государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕЖДАЮ:

Директор И.В.Сысоева

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »августа 201 7 г. от « » августа 2017 г.

Адаптированная образовательная программа

для индивидуального обучения

ученика 9 класса

Автор-составитель:

учитель Нагаева Людмила Григорьевна

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ №

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

2017-2018 учебный год

г. Верхняя Салда

**Содержание**

1.Пояснительная записка 3-7

2.Русский язык 7-24

3 Математика 24-37

4.Чтение 38-50

5.География 50-68

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа предназначена для индивидуального обучения ученика 9 класса ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа». Разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;

-Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва, издательство «Просвещение», 2010г. Программа разработана под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Данное пособие допущено Министерством образования РФ.

Совершенствование системы образования требует внедрение в практику работы образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для всестороннего развития, формирования гармоничной личности, так как эти дети, как и другие члены общества обладают правами и потребностями в приобщении их к разнообразным формам образования, культуры, труда. Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта, усиления ее профилактических аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей коррекционного образования. Целью коррекционной работы является воспитание социально адаптированной личности, а стратегическая цель индивидуально-ориентированного воспитания ребенка школьного возраста с нарушениями интеллекта -социальная адаптация и интеграция такого ребенка в общесоциальную среду.

В рабочей программе предпринята попытка представить принцип организации индивидуального коррекционного обучения, в результате которого, используя определенный объем учебного материала и варьируя его, в конечном счете, обеспечить его многократную повторяемость и лучшее запоминание и усвоение.

**Целью данной программы** является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения учащейся с выраженным недоразвитием интеллекта, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности.

**Задачи:**

1. формирование основ элементарных знаний в образовательных областях: математика, русский язык, альтернативное чтение, живой мир;

2. реализация коррекционных мероприятий по психическому оздоровлению ребенка, устранение и преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.

**Основные направления работы:**

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения программы являются:

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
* развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
* обеспечение обучающейся успеха в различных видах деятельности с целью

предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Мальчик обучается в ГКОУ СО «Верхнесадинская школа» десятый год по индивидуальной программе в связи с тем, что обучение в классном коллективе порождает неадекватные поведенческие реакции. В результате внимание рассеяно, на заданиях сконцентрироваться не может. На индивидуальном обучении он усидчив, спокоен, проявляет выраженный познавательный интерес. Настроен на достижение положительного результата своей работы, но без постоянного педагогического побуждения

продолжительность самостоятельной деятельности снижается. Испытывает затруднения в ориентировке и планировании работы, нужна дополнительная помощь.

Он владеет следующими математическими навыками: выполнение всех математических действий в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд, устанавливает отношения между числами, решает задачи в 2-3 действия при совместном составлении краткой записи, т.к. ему сложно устанавливать смысловые связи.

Состояние навыков письма удовлетворительное: может списывать текст, писать под диктовку слова и предложения, орфографические и словарные диктанты. Орфографические ошибки допускает редко, применяет изученные орфограммы. Выполняет грамматические задания после дополнительного объяснения учителя (хорошо удается разбор по членам предложения, определения частей речи). Записи в тетради аккуратные.

Читает целыми словами, малознакомые слова по слогам. Понимает прочитанное при условии соответствия содержания текста собственному жизненному опыту или имеющимся знаниям об окружающем мире. С помощью учителя устанавливает смысловые связи внутри простых и сложных предложений, пересказывает с трудом. Довольно легко изучает и читает наизусть стихотворения. Словарный запас недостаточный, активный запас значительно ниже пассивного, грамматический строй речи нарушен, особенно при самостоятельных рассуждениях. Речь внятная, адекватно поддерживает короткий разговор на близкие его опыту темы, используя речевые обороты. Мышление конкретное, хаотическое и бессистемное. Словесные определения, не связанные с привычной ситуацией усваиваются медленно и с большим трудом. Запас знаний, умений и навыков учащегося возрастает медленно. Восприятие – поверхностное и бессистемное.

Вследствие перечисленных трудностей обучение основывается на программах 7 класса по русскому языку , чтению и математике. Программа по географии построена на основе курса географии России за 7 класс в сокращенно – повторительном варианте в количестве 40 часов за год с дополнением историко – географических сведений по родному краю (Урал, Свердловская область и Верхняя Салда) в количестве 28 часов. Предложенная интерпретация позволит систематизировать знания учащегося о Родине и родном крае, способствует воспитанию патриотизма, бережному отношению к природе, истории, культуре своего народа.

Ввиду психологических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция-развитие понимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

-развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

-коррекция-развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащегося, раскрывает конкретное содержание следующих учебных предметов.

**Место учебных предметов в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов | Количество часов в год |
| Математика | 3 | 102 |
| Русский язык | 2 | 68 |
| Чтение | 2 | 68 |
| География | 2 | 68 |
| Итого | 9 | 306 |

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010г.

2.Учебного плана образовательного учреждения.

3.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский зык 7класс, М: «Просвещение», 2006г.

Рабочая учебная программа предназначена для индивидуального обучения и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащегося, уровня его знаний и умений. Обучение будет производиться по программе 7 класса.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

**Цель обучения:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачиобучения русскому языку*:***

• вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

• повышать уровень общего развития учащихся;

• учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

*•* развивать нравственные качества подростков.

**Актуальность и специфика изучения предмета.**

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немыслима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важно неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Планируемые результаты**

Учащийся должен **знать:**

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
* Названия частей речи, их значение.
* Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащийся должен **уметь:**

* Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Различать части речи.
* Писать изложение и сочинение.
* Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.
* Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* Связно высказываться устно и письменно.
* Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
* Оформлять деловые бумаги.
* Методы и формы решения поставленных задач
* Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.
* Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).
* Основные виды контрольных работ в 7 классе – диктанты.
* В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.
* Методы урока:
* - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
* - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
* - практические – упражнения, карточки, тесты
* Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:
* - урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
* - урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
* - урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* - комбинированный урок;
* - нестандартные уроки.

