

государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
«29» августа 2017 года



Учебный план
на 2017 – 2018 учебный год

Верхняя Салда, 2017 год

Пояснительная записка

Обучение в ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» носит обучающий, воспитывающий, коррекционно-развивающий характер. Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»
- СанПин 2.4.2. 3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Главным санитарным врачом РФ 10.07.2015 № 26
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002.г.№288. « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09. 1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида»
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.04.2001№29\1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год разработан на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04. 2002г.№ 29\2065-п).

Учебный план ГКОУ СО «Верхнесалдинской школы» определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Целями образования умственно отсталых обучающихся является:

1) осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) удовлетворение потребности граждан в получении образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Предметом деятельности учреждения является:

1) создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

2) обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;

4) обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;

5) осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

При обучении учащихся с 3 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание всех учебных предметов имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В образовательных программах по предметам принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На основании - СанПин 2.4.2. 3286-15 - составлен годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений. Продолжительность уроков 40 минут.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций СанПиНа по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профильной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные компоненты:

I – федеральный компонент

II- региональный компонент

III - школьный компонент.

Образовательные компоненты входят в обязательную нагрузку учащихся и обеспечивают достижение учащимися необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков.

В Учебном плане содержатся следующие **общеобразовательные области**.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена предметами Русский язык, Устная речь, Чтение.

Содержание обучения предметов строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие устной и письменной речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения, позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Чтение – понимание обращенной речи, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту; осознание значимости чтения книг для личного развития, понимание цели чтения, использование разных видов чтения; для общего речевого развития. Формирование навыка правильного, осознанного и выразительного чтения. Разучивание стихов.

Образовательная область **«Математика»** - представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями, математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя предметы: «Мир истории», «История Отечества», «Этика», «География».

«Мир истории» Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на происхождении человека как социального объекта, на семейных ценностях, жизни, быте людей разных эпох, происхождении и открытии вещей. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени

« **История Отечества**» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений.

« **География**» включает в себя элементарный курс физической географии и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе «географии» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы.

«**Этика**» – новый учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности.

В образовательную область «**Естествознание**» включены: «Живой мир», «Природоведение», «Естествознание». На уроках учебных курсов образовательной области ученики получают единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; учатся осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; знакомятся с правилами поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; правилами здорового образа жизни в объеме программы; учатся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).

В образовательную область «**Искусство**» включены курсы: «изобразительная деятельность (ИЗО)», «музыка, пение (танец)». В программах представлено единство учебных, коррекционно – развивающих и творческих задач.

« **Музыка и пение**» (танец). Основой музыкального воспитания в школе является хоровое пение как активный способ развития музыкальных

способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

«Изобразительное искусство». Является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся их художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности.

«Физическая культура». Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Эти уроки призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психологических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости.

Образовательная область **«Технология»** в части федерального компонента учебного плана включает **«Домоводство»** и **«Занимательный труд»**

«Занимательный труд». В процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- формирование знаний о различных материалах, умение выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом и возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

«Домоводство». Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного - хлеб печь и рубашки шить, у другого – дрова рубить, да воду носить.

Цель предмета «Домоводство» - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на

практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома и другому.

Образовательная область «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» состоит из курса «ОБЖ». Он изучается изучается в 1-4 классе и представляет собой область доступных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах его деятельности.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Региональный компонент.

Образовательная область «Искусство» - музыка, пение(танец) и профильный труд.

Музыка, пение (танец). Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении, которые способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Профильный труд. Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: занимательный труд (1-4 классы), профильный труд (5-9 классы), домоводство (5-9 классы).

Занимательный труд в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, осуществлять исправление недостатков

познавательной деятельности. На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Профильный труд в 5-9 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям: швейное дело, слесарное дело, ремесло.

Целью предпрофессионального обучения в 5-9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по выбранному профилю.

В содержание каждого курса трудового обучения включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным начального общего, основного общего и среднего общего образования» для занятий по трудовому обучению учащиеся 5-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача - психиатра. По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об обучении в школе. Летняя трудовая практика проходит в V – VII классах (в течение 10 дней), в VIII-IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе школы и школьных мастерских.

