Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Сысоева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »августа 201 г. от « » августа 201 г.

**Адаптированная образовательная**

**рабочая программа индивидуального**

**обучения на дому 8 класс**

Составил учитель:

Топчий И.А. учитель первой

категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2017 - 2018 учебный год

г.Верхняя Салда

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 4 - 6

2. Расписание уроков 7

3. Индивидуальный учебный план 8

4. Календарно-тематическое планирование :

5. Чтение и развитие речи 8-9

6. Русский язык 10-12

5. Математика 13-15

6 История 16-17

7.География 18-19

8. Труд 20-21

**1.**

**Пояснительная записка**

В целях обеспечения прав детей на получение качественного образования в соответствии с

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273- ФЗ (гл.2 ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», приказа Минобразования и науки РФ от 19.12.2014года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

приказа № 1015 от 13.12.2013г. « Об утверждении организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»

учебным планом «Верхнесалдинской СКОШ»

составлена учебная программа для Моргулёвой Розы ученицы 8-го класса. Учебная программа согласована с родителями.

За основу использованы программы: Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1983г.; Программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под ред. В.В. Воронковой. М. «Просвещение», 2009 г., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М. Блажноковой, М. «Просвещение», 2011 г. составлена учебная программа для Моргулёвой Розы ученицы 8-го класса. Учебная программа согласована с родителями.

С обучающейся - по данной программе занимаемся пятый год. За это время девочка привыкла к приходу педагога. Она избирательно относится к новым людям, а также к словам, особенно связанных с медициной, например, «больной – здоровый, градусник, программа здоровья» и т.д. Она начинает сердиться, кричать, сильно нервничает иногда до истерики, и очень сложно её успокоить. Поэтому на занятиях с ней всегда надо быть осторожной, чтобы не рассердить девочку и не вызвать приступ болезни. Она любит, когда ей читают, с огромным желанием занимается ручным трудом, с удовольствием списывает буквы, слова, предложения; с педагогом занимается математикой, считает по линейке в пределах 10, может прочитать несложные математические выражения. Девочке всегда нужна психологическая поддержка, регулярное поощрение, одобрения. Задания выполняет с интересом, чувствует ответственность, однако учебный материал не запоминает или запоминает на очень короткое время. На фоне интеллектуального недоразвития проявляются речевые дефекты. Преобладающим в структуре речевого нарушения является семантический дефект (смысловое непонимание речи). Расстройства речи проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности.

Грамматический строй речи нарушен частично: окончания не проговаривает, согласование путает, слоговая структура сложных слов искажена. Связная речь не сформирована, говорит простыми предложениями, в основном на бытовом уровне. Учебный материал воспринимает, но не осмысливает и быстро забывает.

Задания педагога в течение года девочка выполняет с помощью бабушки и мамы. У девочки тревожный неврологический статус, что сказывается на усвоении школьной программы. Девочка избирательна в общении, имеет множество фобий, эмоциональна, осторожна.

В 2017 году наблюдались регулярные приступы эпилепсии. Девочка перенесла их тяжело, и это отрицательно сказалось на уровне усвоения школьной программы.

На данный момент может по заданию педагога составить простое предложение. На письме правила орфографии не использует, самостоятельно читать и писать не может. С готового образца может списать простой текст. Читает с помощью и вместе с педагогом. Научилась читать простые слова. Пересказать простой текст самостоятельно не может, по картинкам может вспомнить некоторые сюжетные линии текста; путается в выводах, по смыслу запоминает на очень короткое время. Она во время обучения очень сильно отвлекается, может вспомнить обиды или развлечения. Её трудно вернуть к процессу обучения. В этом учебном году начала заниматься с педагогом в отсутствии родителей, но её хватает на 15-20 минут.

В 2017-18 уч. г. также предусмотрены: грамматика, правописание и развитие речи, чтение. Ведущая рука у девочки - правая, мелкая моторика развита. Научилась вышивать несложные узоры, особенно, ей удаётся создавать с помощью взрослого несложные композиции, например, «Хоровод кукол кувадок» и т.д. Девочка хорошо лепит по образцу, срисовывает, занимается аппликацией. В новом 2017-18 учебном году предусмотрены 2 часа трудовой деятельности.