**Критерии оценивания**

Оценка знаний учащегося осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащегося является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»,но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее суще-ственной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 65-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное из-ложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от автор-ского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

**Содержание программы учебного предмета**

**Повторение**

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а,

**Состав слова**. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Части речи.**

**Имя существительное**. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное**. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение**. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

**Глагол**. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Написание частицы *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **–ся (сь).**

**Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение пот личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление, телеграмм, объявление, объяснительная записка, письмо-поздравление.

Повторение пройденного за год.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол час | Четверти | | | | Четверти | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Повторение. Предложение | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Состав слова | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Имя существительное | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Имя прилагательное | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Личные местоимения | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Глагол | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Предложение | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Повторение пройденного за год | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | В т. ч. Контрольные диктанты | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 10. | Деловое письмо | 6 |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 2 |
|  | Итого | 68 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Тема. | | Кол-во час | | Дата. | |
|  | **I четверть**  **Предложение (повторение)** | | 16  5 | |  | |
| 1. | Простое предложение. Выделение главных и второстепенных членов. | | 1 | |  | |
| 2. | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения без союзов, с союзами *и, а, но.* | | 1 | |  | |
| 3. | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | | 1 | |  | |
| 4. | Деловое письмо, телеграмма. | | 1 | |  | |
| 5. | Контрольные вопросы и задания. Диктант. | | 1 | |  | |
|  | **Cостав слова** | | 11 | |  | |
| 6. | Корень слова. Однокоренные слова | | 1 | |  | |
| 7. | Приставка. Образование слов с помощью приставок | | 1 | |  | |
| 8. | Суффикс. Образование слов с помощью суффикса | | 1 | |  | |
| 9. | Окончание. Роль окончаний в предложении | | 1 | |  | |
| 10. | Правописание безударных гласных в корне слова. Способы проверки | | 1 | |  | |
| 11. | Звонкие и глухие согласные в корне слова Непроизносимые согласные в корне слова | | 1 | |  | |
| 12. | Изложение текста по опорным словам | | 1 | |  | |
| 13. | Правописание гласных и согласных в приставках Разделительный **Ъ** после приставок | | 1 | |  | |
| 14. | Сложные слова Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» | | 1 | |  | |
| 15. | Деловое письмо. Объяснительная записка | | 1 | |  | |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» и работа над ошибками | | 1 | |  | |
|  | **II четверть** | | 31 | |  | |
|  | **Имя существительное.** | | 12 | |  | |
| 17. | Значение имени существительного Грамматические признаки существительного | | 1 | |  | |
| 18. | Имена существительные собственные и нарицательные | | 1 | |  | |
| 19. | Правописание существительных мужского и женского родов с шипящей на конце | | 1 | |  | |
| 20. | Склонение имен существительных в единственном числе Определение падежа существительного по алгоритму | | 1 | |  | |
| 21. | Три склонения имен существительных | | 1 | |  | |
| 22. | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Способ проверки | | 1 | |  | |
| 23. | Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения. Способ проверки | | 1 | |  | |
| 24. | Правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения Упражнения на закрепление. Проверочный диктант | | 1 | |  | |
| 25.. | Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний существительных во множественном числе, в родительном падеже Правописание существительных во множественном числе в родительном падеже с шипящей на конце | | 1 | |  | |
| 26. | Упражнения на закрепление. Работа с деформированным текстом Деловое письмо. Заявление | | 1 | |  | |
| 27. | Контрольные вопросы и задания. Проверочный диктант | | 1 | |  | |
|  | **Имя прилагательное** | | 8 | |  | |
| 28. | Значение имени прилагательного, его грамматические признаки Связь имени прилагательного с именем существительного | | 1 | |  | |
| 29. | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже Склонение прилагательных в единственном числе | | 1 | |  | |
| 30. | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных, проверка вопросом | | 1 | |  | |
| 31. | Контрольный диктант и работа над ошибками | | 1 | |  | |
| 32. | Склонение имен прилагательных ж. р. Правописание безударных окончаний ж. р. Проверка ударным окончанием вопроса | | 1 | |  | |
|  | **III четверть** | | 20 | |  | |
| 31 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний ударным окончанием вопроса | | 1 | |  | |
| 32 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | | 1 | |  | |
| 33. | Контрольные вопросы и задания по теме: имя прилагательное. Проверочный диктант | | 1 | |  | |
| **I** | **Местоимение** | | 11 | |  | |
| 34. | Понятие о местоимении. Значение местоимений. Роль местоимений в предложении | | 1 | |  | |
| 35. | Личные местоимения 1, 2, 3 лица | | 1 | |  | |
| 36. | Определение единственного и множественного числа местоимений | | 1 | |  | |
| 37. | Склонение личных местоимений 1 лица | | 1 | |  | |
| 38. | Правописание местоимений с предлогами | | 1 | |  | |
| 39. | Склонение личных местоимений 2 лица | | 1 | |  | |
| 40. | Употребление местоимений *ты, вы* в речи при обращении к одному лицу как форма вежливости | | 1 | |  | |
| 41. | Изменение местоимений 3 лица по родам | | 1 | |  | |
| 42. | Правописание местоимений 3 лица с предлогами | | 1 | |  | |
| 43. | | Роль местоимений в тексте | | 1 | |  | |
| 44. | | Письмо по плану Контрольные вопросы и задания. Проверочный диктант | | 1 | |  | |
|  | | **Глагол** | | 8 | |  | |
| 45. | | Глагол. Значение глагола | | 1 | |  | |
| 46. | | Роль глагола в предложении. Пересказ текста по опорным словосочетаниям | | 1 | |  | |
| 47. | | Изменение глаголов по временам | | 1 | |  | |
| 48. | | Изменение глаголов по числам | | 1 | |  | |
| 49. | | Контрольный диктант за III четверть и работа над ошибками | | 1 | |  | |
| 50. | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | | 1 | |  | |
| 51. | | Изменение глаголов по лицам | | 1 | |  | |
| 52. | | 1-е лицо глаголов  2-е лицо глаголов  3-е лицо глаголов | | 1 | |  | |
|  | | **IV четверть** | | **16** | |  | |
| 53. | | Правописание *не* с глаголами Правописание окончаний глаголов с частицами *- ся, - сь* | | 1 | |  | |
| 55. | | Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа Проверочный диктант по теме: правописание личных окончаний глаголов | | 1 | |  | |
| 56. | | Правописание глаголов в 3 лице | | 1 | |  | |
| 57. | | Деловое письмо.  Письмо - поздравление | | 1 | |  | |
| 58. | | Контрольные вопросы и задания по теме: глагол. Контрольный диктант | | 1 | |  | |
|  | | **Предложение** | | 8 | |  | |
| 59. | | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | | 1 | |  | |
| 60. | | Предложения простые и сложные | | 1 | |  | |
| 61. | | Простое предложение с однородными членами | | 1 | |  | |
| 62. | | Сложное предложение | | 1 | |  | |
| 64. | | Знаки препинания в сложном предложении. Изложение текста | | 1 | |  | |
| 64. | | Обращение. Знаки препинания при выделении обращений в предложении | | 1 | |  | |
| 65. | | Деловое письмо. Объявление | | 1 | |  | |
| 66. | | Контрольный диктант по теме: предложение | | 1 | |  | |
|  | | **Повторение** | | 2 | |  | |
| 67. | | Состав слова.  Части речи | | 1 | |  | |
| 68. | | Правописание падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных. Контрольный диктант и работа над ошибками | | 1 | |  | |
|  | | Итого: | | 68 | |  | |

