Государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР Директор И.В. Сысоева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « » августа 2017 г. от « » августа 2017 г.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу: **Психологический практикум. Развитие познавательных способностей.** (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА)

Составитель:

Вязовик Л.Н.

педагог - психолог

высшая кв. категория

Программа рассмотрена на заседании

школьного методобъединения

Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

2017 - 2018 учебный год

Г. В - Салда

**Содержание**

1. Титульный лист 1
2. Содержание рабочей программы 2
3. Пояснительная записка 3
4. Содержание разделов и тем по учебному курсу
5. Календарно-тематическое планирование 12
6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 15
7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса 16
8. Список литературы для учителя, учащихся 18
9. Контрольные параметры оценивания знаний и умений 21

учащихся по учебному курсу

**Пояснительная записка**

Для разработки программы использовались следующие нормативно-

правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использования в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28октября 2015 года № 526 -Д;
9. Локальные акты образовательного учреждения;
10. Программа духовно-нравственного развития учащихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа»;
11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».
12. Положение о рабочей программе ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Данная рабочая программа является коррекционной для обучения учащихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым, она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребёнка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для учащихся, имеющих отклонения в умственном развитии. Наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространённым и тяжёлым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Ряд особенностей умственно отсталых детей обусловливается нарушением их высшей нервной деятельности, недоразвитием мышления, познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. п. Эти особенности, в свою очередь, обусловливают известную инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых умственно отсталых детей обнаруживается замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. При этом необходимо помнить, что основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников. Направленность личности умственно отсталых детей включает систему мотивов, потребностей и интересов. В этой связи следует отметить, что из-за недоразвития интеллекта их потребности бедны и слабо регулируются сознанием. Конкретно это выражается в преобладании элементарных органических потребностей (еда, сон и т. д.). Недоразвитие высших культурных потребностей обусловливает своеобразие интересов и мотивационной сферы умственно отсталых детей.

Кроме моторных нарушений у детей с проблемами в развитии, как правило, затруднено формирование сенсорных эталонов и персептивных действий. Восприятие характеризуется недостаточной точностью и гибкостью. Свойственна узость зрительного восприятия, что затрудняет их знакомство с окружающим миром. Восприятие при установлении сходства и различия предметов фрагментарно. Отмечается слабость запоминания, особенно логического, стойко сохраняются трудности аналитико-обобщающей мыслительной деятельности, слабостью регулирующей функции речи. У наших учащихся низкая **познавательная активность** и недоразвитая саморегуляция, недоразвитие эмоционально-волевой сферы в целом. Детям с нарушенной познавательной сферой недоступно получение удовольствия от активной интеллектуальной деятельности.

А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции в него**. Коррекционно-развивающие занятия, имеющие практическую направленность (практикумы)** – это деятельность, способствующая более эффективному развитию умственно отсталого ребенка, помощь в преодолении отклонений, мешающих его развитию.

Данная коррекционная программа составлена для учащихся 7 класса.

В **7 классе** обучаются дети с легкой умственной отсталостью (кроме Коли И, Артёма М), поэтому сосредоточимся на их основных **характерных особенностях**:

* Разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем (Вадик О, Дима Ш).
* Мышление характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой), (Алёша К, Метлев А)
* Недостатки памяти в воспроизведении информации: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений.
* Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.
* Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.
* Эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к творческой деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.
* Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда, разнообразные танцы (ритмика) и физические упражнения (спортивные секции) Миша, Дима, Влад).
* Коля - у мальчика имеется инвалидность, контакт слабопродуктивный , требуется постоянная стимуляция. В группе сверстников навязчив, назойлив. С трудом подчиняется требованиям взрослых. Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватные, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям. Навыки самостоятельной работы развиты недостаточно. Сильная отвлекаемость, все параметры внимания с нарушениями.

Рабочая программа коррекционного курса «Психологический практикум. Развитие познавательных способностей» составлена на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся V классов. - М.: «Ось-89», 2006. и адаптирована для учащихся со сниженным интеллектом

**Сроки реализации программы:** учебный курс изучается в 7 классе 2 раза в неделю по 30мин.

**Цель курса:** познавательно-личностное развитие и формирование таких психологиче­ских качеств и умений, которые помогут школьникам с интеллектуальными нарушениями усваивать учебный программный материал на предмет­ных уроках и в процессе которого формируются умения осуществлять различные умствен­ные действия.