Мышление тугоповижное, мыслительные процессы снижены. Роза научилась считывать при помощи взрослого несложные примеры на сложение, вычитание, умножение; на повторном занятии приходится начинать всё снова. Однако самостоятельно решить не может, помощь использует не всегда. Научилась с помощью педагога называть двузначные числа, с помощью педагога по таблице считать несложные примеры. По линейке в пределах 10 считает с помощью педагога. Задачи решать не научилась. Может отличать геометрические фигуры. В новом учебном году продолжим знакомство с математическими терминами, счётом в пределах 20; будем учиться считывать двузначные числа, решать простые задачи. На математику будет выделено 1 час в неделю.

Девочка правильно называет явления природы и объекты, односложно, но рассказывает о сезонных изменениях в окружающем мире. По согласованию с родителями вводится новый предмет - география. При изучении географии будет работать с картой, обращаться к глобусу, находить материки, океаны, моря, реки; постараемся запомнить некоторые страны, континенты.

Продолжим заниматься и знакомиться с историческими событиями по учебнику «История России» -1ч. в неделю. В предмете «История» заложены необходимые средства для формирования нравственного сознания, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития дефицитарных высших психических функций: речемыслительных процессов, произвольного восприятия, внимания.

Предметы: русский язык и математика по согласованию с родственниками, будут предложены за 2 класс по состоянию здоровья (учащение приступов эпилепсии, после которых исчезли практически все полученные знания, умения и навыки). Инвалидность в 2017 г оформить не удалось, т.к. девочку невозможно было привести на комиссию.

Программа на новый учебный год составлена с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка. При составлении расписания занятий учитывался уровень работоспособности, состояние здоровья девочки.

По согласованию с родителями обучение будет проводиться по следующим образовательным дисциплинам: русский язык - 2ч; развитие речи (чтение) -2ч.; математика-1ч; география -1ч.; история России -1ч.; Трудовая деятельность -2ч.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Итогом образования ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР (тяжёлыми и множественными нарушениями развития) является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, как: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования обучающейся может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной *самостоятельности* в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное *расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов* в доступных пределах.

**Требования к результатам обучения:**

- Личностные достижения – формирование мотивации к обучению и познанию, социальные компетентности, личностные качества, такие как относительная самостоятельность и личной ответственности за свои поступки; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Предметные достижения – освоение обучающейся в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению в силу своих психофизических возможностей.

**2.**

**Расписание уроков на 2017 - 18 уч. год**

**ученицы 8 класса Моргулёвой Розы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Суббота** |
| Чтение 1 ч  Русский язык 1ч | Чтение 1 ч  Русский язык 1ч | История России 1 ч | География 1 ч  Математика 1ч | Труд 2 ч |
| 2ч | 2ч | 1 ч | 2ч | 2ч |

**КОЛЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ (ГОД).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | **Всего часов** |
| 1 | Русский язык | 2 | 68 |
| 2 | Чтение и развитие речи | 2 | 68 |
| 3 | Математика | 1 | 34 |
| 4 | География | 1 | 34 |
| 5 | История России | 1 | 34 |
| 6 | Трудовое обучение | 2 | 68 |
|  | **ИТОГО:** | **9 ч** | **306 ч** |

**Распределение уроков по времени.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Предметы** | **Часы занятий** |
| Понедельник | Русский язык Чтение | 8.00 – 8.40  8.50 – 9.30 |
| Вторник | Чтение Русский язык | 8.00 – 8.40  8.50 – 9.30 |
| Среда | История России | 10.00 - 10.40 |
| Четверг | Математика  География | 8.00 – 8.40  8.50 – 9.30 |
| Суббота | Труды | 12.00 -14.00 |

**3.**

**Индивидуальный учебный план.**

В новом учебном году при изучении русского языка используем учебник под редакцией Э.В. Якубовской, Н. В. Павловой «Русский язык» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ в 2017 году. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при учебнике учебно-методический комплект с рабочей тетрадью «Читай, думай, пиши», автор Э.В. Якубовская. На изучение русского языка отводится 2 часа в неделю.