**Материально-техническое обеспечение**

Дидактическое обеспечение.

1. Алфавит.

2. Предметные картинки.

3. Словарь.

4. Таблицы: « Гласные после шипящих», «Звонкие и глухие согласные», «Разделительный мягкий знак», «Названия предметов», «Названия действий», «Названия признаков», «Предлоги».

5. Памятка разбора по составу.

6. Раздаточный материал.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык 7класс. М.: Просвещение. 2006.

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2010.

3. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.

4. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М: Просвещение. 2002.

5. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение. 1978.

6. Барская Н. М, Нисневич Л. А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., 1992.

7. Н. М. Шанский. В мире слов. М.: Просвещение. 1971.

8. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. М.: Просвещение. 1992.

9. А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Дидактические игры. М.: Просвещение. 1991.

10. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М.: Творческий центр «Сфера». 1988.

11. Современный русский язык в таблицах и схемах. М.: Просвещение, 1985.

12. На уроках и после урока (материал по занимательной грамматике). М.: Просвещение. 1962.

13. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.

**Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>

**Контрольно-измерительные материалы по предмету**

**Контрольные диктанты**

**Тема: «Повторение. Предложение.»**

**Барсук**

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеёк. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жилье. (71 слово.)

***Задание:***

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *На самом дне оврага струился маленький ручеек.*
2. Разобрать по составу слова: *выходы, зарос.*
3. К слову *натаскал*, напишите слово, близкое по значению.

**Хитрая лиса**

Я сижу в глубоком овраге. Под зелёным кустом ■ видна нора лисы. Лиса редко роет себе нору. Она занимает нору барсука. Барсук любит чистоту. Дно норы он выстилает чистым песком. Остатки пищи барсук закапывает в землю около норы. Лиса знает о чистоплотности барсука. Вот барсук уходит за добычей. Лиса залезает в его нору. Неприятный запах наполняет чистенькое жилище. Чистоплотный хозяин не выносит этого запаха. Он начинает рыть себе новую нору. (70 слов.)

***Задание:***

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Вот барсук уходит за добычей.*
2. Разобрать по составу слова: *запах, жилище.*
3. К слову *рыть*, напишите слово, близкое по значению.

**Тема: «Состав слова»**

**Снег**

Короткие зимние дни были похожи один на другой. Все мечтали о снеге. И вот наконец подул ветер, мороз начал сдавать, белая туча закрыла небосвод. Большими хлопьями снег повалил на землю. Радостно смотрели люди на пушистые снежинки.

Снег все усиливался. Небеса просыпались белоснежным пухом и наполнили воздух тишиной. Наступил вечер. Снег все падал, скрывал предметы и одевал землю. Я вошел в дом. (62 слова) (По С. Аксакову)

Задание

Выпишите и разберите по составу сложное слово.

Найти и выписать 3 слова с приставками, приставки выделить.

Найти и выписать из текста слова с непроизносимой гласной в корне.

**Тема: «Части речи»**

**В зимнем лесу**

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками.

Пo краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. В мягких осиновых сводах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись цепочки следов рыжих полевок.

Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями, Ива с осиной служат главным зимним кормом бобрам. Сережки ивы - любимое лакомство тетеревов. (76 слов).

***Задание:***

1. Подобрать и записать по 3 слова - части речи: существительное, глагол, прилагательное, местоимение (можно использовать слова текста).
2. Первое предложение разобрать по членам предложения.
3. К слову *ЗИМА* подобрать и записать однокоренные слова.

**Тема: «Имя существительное»**

**На лесной полянке**

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг - ёжик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосёнке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк. (75 слов.)

Слова для справок: *ящерица, хвороста*.

***Задание:***

1. Подчеркнуть предложение, состоящее только из главных членов*.*
2. Указать падежи существительного *ПОЛЯНКА*, выделить окончания.
3. Разобрать по составу слова *ЛЕСНУЮ, СНЕЖОК,НОРКА.*

**Тема: «Имя прилагательное»**

**Зима**

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга за­несла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья.(75 слов.)

