подхода в учебном процессе, анализ и обобщение авторских разработок.</li> </ul>
<p>2.2. В системе мотивации сотрудников.</p>	<p>Осознание потребности в постоянном, профессиональном росте. Мотивация работников школы на качественный труд, на использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание благоприятного психологического климата.</li> <li>- Разработка системы стимулирующего фонда по новым учебным курсам.</li> </ul>	<p>Реализация педагогами своего профессионального мастерства, обмен опытом</p>	<p>Продолжить стимулирование результативной деятельности педагогов.</p>
<p>2.3. В научно-методических</p>	<p>Создание системы методической работы с педагогами по отработке</p>	<p>Освоение новых технологий для эффективности</p>	<p>Создание системы научно-методического обеспечения всего</p>

условиях	и отслеживанию результатов и обобщению педагогического опыта. Создание «Школы молодого педагога». Организация семинаров по специфике работы школы, отслеживание и сравнение результатов учителя-дефектолога, семинаров педагога-психолога, социального педагога. Привлечение специалистов областной ПМПК города Нижний Тагил для оказания научно-методической помощи.	образовательного процесса. Тесное сотрудничество с преподавателями, специалистами ИРО г. Екатеринбург и НТФ ИРО г. Нижний Тагил.	образовательного и коррекционно-воспитательного процесса в школе. Обобщение и распространение опыта работы школы среди коррекционных школ.
2.4. В материально-техническом обеспечении.	Создание условий для создания дидактическое и методическое обеспечения новых специальных курсов. Приобретение современной аппаратуры, компьютерного оборудования и медиапроектора программным обеспечением, для оборудования кабинетов школы. Приобретение современного спортивного и медицинского оборудования.	Развитие и укрепление материально-технической базы. Оснащение кабинетов индивидуальной коррекционной работы компьютерными программами по совершенствованию коммуникативных навыков. Оборудование кабинета для проведения уроков трудового обучения по профилю «младший обслуживающий персонал».	Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения, необходимой для организации разносторонне-воспитывающей деятельности, удовлетворяющей потребностям коллектива и личности школьника.
2.5. В методах управления.	Определить методы и формы управленческой деятельности. Разработать новую структуру и функционал новых элементов модернизированной структуры.	Компьютеризация управленческой деятельности руководителей школы. Внесение изменений в локальные акты.	Введение новой организационной структуры внутришкольного управления (приложение № 1 Положение о внутришкольном

			контроле)
3. Ожидаемые результаты к моменту завершения этапа.	Созданы условия для внедрения инноваций. Педагоги включены в инновационную деятельность. Созданы условия для коррекционно-развивающего сопровождения каждого учащегося и его самореализации.	Педагоги владеют методиками диагностирования способностей, склонностей, интересов и т.д. школьников, что позволяет определить возможности учащихся и вносить соответствующие изменения в образовательный процесс каждой личности. В школе создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в процессе их развития, обучения, воспитания. В учебный план за счет школьного компонента введены новые курсы, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. У учащихся сформирована мотивация к здоровому образу жизни.	В школе создан благоприятный социально-психологический климат. Выпускник школы соответствует модели выпускника. Оформлен опыт работы школы.

#### 3.4. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития школы

Основные блоки программы:	Мероприятия	Сроки реализации, ответственные
<b>1.Коррекционно-образовательный:</b>	<p>1. Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>2. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными стандартами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.</p> <p>3. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования.</p>	<p>С 01.09.2016</p> <p><b>В течение действия программы</b> Метод. объединения, пед. коллектив</p> <p>Метод. объединения, Пед. коллектив</p> <p>Администрация</p>

	<p>- мониторинг на всех ступенях образования;</p> <p>- введение зачетной системы в классах с углубленной трудовой подготовкой.</p> <p>4. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</p> <p>5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка зоны «ближайшего развития» ребенка для интеграции в единое образовательное пространство школы;</li> <li>• ведение карт развития каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями ТОПМПК;</li> <li>• использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития».</li> </ul> <p>4. Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области.</li> <li>• Проведение открытых уроков и занятий для родителей в рамках дней открытых дверей.</li> </ul>	<p>Администрация</p> <p>Администрация школы Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Метод. объединения</p> <p>ПМПк</p> <p>Учителя-предметники, воспитатели</p> <p>Методические объединения</p> <p>Методические объединения</p>
<p><b>2. Коррекционно-воспитательный:</b></p>	<p>1. Совершенствование воспитательной системы школы-интерната, основанной на сохранении традиций и введении инноваций. Реализация программ «Планета детства» и «Одаренные дети».</p> <p>2. Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося, группы в целом, звена школы-интерната; введение социальных карт обучающихся, воспитанников.</p> <p>3. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива.</p> <p>4. Развитие механизмов продуктивного</p>	<p><b>В течение действия программы</b></p> <p>МО воспитателей Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p>