**Задачи курса:**

* развитие познавательных способностей;
* развитие общеучебных умений и навыков.
* формирование словесно-логического понятийно­го мышления, развитие произвольности, внутреннего плана действия.
* обогащение чувственного опыта уча­щихся
* формирование устойчивости и распределения внимания
* развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению,
* развитие навыков самоконтроля, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения

**Приемы и методы, используемые на занятиях**: игра; наглядный, практический, словесный методы; наблюдение; собеседование; тестирование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей ребенка; эмоционально-положительной настрой, что позволяет не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

В начале учебного года отводится 2-3 часа в каждом классе на обследование детей. Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, М.Семаго и др

* **Содержание ЗАНЯТИЙ:** развитие познавательных процессов (ощущений, вос­приятия, внимания, памяти, мышления, воображения), формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. уме­ние подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требова­ний); формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана дей­ствия, т.е. умения выполнять задания в интеллекту­альном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуаль­ными процессами - восприятием, вниманием, научить­ся произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче).

**Структура занятий**

***Вводная часть.***

Задачей вводной части является создание у учащих­ся определенного положительного эмоционального настроя

Важным моментом вводной части является выполне­ние упражнений для улучшения мозговой деятельности.

***Основная часть.***

Для дос­тижения развивающего эффекта необходимо неодно­кратное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выпол­нениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реа­лизуется принцип «спирали», т.е. возвращение к од­ному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности

***Заключительная часть.***

Задача: под­ведение итогов занятия, обсуждении результатов рабо­ты учащихся и тех трудностей, которые у них возника­ли при выполнении заданий. Существенным моментом являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на занятии.

Кроме того, представляется важным оценивать воз­действие занятий на эмоцио­нальное состояние учеников. Для этого может быть ис­пользован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свиде­тельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженно­сти, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состоя­ния каждого ученика под влиянием занятий

**Форма оценивания знаний учащихся –** безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг развития психической сферы, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем **следующую систему оценки:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения **(см. Приложение 1).**

1. **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ Психологический практикум. Развитие познавательных способностей в 7 классе**

**(2 часа в неделю, всего – 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Тема занятия** |
| 1  2 | 4  2 |  | Первичная диагностика  Развитие произвольного внимания.  Развитие слуховой памяти.  Развитие наглядно-образного мышления. |
| 3 | 2 |  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие наглядно-образного мышления. |
| 4 | 2 |  | Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности средних движений. |
| 5 | 2 |  | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале).  Развитие вербальной памяти. |
| 6 | 2 |  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие логической памяти (установление ассо­циативных связей).  Развитие тонко координированных движений. |
| 7 | 2 |  | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие мышления (процессы синтеза). |
| 8 | 2 |  | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие точности произвольных движений. |
| 9 | 2 |  | Развитие зрительного восприятия (выделение бук­венных форм).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие слуховых ощущений. |
| 10 | 2 |  | Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие осязательных ощущений. |
| 11 | 2 |  | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие зрительной памяти.  Формирование элементов самоконтроля. |
| 12 | 2 |  | Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого.  Развитие мышления (нахождение общих призна­ков в несвязанном материале).  Развитие двигательной сферы. |
| 13 | 2 |  | Развитие пространственного восприятия.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие гибкости мыслительной деятельности. |
| 14 | 2 |  | Развитие мышления {установление закономерно­стей).  Развитие непосредственной зрительной памяти.  Развитие мышления (процессы анализа). |
| 15 | 2 |  | Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти.  Развитие слуховой памяти. |
| 16 | 2 |  | Развитие умения выделять существенные признаки.  Развитие умения соотносить с образцом.  Развитие слуховых ощущений. |
| 17 | 2 |  | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. |
| 18 | 2 |  | Развитие осязательных ощущений.  Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). |
| 19 | 2 |  | Развитие слуховых ощущений.  Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).  Развитие наглядно-образного мышления. |
| 20 | 2 |  | Развитие осязательных ощущений.  Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений. |
| 21 | 2 |  | Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).  Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие мышления (установление закономерно­стей). |
| 22 | 2 |  | Развитие опосредованной памяти.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие слухового восприятия. |
| 23 | 2 |  | Развитие словесной памяти и произвольного вни­мания.  Развитие пространственных представлений. |
| 24 | 2 |  | Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие двигательной сферы (макродвижения). |
| 25 | 2 |  | Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие осязательных ощущений. |
| 26 | 2 |  | Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений.  Развитие двигательной сферы (подчинение поведе­ния внешним сигналам). |
| 27 | 2 |  | Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие зрительной непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). |
| 28 | 2 |  | Развитие мышления (обобщение наглядного мате­риала).  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие осязательных ощущений. |
| 29 | 2 |  | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие зрительной опосредованной памяти.  Развитие двигательной сферы (умение быстро за­тормозить свои движения). |
| 30 | 2 |  | Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. |
| 31  32  33 | 2  2  2 |  | Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие зрительного восприятия формы.  Итоговое занятие (праздник) с родителями  Диагностика уровня познавательных процессов |