***Задание:***

1. Найти и подчеркнуть в тексте 5 имен прилагательных.
2. Выделить окончания прилагательных, определить род, число, падеж: *СНЕЖНЫМ КОВРОМ, В ЗИМНЕМ УБРАНСТВЕ, СТРОЙНЫЕ БЕРЕЗЫ, ЗИМНЕЕ СОЛНЦЕ.*
3. Подобрать прилагательное с противоположным значением: *БЕЛЫЙ - , МЯГКИЙ - , БОЛЬШОЙ - .*

**Тема: «Правописание личных местоимений»**

**На рыбалке**

Было лето. Мы с Юрой жили на даче. Однажды Юра пошёл ловить рыбу. Целый день его не было дома. Он пришёл поздно вечером. На реке его застала гроза. Над ним гремел гром и сверкала молния. Юре стало страшно. Ему хотелось убежать. Я решил пойти к нему. Но гроза стала проходить. Вот и Юра. От дождя на нём промокла одежда. Он принёс много рыбы. На ужин у нас была вкусная жареная рыба. (72 слова.)

***Задание:***

1. Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить лицо и число местоимений: *МЫ, ОН, Я*.
3. Определить падеж местоимений: *ЕГО, НАД НИМ, ЕМУ, У НАС.*

**Наступление весны**

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный.

Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и лесанаполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

***Задание:***

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время, лицо и число глаголов: *НАСТУПАЕТ, ЖДЕШЬ, НАБУХАЮТ, ПОПЛЫВУТ.*
3. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть главные члены
4. **Тема: «Предложение»**

**Пришла весна**

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78слов) (По Л. Толстому.)

***Задание:***

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное: *Залились жаворонки в небе. Прилетели журавли и гуси.*
2. Найти и выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения*.*
3. Выписать из текста 5 слов с приставками.

**Математика**

**Пояснительная записка**

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и составлена на основе

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2010 г, допущенной Министерством образования и науки РФ , - М.: Просвещение, 2010г.

-Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Москва: Просвещение, 2011г.

Программа по математике составлена для индивидуального обучения и составлена с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащегося. Обучение будет производиться по программе 7класса.

Уроки по математике проводятся 3 часа в неделю, 102 ч. в год.

Задачи преподавания математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:

-дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

На изучение геометрического материала в 7 классе выделяется один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, другими предметами.

**Планируемые результаты**

***Учащийся должен знать:***

* Числовой ряд в пределах 1 000 000;
* Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
* Элементы десятичной дроби;
* Преобразование десятичных дробей;
* Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* Симметричные предметы, геометрические фигуры;
* Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Учащийся должен уметь:***

* Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* Читать, записывать десятичные дроби;
* Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
* Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Критерии оценивания**

Знания и умения учащегося по математике оцениваются по результатам опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащегося***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: во втором полугодии в 7 классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащийся должен не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащегося по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

***3. Итоговая оценка знаний и умений учащегося***

1. За год знания и умения учащегося оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Содержание программы учебного материала**

1. Повторение.

Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Виды линий. Отрезки.

1. Письменное умножение и деление.

Разные случаи умножения и деления на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100. 1000. Решение задач. Порядок действий в примерах. Нахождение части числа. Геометрия: Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге.

1. Числа, полученные при измерении.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел. Геометрия: Многоугольники. Периметр. Высота. Параллелограмм.

1. Умножение и деление на круглые десятки.

Письменное умножение и деление на круглые десятки целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Деление с остатком. Геометрия: Ромб. Построение параллелограмма и ромба.

1. Умножение и деление на двузначное число.

Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Решение задач. Геометрия: Симметрия. Симметричные предметы. Геометрические фигуры.

1. Обыкновенные дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Геометрия: Центр симметрии. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, брус.

1. Десятичные дроби.

Место десятичной дроби в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Геометрия: Масштаб. Классификация многоугольников.

1. Меры времени.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Геометрия: Четырёхугольники.

1. Задачи на движение.

Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел. Геометрия: Симметрия.

1. Повторение.

Нумерация. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами. Геометрия: Построение геометрических фигур. Периметр.

**Тематический план**

**(3часа в неделю, 102 часа в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Нумерация | 5 часов |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно | 6 часов |
| 3. | Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах  1 000 000 письменно | 7 часов |
| 4. | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 6 часов |
| 5. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 3 часа |
| 6. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 5 часов |
| 7. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно. | 6 часов |
| 8. | Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно. | 10 часов |
| 9. | Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно. | 5 часов |
| 10. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые десятки | 3 часа |
| 11. | Умножение многозначных чисел на двузначное число | 6 часов |
| 12. | Деление многозначных чисел на двузначное число | 8 часов |
| 13. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 4 часа |
| 14. | Обыкновенные дроби | 5 часов |
| 15. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 8 часов |
| 16. | Десятичные дроби | 7 часов |
| 17. | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 4 часа |
| 18. | Меры времени | 2 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

I четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема. | Коли-чество часов | Дата. |
| 1-2 | ПОВТОРЕНИЕ Нумерация. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов | 2 |  |
| 3-4 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 2 |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 1 000 000 Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.  Числа четные и нечетные |  |  |
| 5 | Округление чисел до указанного разряда  Самостоятельная работа | 1 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно 6 часов** | | | |
| 6 | Устное сложение и вычитание Сложение многозначных чисел, с помощью калькулятора | 1 |  |
| 7-8 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой | 2 |  |
| 9-10 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 2 |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |  |
| **Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно 7 часов** | | | |
| 12 | Работа над ошибками. Устное умножение и деление | 1 |  |
| 13 | Письменное умножение на однозначное число | 1 |  |
| 14 | Деление с остатком | 1 |  |
| 15-16 | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначно число и с проверкой | 2 |  |
| 17 | Контрольная работа за I четверть по теме: «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |
| 18 | Работа над ошибками  Умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |
| **Умножение и деление на 10, 100, 1000. 6 часов** | | | |
| 19-20 | Умножение на 10,100 и 1000 | 2 |  |
| 21-22 | Деление на 10,100 и 1000 | 2 |  |
| 23 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Преобразование чисел, полученных при измерении 3 часа** | | | |
| 25 | Числа, полученные при измерении Замена крупных мер мелкими | 1 |  |
| 26-27 | Замена мелких мер крупными  Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и конца события. | 2 |  |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, длины, времени, стоимости 5 часов** | | | |
| 28 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы | 1 |  |
| 29-30 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины (соотношение 100 и 1000) Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (соотношение 10, 100 и 1000) | 2 |  |
| 31  . | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |  |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.**  **6 часов** | | | |
| 33 | Работа над ошибками Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении | 1 |  |
| 34-36 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 3 |  |
| 37 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 |  |
| 38 | Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | 1 |  |
| **Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно. 10 часов** | | | |
| 39-41 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 | 3 |  |
| 42-44 | Устное умножение и деление на круглые десятки Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки | 3 |  |
| 45 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, на круглые десятки. | 1 |  |
| 46 | деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, на круглые десятки. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 47 | Контрольная работа за II четверть | 1 |  |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно. 5 часов** | | | |
| 49 | Умножение и деление чисел на однозначное число | 1 |  |
| 50 | Умножение и деление чисел на круглые десятки с проверкой | 1 |  |
| 51 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 |  |
| 52 | Деление пяти, шестизначных чисел на круглые десятки | 1 |  |
| 53 | Решение задач по теме «Скорость. Время. Расстояние.» | 1 |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые десятки**  **3 часа** | | | |
| 54 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 |  |
| 55  . | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. | 1 |  |
| 56 | Самостоятельная работа на тему: Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. | 1 |  |
| **Умножение многозначных чисел на двузначное число 6 часов** | | | |
| 57-58 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число | 2 |  |
| 59-60 | Умножение четырехзначных и пятизначных чисел на двузначное число | 2 |  |
| 61 | Решение составных примеров  Решение задач по теме «Умножение и деление на двузначное число.» | 1 |  |
| 62 | Контрольная работа: «Умножение многозначных числе на двузначное число | 1 |  |
| **Деление многозначных чисел на двузначное число 8 часов** | | | |
| 63 | Работа над ошибками  Деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число | 1 |  |
| 64-65 | Деление четырех-, пяти-, шестизначных чисел на двузначное число | 2 |  |
| 66 | Нахождение части от числа | 1 |  |
| 67-68 | Деление с остатком на двузначное число Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число | 2 |  |
| 69 | Решение составных задач, решаемых в 3-4 арифметических действия | 1 |  |
| 70 | Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число**  **3 часа** | | | |
| 71 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное и двузначное число и круглые десятки | 1 |  |
| 72 | Контрольная работа за III четверть «Умножение и деление, чисел полученных при измерении» | 1 |  |
| 73 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Обыкновенные дроби 5 часов** | | | |
| 74 | Сравнение обыкновенных дробей Правильные и неправильные дроби. Сравнение смешанных чисел | 1 |  |
| 75 | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом | 1 |  |
| 76-77 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 |  |
| 78 | Решение задач на нахождение общего количества. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложении и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями 8 часов** | | | |
| 79-80 | Основное свойство дроби  Решение задач на нахождение части числа. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 2 |  |
| 81-82 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями Сравнение смешанных чисел | 2 |  |
| 83-84 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  Решение задач на прямое и обратное приведение к единице | 2 |  |
| 85 | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | 1 |  |
| 86 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Десятичные дроби 7 часов** | | | |
| 87-88 | Получение, чтение и запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 2 |  |
| 89 – 90 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | 2 |  |
| 91-92 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | 2 |  |
| 93 | Сравнение десятичных долей и дробей Самостоятельна работа | 1 |  |
| **Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. 4 часа** | | | |
| 94-95 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 2 |  |
| 96-97 | Нахождение десятичной дроби от числа  Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа. | 2 |  |
| **Меры времени 2 часа** | | | |
| 98 | Сложение мер времени | 1 |  |
| 99 | Вычитание мер времени | 1 |  |
| **Задачи на движение 3 часа** | | | |
| 99 | Решение задач на движение (встречное движение) | 1 |  |
| 101 | Решение задач на движение (противоположное движение) | 1 |  |
|  |
| 102 | Контрольная работа за год. Работа над ошибками. | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. ***Учебный комплекс***

1.Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Москва: Просвещение, 2011г.

1. ***Дидактический комплекс***
2. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
3. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
4. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
5. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
6. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
7. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
8. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
9. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
10. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
11. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва: Вако 2009г
12. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
13. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.

**ЧТЕНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.Настоящая программа по чтению и развитию речи создана на основе:

* Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (1вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п.
* Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. : В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой . - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1
* Рабочая программа предназначена для обучающегося 9 классаи составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учащегося**.** Обучение будет производиться по программе 7 класса.
  1. Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – как учебные предметы являются ведущими, от которых зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения:

* Повысить уровень общего и речевого развития обучающегося;
* Прививать общепринятые нормы общественного поведения;
* Научить школьников правильно и осмысленно читать доступным им текст;
* Выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
* Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Данные учебные предметы несут большую воспитательную нагрузку по коррекции и развитию личностных качеств обучающихся в целях их социализации и адаптации.

Рабочая программа по чтению и развитию представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

1. пояснительную записку;
2. содержание тем учебного курса;
3. учебно-тематический план;
4. календарно-тематический план;
5. основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
6. контрольно-измерительные материалы;
7. критерии оценки знаний по чтению и развитию речи;
8. перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающихся.