	<p>общения с целью овладения обучающимися и воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.</p> <p>5. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослыми и ребёнком; совершенствование системы «Педагог-учащийся».</p> <p>6. Систематическое участие школы-интерната в городских, окружных, областных, региональных конкурсах и фестивалях разного уровня с учетом психофизиологических возможностей обучающихся, воспитанников для дальнейшей социализации в общество.</p> <p>7. Совершенствование работы Совета по профилактике правонарушений.</p> <p>8. Расширение перечня дополнительных общеразвивающих образовательных программ, предоставляемых обучающимся, с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам; привлечение специалистов системы дополнительного образования города Верхняя Салда.</p> <p>9. Развитие деятельности органов общественного управления в работе школы,</p>	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Администрация школы</p> <p>Зам. директора по УВР Администрация школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<p><b>3..Лечебно-оздоровительный</b></p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитанников</p> <p>2. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы</p> <p>3. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника.</p> <p>5. Совершенствование работы по профилактике ПАВ.</p> <p>6. Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами.</p> <p>7. Развитие адаптивной физкультуры.</p> <p>8. Организация консультативной службы. 9. Развитие материально-технической базы по укреплению здоровья педагогов и учащихся: приобретение дополнительного оборудования и инвентаря для</p>	<p><b>В течение действия программы</b></p> <p>Администрация школы-интерната Реализация подпрограммы «Здоровье» Врач - педиатр</p> <p>Зам. директора по УВР, социальный педагог Врач - педиатр</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация Социальный педагог, врач-педиатр, психолог Администрация школы</p>

	спортивного зала, медицинского кабинета.	
<b>4. Коррекционный:</b>	1. Совершенствование методов, коррекционно-развивающих технологий обучения, внедрение информационно - коммуникационных технологий с целью развития когнитивных процессов, формирования практических умений и навыков обучающихся.	<b>В течение действия программы</b>
<b>5. Профессионально-трудовой:</b>	1. Организация трудового обучения с целью формирования у обучающихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности, дальнейшего выбора трудового профиля. 3. Реализация новых профилей производственного обучения. 4. Анализ и корректировка программ по трудовому обучению.	<b>В течение действия всей программы</b> Учителя трудового обучения, воспитатели  Администрация школы
<b>6. Психолого-социальный</b>	1. Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выявление психологической структуры нарушения. 2. Оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. 3. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, встроенных в целостный процесс психолого-медико-педагогической коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями. 4. Совместная с педагогами работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем. 5. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между воспитанниками в учебном процессе и за его пределами. 6. Обеспечение психологической поддержки педагогов. 7. Обеспечение социально-	<b>В течение всей программы</b> Педагог-психолог   Педагоги-психологи, врач-психиатр, социальный педагог  Педагог-психолог Администрация  Педагог-психолог

	<p>психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.</p> <p>9. Социально-психологическое сопровождение подростков группы риска, наблюдение и оказание различных видов помощи.</p> <p>10. Организация для родителей психолого-педагогических консультаций по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>11. Реализация мероприятий с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия семьи и школы.</p> <p>12. Создание на сайте школы рубрики для родителей «Мой особенный ребенок»</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p><b>7. Развитие внешних связей</b></p>	<p>1. Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как информационного центра коррекционной работы и реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Расширение общественных связей с целью обмена опытом.</p> <p>4. Внедрение сети новых образовательных услуг</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование деятельности Попечительского Совета.</p>	<p><b>В течение действия всей программы</b> Администрация школы-интерната</p> <p>Администрация <b>2015-2020г.г.</b></p> <p><b>2015-2020г.г.</b></p> <p><b>В течение действия всей программы</b></p>
<p><b>8. Профессиональное совершенствование.</b></p>	<p>1. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов согласно графика прохождения курсов.</p> <p>2. Мотивация и стимулирование педагогов с целью оптимизации процесса повышения их профессионального мастерства.</p> <p>3. Создание портфолио и личных сайтов каждого педагога.</p> <p>4. Мониторинг деятельности каждого педагога.</p> <p>5. Организация и проведение практики студентов</p> <p>6. Участие педагогов в педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней.</p> <p>7. Организация работы творческих</p>	<p><b>В течение всей программы</b> Зам. директора по УВР</p> <p><b>В течение действия всей программы</b> МО Администрация, Администрация МО. МО Зам. директора по УВР</p>