1. **Календарно - тематическое планирование**
2. **часа в неделю, всего – 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание | Кол-во часов |
| 0  1 | Первичная диагностика  Развитие произвольного внимания.  Развитие слуховой памяти.  Развитие наглядно-образного мышления. | Тестовые задания  Подсчитай правильно  Повтори цифры  Найди путь | 4  2 |
| 2 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие наглядно-образного мышления. | Куда ускакал зайчик?  Полянки | 2 |
| 3 | Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений.  Развитие произвольности средних движений. | Летает – не летает  Выполняй правильно  Запомни и нарисуй | 2 |
| 4 | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале).  Развитие вербальной памяти. | Найди фигуры  Слова, начинающиеся с одной буквы | 2 |
| 5 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие логической памяти (установление ассо­циативных связей).  Развитие тонко координированных движений. | Выше, слева, правее, снизу  Соседнее, через одно  Объедини слова  Сделаем бусы  Вырежи фигурки | 2 |
| 6 | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие мышления (процессы синтеза). | Полянки  Назови по порядку  Что здесь изображено? | 2 |
| 7 | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие точности произвольных движений. | Найди фигуры  Раздели на части  Кто точнее? | 2 |
| 8 | Развитие зрительного восприятия (выделение бук­венных форм).  Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие слуховых ощущений. | Назови буквы  Какой? Какая? Какие?  Шумящие коробочки | 2 |
| 9 | Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие осязательных ощущений. | Вычеркивай буквы и слушай  Сколько знаков?  Разложи вслепую | 2 |
| 10 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие зрительной памяти.  Формирование элементов самоконтроля. | Отгадай слова  Нарисуй по памяти  Запретный номер | 2 |
| 11 | Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого.  Развитие мышления (нахождение общих призна­ков в несвязанном материале).  Развитие двигательной сферы. | Графический диктант  Поиск общего  Попади в свой кружок | 2 |
| 12 | Развитие пространственного восприятия.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие гибкости мыслительной деятельности. | Найди пирамиду  Нарисуй кресло  Полянки  Заселение дома | 2 |
| 13 | Развитие мышления {установление закономерно­стей).  Развитие непосредственной зрительной памяти.  Развитие мышления (процессы анализа). | Найди фигуры  Точно такие  Раскрашивание фигур  Заполни рисунок | 2 |
| 14 | Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти.  Развитие слуховой памяти. | Шарики в трубочке  Подбери заплатку  Повтори и добавь  Найди образец | 2 |
| 15 | Развитие умения выделять существенные признаки.  Развитие умения соотносить с образцом.  Развитие слуховых ощущений. | Выбери главное  Найди подходящий треугольник  Шумящие коробочки | 2 |
| 16 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | Отгадай слова  Диктант пространственных действий  Волшебный лес | 2 |
| 17 | Развитие осязательных ощущений.  Развитие опосредованной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | Шершавые дощечки  Подбери картинку  Найди фигуры  рукопожатие | 2 |
| 18 | Развитие слуховых ощущений.  Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).  Развитие наглядно-образного мышления. | Шумящие коробочки  Крестики, точки  Раздели квадрат | 2 |
| 19 | Развитие осязательных ощущений.  Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений. | Тяжелые коробочки  Подбери картинку  Цветовая угадайка | 2 |
| 20 | Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).  Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие мышления (установление закономерно­стей). | Делаем вместе  Найди отличающиеся  Найди девятый | 2 |
| 21 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие слухового восприятия. | Зашифруй предложение  Ленточки  Назови и проверь постукиванием | 2 |
| 22 | Развитие словесной памяти и произвольного вни­мания.  Развитие пространственных представлений. | Что изменилось?  Что не изменилось?  Превращение фигур | 2 |
| 23 | Развитие умения воспроизводить образец.  Развитие мышления (процессы синтеза).  Развитие двигательной сферы (макродвижения). | Дорисуй рисунок  Что здесь изображено?  Иголка и нитка | 2 |
| 24 | Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие осязательных ощущений. | Найди футболистов в одинаковой форме  Цирк  Раздели квадрат  Шершавые дощечки | 2 |
| 25 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие зрительных ощущений.  Развитие двигательной сферы (подчинение поведе­ния внешним сигналам). | Зашифруй предложение  Цветовая угадайка  зеваки | 2 |
| 26 | Развитие мышления (операция сравнения).  Развитие зрительной непосредственной памяти.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | Найди одинаковые  Одинаковое, разное  Точно такие  Найди девятый  рукопожатие | 2 |
| 27 | Развитие мышления (обобщение наглядного мате­риала).  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие осязательных ощущений. | Четвертый лишний  Найди фигуры  Тяжелые коробочки | 2 |
| 28 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие зрительной опосредованной памяти.  Развитие двигательной сферы (умение быстро за­тормозить свои движения). | Совмести фигуры  Запомни фигуры  Замри! | 2 |
| 29 | Развитие произвольного внимания (распределение).  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. | Вычеркивай буквы и слушай  Посмотри вокруг  Где находится чайник? | 2 |
| 30  31  32 | Развитие мышления (умение сравнивать).  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие зрительного восприятия формы.  Итоговое занятие  Диагностика уровня познавательных процессов | Найди отличающиеся  Найди девятый  Загадочные контуры  Игровые задания – конкурсы  Комплекс методик | 2  2  2 |