Программа по чтению так же, как и программа по письму и развитию речи, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.  
      По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту; участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.  
      С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.  
      В 7  классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 7  класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

 Ввиду психологических особенностей обучающегося с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***:

* коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
* коррекция и развитие памяти;
* коррекция и развитие внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления*:**

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций****:*

* развитие умения сравнивать, анализировать;
* развитие умения выделять сходство и различие понятий;
* умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
* умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* воспитание самостоятельности при принятии решений;
* формирование адекватности чувств;
* формирование устойчивой и адекватной самооценки;
* формирование умения анализировать свою деятельность;
* воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция и развитие речи:***

* развитие фонематического восприятия;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* коррекция монологической речи;
* коррекция диалогической речи;
* развитие лексико-грамматических средств языка.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и

методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи: составление планов; краткие и подробные пересказы текста; устные сочинения ; развитие художественной фантазии у детей; придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. К среднему звену меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются технические средства: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Используются следующие типы уроков :

-урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала), имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;

-урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) , имеет целью выработку умений по применению знаний;

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок) ,имеет целью обобщение единичных знаний в систему;

-урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа, имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками;

-комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Используются следующие методы и приёмы обучения:

* словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
* наглядный (наблюдение, демонстрация) ;
* практический.

Формы работы на уроках чтения и развития речи : рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кинофильмов, мультфильмов, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста по предполагаемым вопросам; продолжение текста; выразительно читать.

**Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

содержание прочитанных произведений

Уметь: -сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя».

- выделять главную мысль произведения.

-называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста.

-составлять характеристики героя с помощью учителя.

-делить прочитанное на части.

- составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика).

-заучивать наизусть произведения устного народного творчества

-Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

выражения своего отношения к поступкам литературных героев и событиям в повседневной жизни

Базовый уровень

Учащийся должен уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- характеризовать главных действующих лиц;

- пересказывать содержание прочитанного.

Учащийся должен знать:

- наизусть 8-10 стихотворений

**Минимальный уровень**

***Учащийся должен уметь:***

***-***читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;

- участвовать в обсуждении темы и текста;

- оценивать поступки героев с помощью учителя;

- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

***Учащийся должен знать:***

**-**наизусть 6-8 стихотворений.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 7 класса**

**по чтению и развитию речи**

**Базовый уровень**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

-читает правильно, бегло, выразительно;

* выделяет главную мысль произведения или части;
* делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

* читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания;
* допускает неточности в выделении ос­новной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
* допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;

- допускает при чтении наизусть одну-две  
самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно  
выразительно.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он:

* читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
* выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения;

-отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;  
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Минимальный уровень**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;

* активно участвует в выделении главной мысли произведения;
* делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
* оценивает поступки героев;
* отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;

- читает стихотворение наизусть без ошибок.

**Оценка «4» ставится ученику, если он:**

-читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении знаков препинания, логических ударений;

-допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;

* допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
* допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3» ставится ученику, если он:**

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;

- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;

- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;

- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;

-отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*I четверть*

**Устное народное творчество.**

Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки

**Из произведений русской литературы XIX века.**

А.С. Пушкин. Биографические сведения. А.С. Пушкин «Сказка о царе Cалтане…». Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин « У Лукоморья».

М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов. Жанр басня. Особенности басен Крылова. Басня «Кукушка и Петух». Басня «Волк и Журавль». Басня «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Проверка техники чтения.

*II четверть*

Л.Н. Толстой. Биографические сведения. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»

А.П. Чехов. Биография писателя; «Хамелеон».

В.Г. Короленко. Биографические сведения. Повесть «Дети подземелья». Проверка техники чтения. Тестирование по пройденному материалу.

*III четверть*

**Из произведений русской литературы XX века.**

М. Горький. Биографические сведения. Отрывки из повести «Детство». Отрывки из повести «В людях». Обобщающий урок по творчеству М. Горького

М. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»

К. Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт».

М. Зощенко «Великие путешественники»

Урок внеклассного чтения.

К. Симонов. Биографические сведения. К. Симонов «Сын артиллериста»

В. Катаев. Биографическая справка. «Флаг»

Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Библиотечный урок. Обобщающий урок по творчеству Н. Рыленкова

Проверка техники чтения. Вспоминаем прочитанное.

*IV четверть*

Ю. Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Ю. Яковлев «Багульник». Библиотечный урок.

Р. Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора»

А. Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля»

К. Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». Урок внеклассного чтения. Моя любимая книга. «Снежки».

Обобщающий урок по теме «Русские писатели XX века».