Для чтения и развития речи используем учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Чтение» автор В.В. Воронкова, 2006 год. На чтение в неделю предусмотрено 2 часа.

Для продолжения знакомства с историей русского народа используем учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений «История России» под ред. Б.П. Пузанова, О.И. Бородина и др. Учебник рекомендован Министерством образования РФ, 2004г. На ознакомление с историей -1 час в неделю

Для ознакомления с географией рекомендован учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. Т.М. Лифанова «География материков и океанов». Учебник допущен Министерством образования и науки РФ , 2006 год. Имеется приложения к учебнику в виде контурной карты, которая поможет ребёнку освоить данный курс. Для ознакомления с географией отводится 1 час в неделю.

Для занятий трудовой деятельностью поможет учебник «Технология ручной труд» под ред. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, «Просвещение» 2013г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Дополнительно будем использовать пособие под ред. О.С. Молотобарова «Кружок изготовления игрушек-сувениров», М.:Просвещение 1990г. , а также пособие под ред. Н.М. Конышева «Наш рукотворный мир», рекомендованный Министерством общего и профессионального образования РФ 2000г. На трудовую деятельность отводится 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания по математике будут использованы следующие **учебники и учебные пособия:** Т.В. Алышева, В.В. Эк «Математика» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение. – 2018г.

**4.**

**Календарно-тематическое планирование**

**Чтение и развитие речи**

**2ч в неделю, всего 68 часов**

**Цель:** создать условия для успешного овладения уровня образовательных умений и навыков, который необходим для социальной адаптация и реабилитация в обществе.

**Задачи**:

научить правильно и осмысленно понимать прочитанный текст;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно излагать свои мысли в устной форме;

формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* расширение представлений об окружающем мире;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | **Устное народное творчество** | 4 |
| 1. | Пословицы и поговорки | 1ч |
| 2. | Загадки | 1ч |
| 3. | Сказки, былины | 1ч |
| 4. | Русские народные песни | 1ч |
|  | **Литературные сказки** | 4 |
| 5. | А.Погорельский «Чёрная курица или Подземные жители» | 2ч |
| 6. | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | 2ч |
|  | **Русская литература 19 века** |  |
| 7. | А.С. Пушкин «Осень» отрывок, «Цветок», поэма отрывок «Руслан и Людмила» | 2ч |
| 8. | М.Ю. Лермонтов «Тучи», «Кавказ», отрывок «Бела». | 2ч |
| 9. | И.А.Крылов Басни: «Лебедь, рак и щука»,  «Свинья под дубом» | 2ч |
| 10. | И.В. Гоголь отрывок из поэмы «Мёртвые души» «Чичиков» | 2ч |
| 11. | Н.А.Некрасов «Крестьянские дети» -отрывок,  «Крестьянка» отрывок из поэмы «Мороз красный нос» | 2ч |
| 12. | А.В. Кольцов «Раздумье селянина», «Горькая доля» | 2ч |
| 13. | И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне» отрывок,  «Деревенский бедняк» отрывок. | 2ч |
| 14. | Л.Н. Толстой «Севастополь в декабре» отрывок  «Севастополь в августе» в сокращении  «Детство» в сокращении, главы из повести | 3ч |
| 15. | А.Н. Майков «Осень» отрывок  «Пейзаж» отрывок | 1ч |
| 16. | Ф.И. Тютчев «Листья», « Неохотно и несмело» | 2ч |
| 17. | А.П. Чехов «Лошадиная фамилия» отрывок  «Пересолил» в сокращении | 1ч |
| 18. | А.П.Чехов «Лошадиная фамилия» - отрывок  «Пересолил» в сокращении | 1ч |
|  | **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА** |  |
| 19. | М. Горький «Сказки об Италии» - отрывок | 2ч |
| 20. | В.В.Маяковский «История Власа – лентяя и лаботряса» | 2ч |
| 21. | А.С. Есенин «Задремали звёзды золотые», «Топи да болота», «Спит ковыль. Равнина дорогая» | 2ч |
| 22. | М.А. Шолохов «Дед Щукарь» отрывок из романа «Поднятая целина». | 2ч |
| 23. | А.А.Фадеев «Молодая гвардия» отрывок | 2ч |
| 24. | В.П. Катаев «Сын полка» главы из повести, в сокращении | 2ч |
| 25. | Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке» | 3ч |
| 26. | А.А. Сурков День торжества», « В землянке». | 2ч |
| 27. | Ю.М.Нагибин «Зимний дуб» в сокращении | 2ч |
| 28. | А.Г. Алексин «Самый счастливый день» | 2ч |
| 29. | А.П. Гайдар «Школа» | 2ч |
| 30. | В.А. Каверин «Два капитана» | 4ч |
| 31. | Ф.А. Искандер «Маленькое дерево» | 2ч |
| 32. | А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» отрывки | 2ч |
| 33. | К.М. Симонов «Стихотворения» | 1ч |
| 34. | А.П.Чехов «Толстый и тонкий» | 2ч |
| 35. | В.Т.Шукшин «Сны матери» отрывки | 2ч |
| 36. | Ю.В. Бондарев Батальон просит огня | 1ч |
| 37. | А.А. Сурков «Стихотворения» | 1ч |
|  | ИТОГО: | 68 ч |

