Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

| | |
|---|---|
| Принято:<br>Педагогическим советом<br>Протокол №_____<br>«____»_____2017г | УТВЕРЖДАЮ:<br>Директор<br>ГКОУ «Верхнесалдинская школа<br>_____И.В. Сысоева<br>«____»_____2017 год |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1.**

2017 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

**1. Общие положения**

**2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ СО «Верхнесалдинсая школа»** 4

**2.1.Целевой раздел** 7

2.1.1.Пояснительная записка……..……7

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы……15

2.1.3.Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной .....……41

**2.2. Содержательный раздел**

2.2.1.Программа формирования базовых учебных действий…….65

2.2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.....66

2.2.3.Программа духовно – нравственного развития……95

2.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……..148

2.2.5.Программа коррекционной работы……..173

2.2.6.Программа внеурочной деятельности……204

**2.3.Организационный раздел**

2.3.1.Учебный план……210

2.3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы: кадровые условия, финансово – экономические условия, материально – технические условия……214

**3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**3.1. Целевой раздел**

3.1.1.Пояснительная записка……217

3.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с

умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы…….227

3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы…….....233

**3.2 Содержательный раздел**

3.2.1 Программа формирования базовых учебных действий…….254

3.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области……257

3.2.3 Программа нравственного развития…….302

3.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……317

3.2.5 Программа внеурочной деятельности……..341

3.2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося……350

**3.3. Организационный раздел**

3.3.1. Учебный план……..353

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития……358

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения общеобразовательной программы, примерные условия общеобразовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» далее ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа; ИПРА – индивидуальная программа развития; ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа; ОУ – образовательное учреждение.

1.1. Определение и назначение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разработана и утверждена педагогическим советом ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа», в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП предусматривает обучение детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Каждый ребѐнок имеет право на получение качественного образования. В ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» создаются все условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью их более полноценной социализации средствами образования и для последующей интеграции в общество.

Поставленные задачи по обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются особенностями их умственных,

психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития таких детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

1.2.Характеристика состава обучающихся.

Состав обучающихся в школе сформирован на основании заключения областной психолого – медико – педагогической комиссии, все дети имеют диагноз - умственная отсталость, 50% учащихся имеют сочетанные дефекты развития и статус ребенка-инвалида.

Обучающиеся, имеющие статус инвалида и не имеющие возможности посещать школы, обучаются индивидуально на дому на основании медицинского заключения и заявления родителей обучающихся. Все обучающиеся посещают учителя, а также индивидуальные и групповые занятия у учителя - логопеда, все обучающиеся посещают занятия педагога – психолога. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определѐнные знания, умения, навыки по различным школьным дисциплинам. Однако усвоение идѐт неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.3. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Структура адаптированной основной образовательной программы АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей объем частей определяется ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре АООП ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели АООП, сроки ее освоения, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

4. Содержание образования

— Программа формирования базовых учебных действий;

— Программы учебных предметов, курсов:

— Программа духовно-нравственного развития;

— Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

— Программа коррекционной работы;

— Программа внеурочной деятельности;

— Учебный план, включающий годовой учебный календарный график организации учебного процесса.

5. Условия реализации АООП

— кадровые,

— финансово-экономические,

— материально-технические.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**
**ГКОУ СО «Веохнесалдинская школа»**

## 2. Целевой раздел

2.1.1Пояснительная записка

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

В ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» созданы условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта.

Продолжительность учебных занятий - 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Динамическая пауза в 1-4 классах проводится после 2-го урока, в 5-9 классах – после 3-го урока. Продолжительность динамической паузы – 20 минут. Организация уроков и внеурочной деятельности проходит в охранительном режиме:

- для предупреждения утомления обучающихся в течение урока проводятся 2 физкульт.паузы, обязательная смена видов деятельности обучающихся, создание на уроках комфортной обстановки ( тон речи учителя и др.)