Проверка техники чтения. Тестирование по пройденному материалу

**КАЛЕНДАРО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  п/п | Наименование раздела и тем. | | Кол-во часов | Дата |
|  |  | **I четверть** | **16** |  |
|  |  | **Устное народное творчество** | 9 |  |
| 1. | Жанровое многообразие устного народного творчества. | | 1 |  |
| 2. | Русская народная сказка «Сивка бурка» | | 1 |  |
| 3. | Русская народная сказка «Журавль и Цапля» | | 1 |  |
| 4. | Русская народная сказка «Умный мужик» | | 1 |  |
| 5. | Былина «Три поездки Ильи Муромца» | | 1 |  |
| 6. | Народные песни | | 1 |  |
| 7. | Пословицы | | 1 |  |
| 8. | Загадки | | 1 |  |
| 9. | Урок внеклассного чтения: загадки для школьников младших классов. Проверка техники чтения. | | 1 |  |
|  | **Из произведений русской литературы XIX века** | | 24 |  |
| 10. | А.С. Пушкин. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 11. | А.С. Пушкин «Сказка о царе Cалтане…»:  I часть  II часть  III часть  IV часть. Заучивание отрывка наизусть | | 2  2  2  2  3 |  |
| 12. | А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание наизусть. | | 1 |  |
| 13. | А.С. Пушкин « У Лукоморья» | | 1 |  |
| 14 | М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения | | 1 |  |
| 15. | М.Ю. Лермонтов «Бородино» | | 1 |  |
|  | **II четверть** | | **16** |  |
| 17. | И.А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова. | | 1 |  |
| 18. | Басня «Кукушка и Петух» | | 1 |  |
| 19. | Басня «Волк и Журавль». Заучивание наизусть | | 1 |  |
| 20. | Басня «Слон и Моська» | | 1 |  |
| 21. | Внеклассное чтение. Конкурс на лучшее чтение басен И.А. Крылова. | | 1 |  |
| 22. | Н.А. Некрасов. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 23. | Н.А. Некрасов «Несжатая полоса» | | 1 |  |
| 24. | Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин» | | 1 |  |
| 25. | Л.Н. Толстой. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 26. | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».  Глава I  Глава II  Глава III  Глава IV  Глава V  Глава VI | | 2  2  2  2  1  2  2 |  |
| 28. | А.П. Чехов. Биография писателя. | | 1 |  |
| 29. | А.П. Чехов «Хамелеон». | | 1 |  |
| 30. | Урок внеклассного чтения. А.П. Чехов «Спать хочется» | | 1 |  |
| 31. | В.Г. Короленко. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 32. | В.Г. Короленко «Дети подземелья».  Глава I «Я и мой отец»  Глава II «Я приобретаю новое знакомство». Проверка техники чтения. | | 1  1  4 |  |
|  | **III четверть** | | **20** |  |
|  | Глава III «Знакомство продолжается»  Глава IV «Осенью»  Глава IV «Кукла» | | 2  1  2 |  |
| 33. | Сочинение на тему: «Минуты радости и тревоги» | | 1 |  |
| 34. | Тестирование по теме: «Русская литература XIX ввекавека» | | 1 |  |
|  | **Из произведений русской литературы XX века** | | 35 |  |
| 35. | М. Горький. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 36. | М. Горький «Детство». | | 2 |  |
| 37. | М. Горький «В людях». | | 2 |  |
| 38 | Обобщающий урок по творчеству М. Горького.  Внеклассное чтение по повести «Детство». | | 1 |  |
| 39. | М. Исаковский «Детство». | | 2 |  |
| 40. | М. Исаковский «Ветер». Заучивание наизусть. | | 1 |  |
| 41. | М. Исаковский «Весна» | | 1 |  |
| 42. | К. Паустовский. Биографические сведения. «Последний черт». | | 1 |  |
| 43. | М. Зощенко «Великие путешественники» | | 2 |  |
| 44. | Урок внеклассного чтения «Смешные рассказы «»Зощенко» | | 1 |  |
| 45. | К. Симонов. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 46. | К. Симонов «Сын артиллериста». Заучивание отрывка наизусть. | | 1 |  |
| 47. | В. Катаев. Биографическая справка. «Флаг» | | 1 |  |
| 48. | Внеклассное чтение по рассказу К.Г. Паустовского Старый повар. | | 1 |  |
|  | **IV четверть** | | **16** |  |
| 49. | Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья» | | 1 |  |
| 50. | Н. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Заучивание наизусть. | | 1 |  |
| 51. | Ю. Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин» | | 2 |  |
| 52. | Ю. Коваль «Картофельная собака» | | 2 |  |
| 53. | Ю. Яковлев «Багульник» | | 2 |  |
| 54. | Урок внеклассного чтения «Обсуждение статей местных газет». | | 1 |  |
| 55. | Р. Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора» | | 1 |  |
| 56. | А. Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля» | | 1 |  |
| 57. | К. Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». | | 1 |  |
| 58. | Урок внеклассного чтения. Моя любимая книга. | | 1 |  |
| 59. | К. Ваншенкин «Снежки». | | 1 |  |
| 60. | Повторение по теме «Русские писатели XX века». | | 1 |  |
| 61. | Проверка техники чтения. Тестирование по теме: «Русские писатели XX века». | | 1 |  |
| Итого: | | | **68** |  |

**Литература для учащихся:**

1. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида / А.К.Аксёнова.- М.: «Просвещение», 2016г.
2. Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М .

**Литература для учителя:**

1.Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIIIвида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

2.Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида / А.К.Аксёнова.- М.: «Просвещение», 2016г.

3.Прокопенко В.П. Русский язык и чтение 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения-Волгоград «Учитель», 2009г.

4.Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М .

**ГЕОГРАФИЯ**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, «Владос»2010 год, автор программы Т.М. Лифанова и учебника География России, Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, М., «Просвещение», 2005.

Рабочая программа предназначена для индивидуального обучения и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учащегося. Обучение будет производиться по программе 7 класса.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащегося.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащегося с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны необходимо пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России и родного края» в данной программе отведено 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

**Учащийся должен знать**:  
      • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
      • пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
      • природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;  
      • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  
      • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  
      • хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  
      • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  
      • правила поведения в природе;  
      • расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.  
      **Учащийся должен уметь:**      • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;  
      • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;  
      • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

      • принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**Критерии оценивания**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка"3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка"1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Отметка"4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления отметок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Содержание программы учебного предмета**

**Особенности природы и хозяйства России**

**(общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

**Природные зоны России.**

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

*Зона арктических пустынь*

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

*Зона тундры*

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

*Лесная зона*

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

*Степи*

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

*Полупустыни и пустыни*

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

*Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).Города нашей родины (природоведение).Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

*Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

**Годовой план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1.  1) | География России.  Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) | 40  6 |
| 2) | Природные зоны России:  Зона арктических пустынь  Зона тундры  Лесная зона  Степи  Полупустыни и пустыни  Высотная поясность в гор  Субтропики | 34  6  6  7  2  3  4  3 |