Школьный компонент представлен образовательной областью

(Коррекционные технологии) Школьный компонент в Учебном плане представлен коррекционными курсами, направленными на преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, психологический практикум (игры, игротерапия). Занятия по ритмике и психологический практикум проводятся во вторую половину дня. Коррекционно – развивающая работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в

первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

ЛФК

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию.

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребёнка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях.

Назначение школьников в специальную медицинскую группу осуществляется после углублённого осмотра, ежегодно проводимого в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле за обучающимися.

Коррекционные занятия по **ЛФК** реализуют задачи:

- активизация защитных сил организма ребенка
- выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации
 - укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата
 - воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

Ритмика. Преподавание этого предмета обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально - ритмичной деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться.

Логопедическая коррекция.

Нарушения речи умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и грамматическую стороны речи. Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Психологический практикум.

Программа курса имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимализации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Задачи курса:

- Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- Формирование пространственно- временных ориентировок.
- Развитие слухо - голосовых координаций.
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).
- Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности
- Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

Региональный (национальный) компонент									
Обществознание	История и культура родного края	-	-		-	-	-	-	
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-		-	-	-	-	
Искусство	Музыка, пение(танец)	2	2	2	-	-	-	-	6
	Профильный труд	-	-	4*	8*	10*	10*	12*	44*
Количество часов в неделю		23	23	25	31	33	33	34	202\246
Школьный компонент (коррекционные технологии)	ЛФК	1	1	-	-	-	-	-	2
	Ритмика	1	1	1	-	-	-	-	3
	Логопедическая коррекция	3	3	2	-	-	-	-	8
	Игра, игротерапия	1	1		-	-	-	-	2
	Психологический практикум	-	-		2	2	2	2	8
	Факультативы	-	-	2	2	2	2	2	10 33
	Максимально допустимое количество часов		29	29	30	35	37	37	38
Трудовая практика (в днях)					6д.	6д.	12д.	12д.	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

При отборе содержания образования в соответствии с учебным планом педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под. ред. Л.Б. Баряевой, Спб., 2011 г.; Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под. ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, под. ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004г.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами. Группы на

коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Курсы по выбору используются по усмотрению учреждения на коррекционные занятия: коммуникация и правила социального поведения, игра и игрокоррекция, игротерапия (арттерапия, музтерапия, сказкотерапия) и др.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам и чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полные имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями: сложением и вычитанием в пределах десяти или, для некоторых, в пределах ста, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для глубоко умственно отсталых учащихся, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как рисование, музыка, пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развиваются координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, плавать, кататься на коньках, т.е. осваивают отдельные виды спорта.

Трудовое обучение

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у детей элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового

труда. Некоторые ученики могут овладевать несложными видами труда, которые в базисном плане определены как «Ремесло». Это может быть картонажное дело (сбор картонных коробок разного назначения) и обслуживающий труд (дворники, озеленители) и др.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят глубоко умственно отсталым выпускникам выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.

Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Примерное количество часов в неделю по годам обучения	
		6	Всего
1. Родная речь	1. Развитие речи и коммуникация	1	1
	2. Чтение	3	3
	3. Графика и письмо	3	3
2. Математические представления, основы арифметики	Математика	3	3
3. Естествознание	1. Окружающий мир	1	1
	2. Животные 3. Растения 4. Человек и его здоровье 5. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
4. Искусство	1. Музыка. Пение.	1	1
	2. Музыкально-ритмические занятия	1	1
5. Физкультура	1. Физкультура	2	2
6. Изобразительная деятельность	1. Рисование	2	2
7. Труд	1. Самообслуживание и гигиена		
	2. Предметно-практическая деятельность		
	3. Ремесло (по профилям)	5	5
	4. Социально-бытовая ориентировка	2	2
Всего часов		25	25
Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Школьный компонент	
		6	всего

Коррекционные технологии	ЛФК	1	1
	2. Логопедия	2	2
	3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1
	4. Курсы по выбору*	1	1
Всего часов		30	30