Наполняемость классов до 12 человек. Для всех обучающихся - одноместные парты, наличие зоны отдыха в классных комнатах для 1-4 классов.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» функционируют специализированные кабинеты:

- кабинеты логопедов -2;
- кабинеты психологов – 1;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет;
-спортивный зал
-мастерские
- кабинет социально-бытовой ориентировки

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания, умения, навыки по различным школьным предметам. Однако усвоение идёт неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальными особенностями психофизического развития.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Подавляющее большинство обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов

возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно- действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности. Использование

специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение

как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребѐнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ , так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих вариант 1, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода во бразовании обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

— структуре образовательной программы;
— условиям реализации образовательной программы;
— результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- программы учебных предметов;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу внеурочной деятельности;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- учебный план
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

### 2.1.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы ГКОУ СО «Верхнесалдинской школы» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. В ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» обучаются дети с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, поэтому они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих

детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работой.

В ходе образовательного процесса учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получат дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития личностных учебных действий будет организована работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться развитию все сторон речи, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению моральноэтических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у младших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получат дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к ок-

ружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с нарушением интеллекта в ходе учебного процесса в ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа». Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования ФГОС для детей с умственной отсталостью, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**минимальный и достаточный**.

**Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

**Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.** Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия законного представителя ребенка образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или **на вариант 2 образовательной программы.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в младших классах:

**«Русский язык»**

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления | анализировать слова по звуковому со- ставу при послоговом орфографическом проговаривании |
| делить слова на слоги для переноса | списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; |
| списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам | писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами |
| писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов | с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи |
| различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки | составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ста- вить знаки препинания в конце предложения |
| составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | выделять тему и главную мысль текста |

| | |
|---|---|
| участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему | использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тек- сте |
| выделять из текста предложения на за- данную тему | |

**«Чтение»**

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; | читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; |
| пересказывать содержание прочитанного по вопросам; | отвечать на вопросы по прочитанному; |
| участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; | читать про себя, выполняя задания учителя; |
| выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. | выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; |
| | читать диалоги по ролям; |
| | пересказывать прочитанное по частям; |
| | выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса. |

**«Устная речь»**

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| выражать свои просьбы, желания, ис- пользуя «вежливые» слова; | понимать содержание небольших по объѐму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; |
| сообщать своѐ имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; | понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по со- держанию; |
| участвовать в ролевых играх в соответ- ствии с речевыми возможностями; | выбирать правильные средства интона- ции, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; |
| слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; | участвовать в диалогах по темам рече- вых ситуаций; |
| слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их со- держанию. | принимать участие в коллективном со- ставлении рассказа, сказки по темам ре- чевых ситуаций. |

**«Математика»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| знать числовой ряд 1—100 в прямом по- рядке; | знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; |
| понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). | усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; |
| знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления | знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; |
| знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; | знать таблицы умножения всех одно- значных чисел и числа 10, |
| понимать связь таблиц умножения и деления; | правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; |
| знать переместительное свойство сложения и умножения; | понимать связь таблиц умножения и деления; |
| знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; | знать переместительное свойство сло- жения и умножения; |
| знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; | знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; |
| называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; | знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; |
| знать различные случаи взаимного по- ложения двух геометрических фигур; | знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; |
| знать названия элементов четырехугольников | знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур |
| откладывать, используя счетный матери- ал, любые числа в пределах100; | знать названия элементов четырех- угольников. |
| выполнять устные и письменные дейст- вия сложения и вычитания чисел в пре- делах 100; | считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; |
| пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; |
| практически пользоваться перемести- тельным свойством сложения и | использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих |

| | |
|---|---|
| умножения; | приме- ров на деление; |
| различать числа, полученные при счете и измерении; | пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; |
| записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; | практически пользоваться перемести- тельным свойством сложения и умно- жения; |
| определять время по часам хотя бы од- ним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; | различать числа, полученные при счете и измерении; |
| решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; | записывать числа, полученные при из- мерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; |
| решать составные арифметические зада- чи в два действия (с помощью учителя); | определять время по часам хотя бы од- ним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; |
| различать замкнутые, незамкнутые кри- вые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; | решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические за- дачи; |
| узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; | кратко записывать, моделировать со- держание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); |
| чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; | различать замкнутые, незамкнутые кри- вые, ломаные линии, вычислять длину лома-ной; |
| чертить прямоугольник (квадрат) с по- мощью чертежного треугольника на не- линованной бумаге (с помощью учите- ля). | узнавать, называть, чертить, моделиро- вать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, ок- ружностей, находить точки пересечения; |
| | чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; |
| | чертить прямоугольник (квадрат) с по- мощью чертежного треугольника на не- линованной бумаге (с помощью учите- ля). |

**«Живой мир»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|

| | |
|---|---|
| правильно называть изученные объекты и явления; | усвоить представления о человеке, работе его органов чувств; |
| сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; | усвоить представления о простейших свойствах воды, еѐ значении для жизни растений, животных, человека; |
| различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; | усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека; |
| бережно относиться к природе и к людям; | усвоить представления о земле, еѐ составе, свойствах, значении для жизни растений; |
| различать времена года, названия меся- цев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года; | усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; |
| выполнять элементарные гигиенические требования, правила приѐма пищи; | усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; |
| соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. | усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы; |
| | усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; |
| | усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе; |
| | усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; |
| | правильно называть изученные объекты и явления; |
| | различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; |
| | различать культурные и дикорастущие цветковые растения; |
| | правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; |
| | различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жиз- ни, определять их значение в жизни человека; |
| | соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; |

| | |
|---|---|
| | определять время года, описывать его ос- новные признаки; признаки месяцев, со- ставляющих его; особенности жизни рас- тений, животных, человека; |
| | соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продук- тов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. |

**«Физическая культура»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физи- ческого развития и физической подго- товки человека; | знания о физической культуре как сред- ства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенство- вания человека; |
| представления о двигательных действи- ях; знание строевых команд; | знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; вы- полнение двигательных действий; уме- ние подавать строевые команды, вести подсчѐт при выполнении общеразви- вающих упражнений. |
| умение вести под счѐт при выполнении общеразвивающих упражнений; | знание организаций занятий по физиче- ской культуре с различной целевой на- правленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; зна- ние физических упражнений с различ- ной целевой направленностью, их вы- полнение с заданной дозировкой на- грузки; |
| представления об организации занятий по физической культуре с целевой на- правленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; | знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; |
| представление о видах двигательной ак- тивности, направленных на преимущест- венное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; | знание форм, средств и методов физиче- ского совершенствования; |
| представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осущест- вление их объективного судейства; | умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объ- ективного судейства; |
| представления о спортивных традициях своего народа и других народов; | знание спортивных традиций своего на- рода и других народов; знание некото- рых фактов из истории развития физи- |

| | |
|---|---|
| | ческой культуры, понимание еѐ роли и значения в жизнедеятельности человека; |
| понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; | знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; |
| представления о бережном обращении с инвентарѐм и оборудованием, соблюде- ние требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; |
| | знание правил, техники выполнения двигательных действий; |
| | знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием; |
| | соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкуль- турно-спортивных мероприятиях. |

**«Изобразительное искусство» (1 – 6 класс)**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| знание видов и жанров изобразительного искусства; | знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; |
| знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, родного города; | знание названия крупнейших музеев страны; |
| знание названий художественных мате- риалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. | знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента; |
| умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от ха- рактера выполняемой работы; | знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; |
| умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, дер- жать карандаш, кисть и др.; | умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); |
| умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ; | следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информаци- онных источниках; |
| осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; | умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняе- |

| | |
|---|---|
| | мыми действиями и их результатами; |
| умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; | умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; |
| передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; | умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности ха- рактер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу. |
| умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; | |
| умение ориентироваться в пространстве листа; | |
| умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. | |