3. География родного края 28

1) Средний Урал 13

2) Свердловская область 6

3) Г. Верхняя Салда 9

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема. | | Кол-во час. | Дата. | | |
|  | **География России** | | 40 |  | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская часть России | | 1 |  | | |
| 2 | Разнообразие рельефа: острова, полуострова. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. | | 1 |  | | |
| 3 | Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидро-энергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. | | 1 |  | | |
| 4 | Численность населения России. Размещение по территории России Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли | | 1 |  | | |
| 5 | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. | | 1 |  | | |
| 6 | Природа и хозяйство России.(контрольная работа) | | 1 |  | | |
| **7** | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. | | 1 |  | | |
| 8 | Положение на карте. Моря и острова зоны арктических пустынь. | | 1 |  | | |
| **9** | Климат. Особенности природы Арктики | | 1 |  | | |
| 10 | Растительный и животный мир. Охрана природы зоны арктических пустынь. | | 1 |  | | |
| 11 | Население Арктики и его основные занятия. Северный морской путь. | | 1 |  | | |
| 12 | Положение на карте. Острова и полуострова. Полезные ископаемые природной зоны тундры | | 1 |  | | |
| 13 | Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. | | 1 |  | | |
| 14 | Животные тундры | | 1 |  | | |
| 15 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | | 1 |  | | |
| 16 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | | 1 |  | | |
| 17 | Природная зона-тундра (обобщающий урок). | | 1 |  | | |
| 18 | Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы лесной зоны. | | 1 |  | | |
| 19 | Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. | | 1 |  | | |
| 20 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | | 1 |  | | |
| 21 | Природная зона тундры и тайги (контрольная работа). | | 1 |  | | |
| 22 | Смешанные леса. Лиственные леса. | | 1 |  | | |
| 23 | Растительность лесной зоны. | | 1 |  | | |
| 24 | Животный мир лесной зоны. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. | | 1 |  | | |
| 25 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | | 1 |  | | |
| 26 | Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России. | | 1 |  | | |
| 27 | Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. | | 1 |  | | |
| 28 | Лесная зона. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | | 1 |  | | |
| 29 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, климат природной зоны степи. Растения зоны степей. Животный мир степей | | 1 |  | | |
| 30 | Хозяйство. Население и его основные занятия Города степной зоны | | 1 |  | | |
| 31 | Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | | 1 |  | | |
| 32 | Пустыни и полупустыни. Климат. Реки. Охрана природы зоны пустынь и полупустынь. | | 1 |  | | |
| 33 | Растительный мир зоны пустынь и полупустынь и его охрана. Животный мир. Охрана животных. | | 1 |  | | |
| 34 | Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. | | 1 |  | | |
| 35 | Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты. | | 1 |  | | |
| 36 | Высотная поясность в горах Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. | | 1 |  | | |
| 37 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. | | 1 |  | | |
| 38 | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. | | 1 |  | | |
| 39 | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города. | | 1 |  | | |
| 40 | Природные зоны России (контрольная работа). | | 1 |  | | |
|  | **География родного края (Средний Урал, Свердловская область, г. Верхняя Салда)** | **28** | | | |  |
|  | **Средний Урал** |  | | | |  |
| 41 | Географическое положение Ср.Урала на карте. Границы Ср.Урала. | 1 | | | |  |
| 42 | Экономико – географическое положение Урала. | 1 | | | |  |
| 43 | Полезные ископаемые Урала. Рельеф Урала. | 1 | | | |  |
| 44 | Погода и климат. | 1 | | | |  |
| 45 | Внутренние воды территории Урала. | 1 | | | |  |
| 46 | Почвы Урала. Растительность Урала. | 1 | | | |  |
| 47 | Животный мир Урала. | 1 | | | |  |
| 48 | История заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала. | 1 | | | |  |
| 49 | Экономическое развитие Среднего Урала. | 1 | | | |  |
| 50 | Демографическое развитие Среднего Урала. | 1 | | | |  |
| 51 | Общая характеристика и виды хозяйственных комплексов Среднего Урала. | 1 | | | |  |
| 52 | Экономика Горнопромышленного района, Екатеринбурга, Нижнего Тагила. | 1 | | | |  |
| 53 | Экологические проблемы Ср. Урала | 1 | | | |  |
|  | **Свердловская область** |  | | | |  |
| 54 | Географическое положение Свердловской области. | 1 | | | |  |
| 55 | Герб, гимн Свердловской области | 1 | | | |  |
| 54 | Природа Свердловской области. | 1 | | | |  |
| 55 | По дорогам Зауралья. | 1 | | | |  |
| 56 | Фольклор уральцев. | 1 | | | |  |
| 57 | Мастера – умельцы. | 1 | | | |  |
| 58 | Творчество уральских писателей Бажова, Мамина – Сибиряка. | 1 | | | |  |
|  | **Верхняя Салда** |  | | | |  |
| 59 | Рождение Верхней Салды | 1 | | | |  |
| 60 | Первые Демидовы | 1 | | | |  |
| 61 | Заводы Верхней Салды | 1 | | | |  |
| 62 | Время Грума | 1 | | | |  |
| 63 | Верхняя Салда в годы Великой Отечественной войны. | 1 | | | |  |
| 64 | Город - музей | 1 | | | |  |
| 65 | Гавриил Агарков в Верхней Салде. | 1 | | |  | |
| 66 | Титановая долина | 1 | | |  | |
| 67 | Охрана окружающей среды. | 2 | | |  | |

**Материально-методическое обеспечение**

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2011 г.

Дополнительная литература:

1.Долгушина А. И. , Субачев В. В. Традиции земли уральской. Учебное пособие для начальной школы. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006.

2.Нездолий Т. П. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области./Учебное пособие для начальной школы (3 – й и 4 – й кл.). – Екатеринбург: ООО «Форум – книга», 2007.

3.Капустин В. Г., Корнев И. Н. Учебное пособие для основной и средней школы. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2006.

4.Огоновская И. С. Использование серии книг «Урал: История в ликах городов» в образовательном процессе. Сборник учебно – методических материалов. Екатеринбург. Издательство «Сократ», 2006.

5.Образ Урал в документальных и литературных произведениях (от древности до конца 19 века) /Сост. Е. П. Пирогова. – Екатеринбург. Издательство «Сократ», 2007.

6.Коньшин Ю. А., Сутырин В. А., Рычков А. В. Кузницы уральского железа. Культурно – исторические очерки. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2007.

7.Н.В.Болотникова. География: уроки-игры.- Волгоград, 2007г.

8.Т.Н.Воробцова. Поурочные планы по учебнику В.А.Коринской «География материков и океанов».- Волгоград, 2002г.

9.Т.И.Линго. Игры детей мира. – Ярославль: Академия развития, 1998г.

10.Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. - М.: Вако, 2005г