	<p>микрогрупп учителей по конкретным темам.</p> <p>8. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии,</p> <p>9. Активизация самообразовательной работы учителей, использование в этих целях средств INTERNET.</p> <p>10. Внедрение ИКТ в систему учета знаний учащихся, информационной компетентности социума.</p>	МО
<b>9. Совершенствование системы управления школой</b>	<p>1. Создание единой локальной сети.</p> <p>2. Модернизация сайта школы-интерната.</p> <p>3. Переход на электронную форму документации.</p>	В течение всей программы Администрация школы
<b>10. Материально-техническое обеспечение</b>	<p>1. Обновление учебно-лабораторного оборудования, в т.ч. интерактивных досок;</p> <p>2. Приобретение компьютерной техники;</p> <p>3. Оборудование игровой площадки.</p> <p>4. Приобретение сенсорной комнаты.</p>	Администрация школы

#### 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 1 направление - Переход на новые образовательные стандарты

- Переход и реализация нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью;
- Развитие соответствующих программных средств, в том числе информационно-коммуникационных средств учебной деятельности, информационно-справочных ресурсов;
- Удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, включение индивидуальных образовательных траекторий в повседневную педагогическую практику

##### 2 направление - Развитие системы реализации ИПР детей – инвалидов, получающих образование в школе

- Разработка и реализация плана работы по реализации ИПР детей – инвалидов, внесенных в Федеральный список детей – инвалидов.

##### 3 направление - Совершенствование квалификации педагогических кадров

- Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе;
- Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими работниками;
- Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
- Повышение общественного престижа и востребованности труда педагогов школы;
- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов школы.

##### 4 направление - Изменение школьной инфраструктуры

- Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами.

##### 5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
  - Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы, положительная динамика нервно - психических расстройств, нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата в течение нескольких лет;
  - Создание внутришкольной системы по обеспечению здоровьесбережения детей и подростков;
  - Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса;
  - Ведение здорового образа жизни, умение беречь свое здоровье
- 6 направление - Расширение самостоятельности школы**
- Формирование единого образовательного пространства, открытого для педагогического и ученического сообщества;
  - Оказание востребованных услуг.

#### **4.1. Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### **Критерии**

##### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

##### **2. Критерии воспитания:**

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - приобретение ценностных компетентностей;
  - выявление социальной жизненной позиции;
  - выявление коммуникативных умений;
  - этическая грамотность;
  - нравственная воспитанность учащихся;
  - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Организация деятельности ученического самоуправления:
  - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
  - развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

- Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;

- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

- знание способов здоровьесбережения;

- опыт здоровьесбережения;

- индивидуальный мониторинг развития;

- увеличение часов на двигательную активность;

- рациональное питание;

- выполнение санитарно-гигиенических требований.

## **4.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### В системе управления:

- в ОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств, в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- доля педагогов и руководителей ОО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям (к концу реализации Программы не менее 100% педагогов);

- обновление содержания образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития через освоение

инновационных образовательных технологий (не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям);

- не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 30% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 80% учащихся школы будет включено в проектную деятельность по трудовому обучению;

- в школе будет работать программа поддержки детей по различным направлениям творческого, физического, художественного развития;

- положительная динамика сформированности УУД и уровня воспитанности учащихся.

Модернизация образовательного процесса:

- создание современных материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;

- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.

- 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

- 80% выпускников 9 класса продолжают обучение в СПО.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 10% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**5. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов ОО с умственной отсталостью», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
--------------------	--------------------------------

<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных</li> </ul>

<p>необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>закупки необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов ОО с умственной отсталостью» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **I. Постановка проблемы и необходимость разработки программных мероприятий.**

Проект «Доступная среда» ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» подготовлен на основе Программы «Доступная среда», которая разработана в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию от 12 ноября 2009 года, поручениями Президента Российской Федерации от 15.11.2009 г. №Пр-3035 и Правительства Российской Федерации от 18.11.2009 г. №ВП-П13-6734 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 12 ноября 2009 года.