**«Музыка» (1 – 6 класс)**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; | понимание роли музыки в жизни чело- века, его духовно-нравственном разви- тии; |
| элементарные эстетические представления; | овладение элементами музыкальной культуры, |
| эмоциональное осознанное восприятие му- зыки во время слушания музыкальных произведений; | в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкаль- ной деятельности, в том числе на ма- териале музыкальной культуры родного края; |
| сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; | сформированность элементарных эсте- тических суждений; |
| способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; | эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной му- зыкальной деятельности, так и во вре- мя слушания музыкальных произведений; |
| способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; | наличие эстетических чувств в процес- се слушания музыкальных произведе- ний различных жанров; |

| | |
|---|---|
| владение элементарными певческими уме- ниями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыха- ния); | способность к эмоциональному откли- ку на музыку разных жанров; |
| умение откликаться на музыку с помощью | сформированность представлений о |
| простейших движений и пластического интонирования; | многофункциональности музыки; |
| умение определять некоторые виды музы- ки, звучание некоторых музыкальных ин- струментов, в том числе и современных электронных; | умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; |
| овладение навыками элементарного музи- цирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); | владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоцио- нальный словарь), пластике, жесте, мимике; |
| наличие элементарных представлений о нотной грамоте. | владение певческими умениями и на- выками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантиле- ны, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; |
| | умение откликаться на музыку с по- мощью простейших движений и пла- стического интонирования, драматиза- ция пьес программного характера; |
| | умение использовать музыкальные об- разы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиц- ций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; |
| | умение определять виды музыки, зву- чание различных музыкальных инст- рументов, в том числе и современных электронных; |
| | наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно- шумовых, народных, фортепиано); |
| | владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания му- зыкальной речи. |

**«Ручной труд»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| знание правил организации рабочего места; | знание правил рациональной организа- ции труда, включающих упорядочен- ность действий и самодисциплину; |
| знание видов трудовых работ; | знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; |

| | |
|---|---|
| знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уро- ках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; | знание видов художественных ремесел; |
| знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, | умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; |
| знание правил техники безопасной рабо- ты с колющими и режущими инструментами; | умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колю- щими инструментами, соблюдать сани- тарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; |
| знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уро- ках ручного труда; | умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; |
| умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рацио- нально располагать инструменты, мате- риалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; | умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; |
| умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; | умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; |
| умение определять способы соединения деталей; | умение осуществлять текущий самокон- троль выполняемых практических дей- ствий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); |
| умение составлять стандартный план работы по пунктам; | устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; |
| умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; | выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |
| умение работать с доступными материа- лами (глиной и пластилином; природ- ными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и метал- лом; древесиной; конструировать из | |

| | |
|---|---|
| ме- таллоконструктора); | |
| умение выполнять несложный ремонт одежды. | |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец школьного обучения:**

**«Русский язык»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| овладение практической грамотностью, сформированность достаточ- ных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков | овладение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков |
| списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора | письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания |
| оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец | оформление всех видов деловых бумаг |
| развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне | овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для реше- ния соответствую- щих возрасту коммуникативных задач |
| решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя) | определение и решение орфографических задач с опорой на правило |
| группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова | умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова |
| пользование школьным орфографическим словарѐм | пользование орфографическим словарѐм, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета |
| участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли | самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основ- ной мысли высказывания |
| развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения | определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствие с целью |
| формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм | определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств |

| | |
|---|---|
| знание отличительных признаков частей слова<br>умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учи- теля | знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем,<br>образование однокоренных слов с новым значением с использованием при- ставок и суффиксов |
| представление о грамматических разрядах слов, умение различать части ре- чи по вопросу и значению<br>Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему | ои дифференциация час- тей речи по существенным признакам, определение некоторых грамматиче-<br>ских признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя |
| составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт | составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собствен-<br>ный трудовой и жизненный опыт |
| участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов)по опорным словам, по<br>картинке или без неѐ | составление плана к текстам описательно- повествовательного характера с чѐтко выраженными структурными час-<br>тями |
| написание небольших по объѐму изложений (50-55слов) после предваритель- ного обсуждения (отработки) всех ком- понентов текста | написание изложений повествовательных и описательных текстов с элемен- тами рассуждения после предваритель- ного разбора (до 80- 100 слов) и со-<br>ставления плана |
| составление и написание небольших по объѐму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической<br>деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания | написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предвари- тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыва- ния и выбора необходимых языковых<br>средств |

