государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области

«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР Директор И.В. Сысоева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « »августа 201 г. от « » августа 201 г.

**Адаптированная образовательная**

**рабочая программа**

**по профильному труду (ремесло)**

**для 5 класса**

Автор-составитель: Каличенок Л.П.

учитель 1 категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2017-2018 учебный год

г.Верхняя Салда

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Содержание
6. Учебно-методическое обеспечение

**Пояснительная записка.**

В целях обеспечения прав детей на получение качественного образования. При составлении сборника программ в качестве нормативно-правовых оснований использовались документы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая включает характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

 Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. Школой создаются все  условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их более полноценной социализации средствами образования и для последующей интеграции в общество.

Разработанная рабочая программа ориентированана:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;

- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного  процессов;

- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

 Поставленные задачи  по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей  здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Главное место в коррекционно – воспитательной работе с учениками отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ремесло » для 5класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, издательство М., «Просвещение», 2011 г.

**Целью** данной адаптированной рабочей программы является формирование элементарных трудовых умений и навыков, таких личностных качеств, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально - трудовой адаптации в жизни.

Обучение ремеслу направлено на решение следующих **задач**:

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях ремеслом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:  
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);  
 - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);  
- контролировать свою работу (определять правильность действий и

результатов, оценивать качество готовых изделий).  
В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.  
 Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.  
Уроки ремесла тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.  
  Учебный материал в программе распределен по четвертям с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.  
В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, способствует более прочному усвоению этих знаний.  
Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.  
 На уроках ремесла решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:  
     - выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;  
     - воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;  
      - обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.  
Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Введение. | 2 |
|  | Работа с бумагой и картоном | 70 |
|  | Работа с природным материалом | 14 |
|  | Работа с текстильными материалами | 26 |
|  | Работа с пластическими материалами | 6 |
| 6. | Работа с проволокой | 10 |
| 7. | Работа с металлоконструктором | 6 |
| 8. | Самостоятельная работа | 2 |
|  | **Всего часов:** | **136** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Вводное занятие**. Задачи трудового обучения на учебный год и на текущую четверть. Объекты учебных работ. Повторение, а при необходимости изучение санитарно – гигиенических требований и правил безопасности при работе в кабинете. Организация рабочего места, правила работы и соблюдение порядка на рабочем месте. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, за сохранность кабинета. Обязанности дежурных при окончании урока. Выявление уровня подготовленности учащихся к обучению.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.**

**Изделия.** Аппликации.Елочные украшения. Открытые коробочки разного назначения.

**Технические сведения.**  Виды и назначение бумаги. Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность. Знания основных и дополнительных цветов бумаги. Элементарные представления о производстве бумаги. Понятия «шаблон», «линия разметки». Определение и разметка места наклеивания аппликации. Подбор цвета бумаги при выполнении работы. Сведения о разных видах клея (крахмальных, мучных, ПВА), назначение и свойства, приемы работы с клеем. Соблюдение гигиенических требований при работе с клеем.

Использование инструментов при работе с бумагой. Правила безопасной работы с ними.

**Умения.** Ориентирование в заданиях по образцам. Анализ образца. Планирование предстоящей работы с помощью учителя, по предметной инструкционной карте

**Практические работы.** Разметка деталей по шаблону и заданным размерам. Вырезание по разметочным линиям: прямым и закругленным. Смазывание поверхности клеем. Наклеивание. Склеивание.

Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук при резании. Приемы резанья по прямой линии, по кругу, скругление угла.

Использование шаблона для получения деталей сложной формы. Упражнения по обведению шаблона: прижимание пальцами одной руки, прерывание обводящего движения другой. Экономное и рациональное расположение шаблона.

Закрепление деталей аппликации на основе.

Контроль качества выполненной работы.

**РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ**

**Изделия**. Сборка геометрических фигур.

**Технические сведения.** Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: Плато, планки, скобы, винты, гайки, колеса и другие детали. Жесткое крепление деталей. Свободное крепление деталей. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Основные признаки натурального предмета, моделируемые в поделке.

Инструменты: отвертка, гаечный ключ. Правила безопасной работы.

Знакомство с профессиями, связанными с обработкой металлов.

**Умения.**Ориентирование на образец, рисунок. Сравнение качества выполненной работы с образцом.

**Практические работы.**Сборка геометрических фигур. Завинчивание гайки рукой, ключом.Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов.

**РАБОТА С КАРТОНОМ.**

**Изделия.** Открытые коробки различного назначения.

**Технические сведения.** Виды картона (переплетный разных марок, коробочный и другие) и их внешне определяемые признаки. Сведения о производстве картона. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина и цвет картона. Элементарные сведения о короблении картона. Способы обработки картона. Шаблон. Приемы обводки шаблона.

Использование инструментов при работе с картоном: ножницы, кисточка, стамеска. Правила безопасной работы с ножницами. Правила безопасной работы клеем.