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.), к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

При этом Конвенция констатирует, что инвалидность - это эволюционирующее понятие и является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

В Российской Федерации последовательно проводится работа по социальной защите инвалидов, направленная на улучшение их социального положения, повышения доходов и качества жизни. В настоящее время остановлен рост инвалидизации населения на уровне 13,2 миллионов человек, стабилизировалось число повторно освидетельствованных инвалидов, наметилось сокращение числа граждан, впервые признаваемых инвалидами, а также уровня инвалидности в трудоспособном возрасте. Достигнутые позитивные результаты явились следствием реализации решений по материальному обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации и услугами, улучшению условий медико- социальной экспертизы и реабилитации, совершенствованию медицинского и социального обслуживания, в том числе в рамках мероприятий федеральной целевой программы «Социальная поддержка инвалидов» на 2000-2005 годы и федеральной целевой программы «Социальная поддержка инвалидов» на 2006-2010 годы, основными целями которых преимущественно являлись создание условий для реабилитации и интеграции инвалидов в общество, однако, не учитывали вопросов обеспечения доступности среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения.

Несмотря на предпринимаемые меры, сопровождающиеся значительными, возрастающими объемами финансирования из бюджетов всех уровней, остается нерешенной важная социальная задача – создания равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества путем обеспечения доступности физического, социального, экономического и культурного окружения, здравоохранения и образования, информации и связи.

В Верхнесалдинской школе на 01.01.2016г. обучаются 82 учащихся с интеллектуальными нарушениями, 39 имеют статус ребенка – инвалида.

## **II. Цели и задачи проекта «Доступная среда» в рамках Программы Развития образования ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» на 2016-2020 годы**

Целью Программы является формирование к 2020 году условий для обеспечения доступности детей - инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к объектам и услугам, предоставляемым для детей с ОВЗ города Верхняя Салда в Верхнесалдинской школе.

Для этого необходимо решить задачи:

- обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках выполнения ИПР детей – инвалидов, обучающихся в ОУ;
- разработка и внедрение новых методических, проектных подходов к формированию доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения с учетом международных стандартов, современного отечественного и зарубежного опыта;
- выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения, и оценка потребностей в устранении;
- создание инфраструктуры информационно-справочной поддержки по вопросам инвалидности;

- обеспечение доступности занятости выпускников школы;
- формирование доступной среды.

В результате реализации Программы базовые (целевые) показатели доступности среды в Российской Федерации должны существенно улучшиться

### **III. Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках совершенствования государственной системы реабилитации инвалидов**

Основные направления реабилитации инвалидов в процессе образования учащихся Верхнесалдинской школы включают в себя следующие мероприятия:

1. профессиональную ориентацию, обучение и образование,
2. содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
3. социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;
3. физкультурно - оздоровительные мероприятия, спорт.

### **IV. Формирование доступной среды Согласно Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006 г.**

Необходимо наделить детей – инвалидов, которые обучаются в школе, возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, необходимы надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, транспорту, информации и связи, включая информационно- коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах.

Целью обеспечения доступности зданий и сооружений является формирование условий обеспечивающих физическую доступность окружающей среды для инвалидов.

Финансирование мероприятий по обеспечению доступности зданий, сооружений будет осуществляться на основе принципа финансирования за счет средств федерального бюджета, областного бюджета.

#### **Предполагается выполнить следующие мероприятия:**

1. Модернизация школьного автобуса, приспособленного для инвалидов (подъемники, места крепления колясок, автоматические светозвуковые информаторы) для доставки учащихся к месту учебы – 2017-2018г.;
2. Оборудование специальных кабин в общественных туалетах – 2017г.;
3. Установка указателей со световой и звуковой информацией для лиц с потерей слуха и зрения – 2016г.
4. Ремонт спортивного зала и душевых при спортивном зале – 2017г.
5. Оборудование здания подъемными устройствами с системой голосового оповещения и тактильной (пространственно-рельефной) информацией - 2017г.
6. Разработка новых методических, проектных документов и материалов по обеспечению физической и информационной доступности образовательных услуг, корректировка паспорта доступности образовательного учреждения – в течение всего периода.
7. Ремонт помещений 1 этажа здания для занятий по трудовым профилям – до 2018г..
8. Создание и внедрение новых информационных технологий и технических средств обучения в учреждении – в течение всего периода
9. Участие в мероприятиях по обучению педагогов и специалистов школы современным тенденциям и направлениям при выполнении программ реабилитации инвалида – в течение всего периода
10. Разработка типовых решений для организации коррекционной помощи в нужном объеме детям- инвалидам в образовательном учреждении – разработка проекта - 2016г.
11. Оснащение учебного заведения специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху - в течение всего периода

12. Организация и оснащение мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам - ремонт кабинета логопеда и кабинета психологической разгрузки – 2017г.
13. Участие в мероприятиях по подготовке и повышению квалификации специалистов и педагогов школы для обучения детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий – в течение всего периода
14. Создание модели индивидуального обучения на дому детей с ограниченными физическими возможностями в случае полного отсутствия возможности посещения школы (модель дистанционного обучения) – 2016г.
15. Разработка концепции и внедрение информационно-справочной поддержки инвалидов и членов их семей с возможностью использования современных средств информатизации и связи – к 2020г.
16. Обучение специалиста школы информационно- справочной поддержки по работе с обращениями инвалидов по вопросам доступности, методики разъяснения, порядка реабилитационных мероприятий – 2017г.
17. Создание в ОУ консультационно - тренингового центра, направленного на приобретение знаний и первичного опыта работы инвалидов в условиях открытого рынка труда – 2019г.
18. Адаптация официального сайта образовательного учреждения в телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом потребностей инвалидов по зрению – 2016г.