**6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Предполагаемые результаты: (в индивидуальном порядке)**

* развитие основных мыслительных способностей учащихся;
* развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
* развитие речи;
* становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
* снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
* повышение степени познавательной активности учащихся.

**7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса**

* **функционально ориентированные игрушки и пособия** для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, вкладыши М. Монтессори.
* **полифункциональные материалы** — объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;
* **игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики,** спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;
* **оборудование для занятий музыкой, ритмикой:** магнитофон, видеомагнитофон, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты и др.;
* **разнообразный арсенал техники арттерапии:** различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; **иллюстративный и образно-символический материал**: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов, специально разработанные наглядные пособия, способствующие установлению сходства и различия, классификационных признаков, определению временных последовательностей, пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т. п.);
* **наглядно-графические модели:** поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к скрытым от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира, их составляющими;
* **нормативно-знаковый материал** (наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др.), т. е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
* **материалы и принадлежности для изобразительной деятельности:** изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий.

**8. Список литературы для учителя и учащихся**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 клас­сов. М., 1993.
2. Афонькин C. Ю.. Учимся мыслить логически. Увле­кательные задачи для развития логического мыш­ления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мыш­ления. М., 1985.
4. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*. М., 1995.
5. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
6. Готовность детей к школе. Диагностика психиче­ского развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
7. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для разви­тия умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
8. Диагностика готовности детей к обучению в шко­ле. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
9. Зак А.З. Занимательные игры для развития ин­теллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
10. Локалова НЛ. 90 уроков психологического раз­вития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
11. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
12. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
13. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
14. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: \*Ось-89», 1997.
15. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростка­ми: Книга для учителя. / Отв. ред. И.В. Дуброви­на. М. --Тула, 1993.
16. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43.. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб: \*Питер», 2003.
17. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
18. Субботина JIJO. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997

**8. Контрольные параметры оценивания знаний и умений учащихся по учебному курсу**

**Оценка эффективности учебного курса**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель уча­щимся при выполнении заданий: чем помощь учи­теля меньше, тем выше самостоятельность учени­ков и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, актив­ность, заинтересованность школьников обеспечи­вают положительные результаты уроков;
* результаты выполнения контрольных психологи­ческих заданий, в качестве которых даются зада­ния, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями само­стоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных уро­ков может быть повышение успеваемости по раз­ным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внима­тельности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Приложение 2. Мониторинг развития учащегося на коррекционном курсе» Психологический практикум. Развитие познавательных способностей».

Ф.И.учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2020-2021 | | |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков.** |  | |  | |  | |  | |  | | |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | |
| Крупная моторика. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Мелкая моторика пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Удержание письменных принадлежностей (карандаш, ручка и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Обводка по трафарету (внутреннему и / или внешнему). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Координация движений руки и глаза (упр. «Домик»: открывание ключом дверцы, завязывание шнурков, нанизывание бусин и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Графический диктант (зрительный).  Графический диктант (по слуху). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Штриховка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Тактильно-двигательное восприятие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов**. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Определение сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Различение предметов по величине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Знание основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Составление целого из частей (8-10деталей и т.д.) на разрезном материале. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Слуховое восприятие** | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Узнавание и называние знакомых звуков на слух (звуки транспорта, звуки природы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Восприятие пространства** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Определение расположения предметов в пространстве (вверху- внизу, в середине, справа - слева) |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Ориентировка на бумаге (правый (левый) нижний (верхний) угол (сторона)). |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Восприятие эмоций человека** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Восприятие эмоций человека: радость, страх/ испуг, грусть/ печаль, гнев, спокойствие, злость, удивление. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Мышление** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Установление причинно-следственных связей |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Восприятие и понимание картин с нелепыми ситуациями |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Восприятие и понимание серии связным единым сюжетом картин |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Классификация и обобщение предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Понимание загадок |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Внимание** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Способность концентрировать (устойчивость) внимания |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Способность к распределению внимания |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Уровень переключения внимания |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Память** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Зрительная память |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Слуховая память |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**— «хорошо»** — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

**— «удовлетворительно»** — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

**— «неудовлетворительно»** - действие невыполнимо