**Умения.**Ориентировка в задании по образцу изделия. Приемыработы с трафаретами, шаблонами: наложить, обвести, вырезать, согнуть. **Практические работы.** Экономное расположение шаблона на листе картона. Обводка шаблона. Надрезание, разрезание, сгибание деталей по разметке.

Вырезание фигур и других деталей, заготовок. Вырезание дополнительных деталей. Сборка коробки.

Контроль качества выполненного изделия в соответствии с требованиями.

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

**Аппликация.**

Изделия:аппликация, сюжетные композиции.

Технические сведения. Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, цепкость плодов репейника и клена, хрупкость сухих листьев. Способы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Определение места дополнительных деталей.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином и природным материалом.

Практические работы. Подбор материала для аппликации. Предварительное раскладывание и разметка деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Поделки из природного материала

Изделия:композиции из сухих веток, листьев, цветов; фигурки птиц, животных.

Технические сведения.Элементарные правила составления букетов.

Практические работы. Выполнение игрушек из плодов репейника (медвежонок, неваляшка и т.д.). Лепка игрушек и композиций из пластилина с использованием природного материала. Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов. **РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

 Изделие:закладка. Прихватка.

Технические сведения.Виды ручных стежков и сточек. Нитки, применение. Игла ручная. Правила обращения. Завязывание узелка на нитке. Строчка прямыми, косыми стежками. Виды работы с тканью. Инструменты и приспособления при работе с тканью.Правила безопасной работы при ручном шитье.

Практические работы**.** Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Образцы ручных стежков. Изготовление закладки. Изготовление прихватки.Контроль выполненных изделий.

**РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Изделия.. Фигуры, животных, птиц.

Технические сведения. Повторение и закрепление ранее изученных приёмов лепки из пластилина. Обучение лепке предметов цилиндрической и конической формы. Совершенствование приёмов: скатывание пластилина в виде шара, жгутика; вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении.

Практические работы.

Выполнение композиции к сказке «Колобок».

**РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ**

Изделия. Буквы.

Технические сведения.Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Приёмы работы. Инструменты для работы с проволокой. Изготовление поделки из проволоки.

**Планируемые результаты.**

К концу 5 класса учащиеся **должны знать**: названия и основные свойства материалов (бумаги, картона, природного материала); название и назначение инструментов и материалов (ножницы, кисточка, линейка, карандаш, клей, пластилин), технику безопасной работы с ними; знать организацию рабочего места при работе с разными материалами; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила при работе с предлагаемыми материалами; уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей; описывать последовательность операций по изготовлению изделия; сравнивать качество выполненной работы с опорой на эталон – образец и выражать результаты сравнения в устном высказывании; выполнять отчет о проделанной работе (название изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение).

Должны уметь: обводить шаблоны и трафареты для получения одинаковых деталей, сгибать бумагу разными способами, разрывать по сгибу и по намеченным линиям, отрывать кусочки бумаги от большого листа, отрезать, разрезать, вырезать, надрезать по намеченным линиям.

Смазывать поверхности бумаги, картона, готовых форм клеем, наклеивать детали на отмеченное место, склеивать детали поделки, состоящей из нескольких деталей.

Соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Моделировать простые изделия из готовых форм.

К концу 5 класса должны знать: название материалов (бумаги, картона, природного материала, тканей), основные цвета и формы, названия объектов работы, название инструментов и технику безопасной работы с ними.

Должны уметь: держать ножницы и резать по прямой линии, смазывать клеем, наклеивать детали на отмеченное учителем место; выполнять работу вместе с учителем; соединять детали изделия вслед за учителем.

**Формы и критерии оценивания**.

При оценке знаний и умений учащихся по ремеслу следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

1.Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

На уроках выставляются отметки за теоретические знания и практическую работу. Отметку за практическую работу ставят на основании оценки качества результатов труда, правильности рабочих действий и прилежания школьника.

2. Выставление оценок за четверть и учебный год.

Может проводиться: по текущим оценкам ежедневных уроков; за выполнение самостоятельной работы; за выполнение контрольной работы.

**Оценка практической части выполненной работы**.

Выполнение и результат практической работы оценивается по следующим показателям:

а) оценка «5» выставляется, если соблюдены все этапы выполнения данной работы, самостоятельно и рационально спланирована работа, самостоятельно выбраны инструменты, приспособления и материалы, соблюдены все требования безопасной работы;

б) оценка «4» выставляется, если практическая работа выполнена правильно, самостоятельно с опорой на готовый план, при соблюдении всех требований безопасной работы;

в) оценка «3» выставляется, если выполнено более половины объема практической работы, при выполнении практической работы были соблюдены все требования безопасной работы.

**Оценка теоретической части выполнения работы**.

Устный ответ оценивается по следующим показателям:

а) оценка «5» выставляется, если устный ответ построен логически правильно, с использованием терминологии по данному вопросу, не требует дополнительных вопросов экзаменатора;

б) оценка «4» выставляется, если ответ построен логически правильно с использованием терминологии по данному вопросу, но требует дополнительных вопросов экзаменатора;

в) оценка «3» выставляется, если ответ построен с опорой на готовый план или проведено собеседование по вопросам.