**Русский язык**

**2ч в неделю, всего 68 часов**

Русский язык – один из основных учебных предметов. От того, как школьники овладеют русским языком, зависит успешность прохождения всего программного материала. Уровень требований по русскому языку для Моргулёвой Р. был значительно снижен после приступов эпилепсии. В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих **основных задач**:

1. выработать достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию на основе повторения пройденного материала.
2. научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
3. научить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | **Звуки и Буквы** |  |
| 1. | Звуки гласные и согласные. Условные обозначения гласных и согласных звуков. | 3 |
| 2. | Запись слов в тетради по схемам | 2 |
| 3. | Составление предложения с заданным словом | 1 |
| 4. | Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска и т.д.) | 1 |
| 5. | Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слов | 2 |
| 6. | Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу. | 1 |
| 7. | Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. | 1 |
| 8. | Составление слов из слогов с опорой на картинки. | 1 |
| 9. | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. | 1 |
| 10. | Деление слов на слоги. | 2 |
| 11. | Перенос двусложных слов типа: МИ-ТЯ, тра-ва т.д. | 1 |
| 12. | Составление схемы слов. | 2 |
| 13. | Слова со звуком –р,л- их дифференциация на слух и в произношении | 1 |
| 14. | Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием. | 1 |
| 15. | Звонкие и глухие согласные, их различие. | 2 |
| 16. | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующим буквам. | 1 |
| 17. | Дифференциация слов на слух и в произношении. | 1 |
| 18. | Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Запись слов. | 2 |
| 19. | Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. | 1 |
| 20. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Мягкие –и, е, ё, ю, я, твердые –а, о, у, ы. | 2 |
| 21. | Буква -ь- для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2 |
| 22. | Дифференциация слов с твёрдым и мягким согласным звуками на конце слова. | 1 |
|  | **СЛОВО** |  |
| 23. | Название предметов, отвечающих на вопросы «Кто, что?» | 1 |
| 24. | Обобщающие слова. | 2 |
| 25. | Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопросы - Кто? -Что? | 2 |
| 26. | Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы: кто? Что? | 2 |
| 27. | Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок. | 2 |
| 28. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 2 |
| 29. | Действия и его названия. | 1 |
| 30. | Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. | 1 |
| 31. | Предлог как отдельное слово: в,из, на, у, с. Роль предлогов в обозначении пространственного расположения предметов. | 1 |
| 32. | Слова с непроверяемой гласной. | 1 |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |  |
| 33. | Составление предложений по картинке, по теме. | 2 |
| 34. | Графическое выделение предложения (в начале предложения большая буква, точка в конце предложения). | 2 |
| 35. | Сравнение разрозненных слов и предложений. | 2 |
| 36. | Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. | 2 |
| 37. | Работа с деформированным предложением. | 2 |
| 38. | Чтение диалогов. Развитие вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе. | 2 |
| 39. | **Письмо и чистописание**.  Контрольное списывание.  Контрольные диктанты. | 7 |
|  | ИТОГО: | 68 часов |