**Проект «Система коррекционно-развивающей работы с учащимися Верхнесалдинской школы в период внедрения ФГОС ОО учащихся с умственной отсталостью»**

**Пояснительная записка**

Проект создания системы коррекционно – развивающей работы направлен на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями областной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы по реализации проекта:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление проблем у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся в зависимости от состояния здоровья ребенка (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Этапы реализации проекта.**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации проекта.**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ уровня личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Структура и содержание системы коррекционно – развивающей работы.**

Программа включает в себя пять модулей:

- концептуальный,
- диагностико-консультативный,
- коррекционно-развивающий,
- лечебно-профилактический,
- социально-педагогический.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует медицинский работник. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики, речи. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка.**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель). Специальный</p>

		эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

### **Коррекционно-развивающий модуль.**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения, обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы конкретный обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и карты развития);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование необходимых УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

### Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ.

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Перспективная начальная школа» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

### Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–	осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня,	Медицинский работник,

профилактические мероприятия	питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	педагог
Лечебно–профилактические действия	медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, массаж, физиопроцедуры, посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Медицинский работник, педагог, психолог, логопед

### Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений	Снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений
Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии	Мельникова Л.	Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций	Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга
Программа коррекции негативных эмоций, путём арттерапии	Давыдович В.	Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у младших школьников	Сформированность позитивных эмоций
Программа «Уроки психологического здоровья»	В.В. Ветрова	Обучение психологическим аспектам здоровья	Ответственное отношение к своему здоровью

### Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### **Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	логопед, психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед

### **Программа повышения психолого - педагогической компетентности родителей**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

### **Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов,

психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – кадровый (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

### Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются

функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

### **Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану основным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатном расписании Верхнесалдинской СКОШ имеются ставки учителя-логопеда – 2 ставки, педагога-психолога ( 0,5 ставки), социального педагога(0,5 ставки), педагога дополнительного образования – 0,5 ставки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение.**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Оценка результатов коррекционной работы** учителя-предметника, классного руководителя и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ, производится по результатам итоговой аттестации по трудовому обучению и комплексной диагностики учащихся за год, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в Карты развития учащихся, речевую карту, в журналы. У выпускников 9 класса оценка результатов работы педагогического коллектива по сопровождению ребенка проводится на основании результатов итоговой аттестации по трудовому обучению и результатов катанеза выпускников в течение 3 лет.

**Приложение № 3**

Учебные годы	Реализуемые задачи	Направления и содержание методической работы в условиях режима развития	Направления и содержание организационно-финансовой деятельности	Содержание и механизмы управленческой деятельности в условиях режима развития	Планируемый результат
--------------	--------------------	---	---	---	-----------------------

**1. Совершенствование профессионально-трудового обучения**

<b>2015-2016</b>	1.1. Расширение перечня изделий, изготавливаемых учащимися	Разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации социально-экономического профиля обучения (разработка инструкционных карт для изготовления новых, востребованных рынком изделий).	Укрепление и развитие материально-технической базы школьных мастерских посредством приобретения более технологичного оборудования.	Разработка гибкой системы доплат и стимулирования работы учителей.	Приобретение учащимися дополнительных практических навыков по профилям, имеющимся в школе.
------------------	--	--	--	--	--

<b>2016-2018</b>	1.2. Введение новых профилей трудового обучения на основе анализа накопленного практического опыта ШИ по трудовому обучению детей и изучения рынка труда, углубление содержания образования по имеющимся профилям обучения.	Анализ государственных программ по трудовому обучению, разработка программ по новым профилям трудового обучения. Организация теоретической и практической помощи педагогам в работе над усовершенствованием образовательных программ.	Приобретение дополнительного оборудования для учебно-производственных мастерских.	Направление учителей на курсы повышения профессионального мастерства.	Пополнение материальной базы, увеличение доли учащихся, владеющих прочными знаниями и социально-трудовыми компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в общество.
------------------	---	---	---	---	---