Простейший вид поощрения – это одобрение действий или поступков школьников. Оно обычно выражается словами «правильно», «хорошо», «молодец», а также интонацией, означающей, что учитель доволен ответом или действиями ученика. Исходя из конкретной обстановки, я применяю поощрения:

- поручение ответственных обязанностей ( назначение ответственным за подготовку материала, проверяющим соблюдение техники безопасной работы помощником учителя в некоторых рабочих моментах и т.д.);

- присуждение почетного места в соревновании (награда, вымпел);

- участие в выставке лучших работ;

- благодарности в виде записи в дневнике.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. В.В. Воронкова. Программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида.

2. И.М. Бгажнокова. Программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида.

3. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Издательский центр «Владос», Москва, 2003 год.

4. С.Л. Мирский. Методика профессионально-трудового обучения (во вспомогательной школе)

5. Б.И. Пинский. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы.

6. В.Д. Симоненко. «Технология» 5 класса.

7. Л.А. Кузнецова «Ручной труд ».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела/темы | Наименование раздела и тем | Всего часов | | Календарные сроки |
| Теория | Практика |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| 1 | **Введение.**  Организация рабочего места, правила поведения. Правила техники безопасности. | 2 |  |  |
| 2 | **Работа с природным материалом.14 ч.**  Виды природных материалов. Виды работ с природным материалом. | 2 |  |  |
| 3 | Сбор природных материалов, подготовка к хранению. | 0.5 | 1.5 |  |
| 4 | Свойства сухих листьев, составление простейшей композиции. | 0.5 | 1.5 |  |
| 5 | Изготовление аппликации из листьев. | 1 | 3 |  |
| 6 | Изготовление аппликации грецких орехов. | 1 | 3 |  |
| 7 | **Работа с бумагой и картоном.16ч.**  Сорта бумаги и их назначение. | 1 |  |  |
| 8 | Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы. | 1 |  |  |
| 9 | Изготовление аппликаций из обрывной бумаги. | 1 | 3 |  |
| 10 | Окантовка картона полосками бумаги. | 0.5 | 1.5 |  |
| 11 | Изготовление картины на окантованном картоне. | 1 | 3 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
|  | **Работа с проволокой.8ч.**  Применение проволоки в изделиях. | 1 |  |  |
|  | Свойства проволоки. Приёмы работы. | 1 |  |  |
|  | Инструменты для работы с проволокой. | 1 |  |  |
|  | Изготовление поделки из проволоки. | 5 |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном.24 ч.**  Повторение. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание) | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Изготовление гирлянды. | 1 | 3 |  |
|  | Изготовление цепочки. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Изготовление карнавальной полумаски. | 1 | 3 |  |
|  | Изготовление каркасной шапочки. | 1 | 3 |  |
|  | Изготовление кокошника. | 1 | 3 |  |
|  | Изготовление шлема. | 1 | 3 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном.10ч.**  Объёмные изделия из картона. | 1 |  |  |
|  | Коробки. Форма и назначения. | 1 |  |  |
|  | Изготовление открытой коробки. Детали коробки. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Разметка коробки. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Сборка коробки. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Оклейка коробки. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | **Работа с проволокой**. **4 ч.**  Изготовление из проволоки букв. | 0.5 | 3.5 |  |
|  | **Работа с пластилином.6ч.**  Повторение. Приёмы работы с пластилином. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Выполнение работы из пластилина и природного материала. | 1 | 3 |  |
|  | **Работа с металлоконструктором.6ч.**  Приёмы соединения деталей. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Простейшие соединения. Сборка геометрических фигур. | 1 | 3 |  |
|  | **Работа с текстильными материалами.6ч.**  Виды ручных стежков и строчек. |  |  |  |
|  | Выполнение строчки прямого стежка в два приёма. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Выполнение строчки косого стежка в два приёма. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Изготовление закладки. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном. 10ч.** |  |  |  |
|  | Окантовка картона листом бумаги (повторение). | 1 | 3 |  |
|  | Изготовление складной доски для игр. | 1 | 5 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном. 10 ч.** Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. | 2 |  |  |
|  | Изготовление из бумаги матрёшки. | 1 | 3 |  |
|  | Изготовление из бумаги собаки. | 1 | 3 |  |
|  | **Работа с текстильными материалами.20ч.** Нитки, применение. | 1 |  |  |
|  | Игла ручная. Правила обращения. Завязывание узелка на нитке. | 0.5 | 0.5 |  |
|  | Виды ручных стежков и строчек. Выполнение образцов. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани прямыми стежками. | 1 | 3 |  |
|  | Строчка косыми стежками. Выполнение стежков на бумаге. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Изготовление закладки. | 0.5 | 1.5 |  |
|  | Ткань. Виды работы с тканью. | 1 |  |  |
|  | Инструменты и приспособления при работе с тканью. | 1 |  |  |
|  | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. | 1 | 5 |  |
|  | **Самостоятельная работа.2ч.** | 2 |  |  |