**Должна уметь:**

* Соотносить иллюстрацию с определённым текстом.
* Выражать своё отношение к вещам, поступкам, событиям.
* Ориентироваться на листе бумаги (лево, право,вверх,вниз,в сторону и т.д.)
* Различать предложения и слова.
* Делить слова на слоги с помощью учителя.
* Пользоваться грамматически правильной речью, использовать помощь.
* Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста.
* Подбирать по вопросам названия предметов и действий.
* Списывать текст целыми словами.
* Составлять предложения по картинке.
* Выделять из предложения слова, с помощью учителя.
* Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки.
* Слушать учителя, отвечать на вопросы.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания. Основные виды контрольных работ – диктанты, однако девочка в состоянии произвести только контрольное списывание при направляющей помощи педагога.

**Математика**

**1час в неделю, всего 34 часа**

При отборе учебного материала учитывались возможности учащейся. Программа предусматривает дифференцированный подход в обучении. Повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Уровень требований снижен в соответствии с индивидуальными особенностями и низким усвоением материала по математике, предложенного программой. С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

* побуждать у учеников интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, изменению величин;
* закладывать основы математических знаний, умений.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены математика и применение математических знаний:

* овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
* развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для реализации программного содержания используются **учебник и учебное пособие**  А.А.Хилько Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. – 1999г. Ввиду того, что девочка отстает в усвоении знаний и нуждается в дифференцированной помощи со стороны учителя, при составлении данной рабочей программы по математике в авторскую программу В.В. Воронковой были внесены **изменения и дополнения** путем: - выполнения облегченных вариантов примеров, задач, других заданий в пределах программных тем;

- включение упражнений на обведение по трафарету, шаблону цифр, геометрических фигур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | **НУМЕРАЦИЯ** |  |
| 1. | Отрезки числового ряда 1-10, 11-20, и т.д. | 1 |
| 2. | Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные | 1 |
| 3. | Единицы десятка. Умение отложить любое число в пределах 20 (на образце). | 1 |
| 4. | Сравнение чисел. Знаки больше и меньше, равно. | 1 |
| 5. | Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15==10+5). Счёт по единице, по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. | 2 |
|  | **ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ** |  |
| 6. | Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношения 1 дм = 10см | 2 |
| 7. | Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения 1ч, 1 мес | 1 |
| 8. | Часы. Циферблат. Определение времени. | 1 |
| 9. | Запись чисел, выраженных одной единицей измерения, стоимости,длины, времени. | 1 |
|  | АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. |  |
| 10. | Сложение десятка и однозначного числа. | 1 |
| 11. | Вычитание из десятка единичного числа | 1 |
| 12. | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |
| 13. | Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. | 2 |
| 14. | Действия с числами выраженными одной единицей измерения (длина, стоимость, время) | 1 |
| 15. | Понятие «больше на….», «меньше на….» | 1 |
| 16. | Решение примеров на увеличение и на уменьшение на несколько единиц. | 2 |
|  | АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ |  |
| 17. | Простые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 4 |
| 18. | Решение задач в два действия | 3 |
|  | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ |  |
| 19. | Овал, угол. Построение угла (прямой, тупой, острый). Вершины, стороны углов. | 1 |
| 20. | Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. | 1 |
| 21. | Измерение и построение отрезков заданной длины | 1 |
| 22. | Построение геометрических фигур | 1 |
| 23. | Построение окружности. Циркуль. | 1 |
| 24. | Многоугольник. Стороны угла многоугольника. | 1 |
| 25. | Работа с календарём (год, месяц, день, неделя) Определение дней недели. | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 часа |

**Должен знать:**

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
* считать по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* использовать при сравнении чисел знаки больше, меньше, равно;
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
* решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам.

**История Отечества**

**1ч в неделю, всего: 34 ч**

В предмете «История России» заложены необходимые средства для формирования нравственного сознания, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития дефицитарных высших психических функций: речемыслительных процессов, произвольного восприятия, внимания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | ЕДИНАЯ РОССИЯ-конец 15 века -17 века |  |
| 1. | Иван 3 Великий – глава единого государства Российского. | 1 |
| 2. | Русская православная церковь в Российском государстве. | 1 |
| 3. | Первый русский царь Иван 4 Грозный. | 1 |
| 4. | Правление Бориса Годунова. Начало правления династии Романовых. | 1 |
| 5. | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 |
|  | ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В 17 веке |  |
| 6. | Начало правления Петра 1. Строительство Санкт-Петербурга. | 1 |
| 7. | Полтавская битва | 1 |
| 8. | Пётр 1 – первый российский император | 1 |
| 9. | Преобразования Петра1. Эпоха дворцовских переворотов. | 1 |
| 10. | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова | 1 |
| 11. | Основание в Москве 1 Российского университета и Академии художеств. | 1 |
| 12. | Правление Екатерины 2. | 1 |
| 13. | «Золотой век» дворянства | 1 |
| 14. | Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Е.Пугачёва | 1 |
| 15. | Русско-турецкая война 2 половины 18 века. | 1 |
| 16. | Знаменитый полководец А. Суворов | 1 |
| 17. | Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в 18 веке | 1 |
| 18. | Быт русских людей в 18 веке | 1 |
|  | История нашей страны 19 веке |  |
| 19. | Россия в начале 19 века | 1 |
| 20. | Начало Отечественной войны 1812 год | 1 |
| 21. | Бородинская битва | 1 |
| 22. | Оставление Москвы | 1 |
| 23 | Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии | 1 |
| 24. | Правление Александра 1. | 1 |
| 25. | Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. | 1 |
| 26. | Император Николай 1. | 1 |
| 27. | «Золотой век» русской культуры | 1 |
| 28. | Великий русский поэт А.С. Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века. | 1 |
| 29. | Крымская война 1853-1856г. | 1 |
| 30. | Отмена крепостного права | 1 |
| 31. | Александр 2 и его реформы. | 1 |
| 32. | Правление Александра 3. | 1 |
| 33. | Развитие Российской промышленности. Появление революционных кружков. | 1 |
| 34. | Наука о культуре 19 века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в 19 веке. | 1 |
|  | ВСЕГО: | 34 часа |

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. На это отводится 15 минут на уроке.

В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Учащиеся должны знать:

– какие исторические даты называются точными, приблизительными;

– когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

– кто руководил основным сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

– пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

– устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

**География материков и океанов**

1час в неделю. Всего 34 часа в год

***География*** являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большим коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

* Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).
* Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и д.р., а так же их роль в неживой природе.
* Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
* Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | МИРОВОЙ ОКЕАН |  |
| 1. | Атлантический океан | 1 |
| 2. | Тихий океан | 1 |
| 3 | Северный Ледовитый океан | 1 |
| 4 | Индийский океан | 1 |
|  | АФРИКА |  |
| 5. | Географическое положение. Рельеф, климат, реки и озёра Африки. | 1 |
| 6. | Растительность и животные тропических лесов. | 1 |
| 7. | Растительность и животные саванн | 1 |
| 8. | Растительность и животные пустынь | 1 |
| 9. | Население и государства:  Египет, Эфиопия, Танзалия, Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика. | 1 |
| 10. | Обобщающий урок по теме. | 1 |
|  | АВСТРАЛИЯ |  |
| 11. | Географическое положение. Рельеф, климат, реки и озёра. |  |
| 12. | Животный и растительный мир. | 1 |
| 13. | Население. Океания. Австралийский союз. |  |
| 14. | Остров Новая Гвинея. Обобщение по теме «Австралия» | 1 |
|  | АНТАРКТИДА |  |
| 15. | Географическое положение. Антарктида. | 1 |
| 16. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа и климата. | 1 |
| 17. | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 |
|  | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА |  |
| 18. | Открытие Америки | 1 |
| 19. | Реки и озёра. Разнообразие рельефа, климата. | 1 |
| 20. | Растительный и животный мир. Население и государства. | 1 |
| 21. | Соединённые Штаты Америки, Канада, Мексика, Куба | 1 |
|  | ЮЖНАЯ АМЕРИКА |  |
| 22. | Географическое положение. Разнообразие климата и рельефа. Реки и озёра. | 1 |
| 23. | Растительный и животный мир (саванны, пустыни, степи, горные районы) | 1 |
| 24. | Животные тропического леса. | 1 |
| 25. | Населения и государства: Бразилия, Аргентина, Перу | 1 |
|  | ЕВРАЗИЯ |  |
| 26. | Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 |
| 27. | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |
| 28. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 |
| 29. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |
| 30. | Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. | 1 |
| 31. | Растительный мир Европы. | 1 |
| 32. | Растительный мир Азии. | 1 |
| 33. | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии | 1 |
| 34. | Обобщающий урок | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 ч |
|  |  |  |

Учащаяся должны **знать:**

* **Существование материков, стран**
* **Ориентироваться в понятиях «Культура» и «быт» народов**
* **Показывать на карте отдельные материки, океаны, моря.**

Трудовая деятельность

2ч в неделю, всего 68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | ПРАВИЛА ЭТИКИ |  |
| 1. | Поведение в общественных местах. | 1 |
| **2.** | Правила обращения к незнакомому человеку. | 1 |
| 3 | Правила выхода и конфликтной ситуации в семье, с друзьями. | 1 |
| **4.** | Правила поведения в гостях. | 1 |
|  | ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА |  |
| **5.** | Составление перечня любимых занятий. Понятие: досуг, отдых, развлечения. | 1 |
| 6. | Досуг как укрепление и развитие здоровья.  Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности. | 1 |
| **7.** | Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых. Виды развлечений (прогулки, слушание музыки, настольные игры и т.д.) | 1 |
|  | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ |  |
| **8.** | Планирование досуговой деятельности |  |
| 9. | Планирование отдыха для членов семьи |  |
| **10.** | Список любимых развлечений. |  |
| 11. | Организация тематического вечера |  |
| **12.** | Организация отдыха. |  |
|  | РУКОТВОРНЫЙ МИР |  |
| **13.** | Аппликация «Сказочная птица» (засушенные листья, лоскутки ткани и т.д.) |  |
| 14. | Коллаж из ткани |  |
| **15.** | Изготовление «Чудо посуда» на основе баночки. |  |
| 16. | Настенное украшение (пано-тарелочка) |  |
| **17.** | Оригами. Образы животных. |  |
| 18. | Пригласительный билет или поздравительная открытка. |  |
| **19.** | Складывание саофеток для праздничного стола. |  |
| 20. | Поделка из бумаги «Дед Мороз и Снегурочка» |  |
| **21.** | «Фонарик» поделка с помощью циркуля. |  |
| 22. | Упаковка для подарков (мешочек, корзинка, ёлочка, домик) |  |
| **23.** | Украшение для комнаты (изготовление из бумаги, фольги красивых, новогодних композиций) |  |
|  | КРАСОТА и УЮТ НАШЕГО ДОМА. |  |
| **24.** | Изготовление комплекта для кухни прихватки, грелка на варёное яйцо, грелка на чайник) |  |
| 25. | Обложка для книги. |  |
| **26.** | Записная книжка. |  |
| 27. | Книжка-тетрадка. |  |
|  | ПАСХАЛЬНЫЕ СУВЕНИРЫ |  |
| 28. | Изготовление пасхального яйца из бумаги |  |
| **29.** | Изготовление пасхального яйца из пластелина |  |
|  | УКРАШЕНИЯ ИЗ БИСЕРА |  |
| **30.** | Поделка из бисера «Цветочки» |  |
|  | ИГРУШКИ ИЗ КОНУСОВ |  |
| **31.** | Изготовление игрушки их 2-х конусов (мышонок, цапля) |  |
|  | КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР |  |
| **32.** | Изготовление кукол-напёрсток из сказки «Колобок» |  |
|  | ИЗТОВЛЕНИЕ ИГРУШЕК-СУВЕНИРОВ |  |
| **33.** | Сувениры-кошельки. |  |
| 34. | Декоративные сумки на выбор |  |
| **33** | Кукла сувенир в русском костюме |  |
| 34. | Кукла- грелка и прихватка «рыбка» |  |
|  | ВСЕГО: | 34ч |
|  |  |  |

***Учащиеся должны уметь*:**

* пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
* подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
* уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
* передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию к рисункам на темы;
* сравнивать свою поделку с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
* делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;