**«Чтение»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| Осознанное чтение вслух и « про себя»<br>доступных по содержанию текстов | Правильное, осознанное, беглое чтение<br>вслух и «про себя» |
| Выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений | Выразительное чтение прозаических и<br>поэтических произведений после предварительной подготовки |
| Самостоятельное определение темы<br>произведения | Определение главной мысли (идеи)<br>произведения (с помощью учителя) |
| Ответы на вопросы по фактическому со- держанию произведения своими словами и с использованием слов автора | *Пересказ содержания произведения<br>*составление различных видов пересказа по плану с использованием образных выражений |
| Деление на части доступных текстов<br>(с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей | Самостоятельное деление на части не-<br>сложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей |

| | |
|---|---|
| Выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана | Формулирование заголовков пунктов плана в различных речевых формах (с помощью учителя) |
| Участие в анализе произведения | Постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу |
| Определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки | Называние главных черт характера ге- роев, оценка их поступков, формули- ровка своего отношения к действую- щим лицам и их поступкам в виде вы- сказывания |
| Выделение незнакомых слов и объясне- ние их смысла (с помощью учителя) | Выделение незнакомых слов и выраже- ний, объяснение их смысла с помощью словаря |
| Самостоятельное чтение небольших по объѐму и несложных по содержа- нию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий | Самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последую- щим обсуждением |
| Заучивание наизусть стихотворений | Заучивание наизусть стихотворений |

**«Математика»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| умение использовать начальные матема- тические знания для описания окружаю- щих предметов, процессов, явлений, оцен- ки количественных и пространственных отношений; | знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; |
| основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображе- ния и математической речи; | знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; |
| представление о числе как результате счѐ- та и измерения, о десятичном принципе записи чисел; | знать названия, обозначения, соотно- шения крупных и мелких единиц изме- рения стоимости, длины, массы, времени; |
| умение группировать числа по заданному признаку; | знать числовой ряд чисел в преде- лах1000000; |
| умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; | знать дроби обыкновенные и десятич- ные, их получение, запись, чтение; |
| умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после- довательность по заданному правилу (уве- личение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); | знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, паралле- лограмм), прямоугольного параллеле- пипеда; |
| знать таблицы сложения однозначных чи- сел; | знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус; |

| | |
|---|---|
| знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100000; |
| знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; | выполнять письменно арифметические действия с числами и числами, полу- ченными при измерении, в пределах100000; |
| знать числовой ряд чисел в пределах100000; | выполнять устно арифметические дей- ствия с числами и числами, получен- ными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100000; |
| знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; | выполнять арифметические действия с десятичными дробями; |
| знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); | выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычисле- ний повторно с использованием микро- калькулятора; |
| знать названия геометрических тел: куб, | находить одну или несколько долей ( |
| шар, параллелепипед; | процентов) от числа, число по одной его доле ( проценту); |
| читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000; | решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия, в т.ч. задачи на расчет бюд- жета молодой семьи; |
| выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 ( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное чис- ло), с использованием таблиц , алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора; | вычислять площадь прямоугольника, объѐм прямоугольного параллелепипе- да ( куба); |
| выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деле- ние на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи более 5 зна- ков (цифр), в том числе с использованием калькулятора; | строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линии, углы, многоугольники, в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии; |
| выполнять действия с величинами; | различать геометрические фигуры и тела; |
| находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); | применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач |
| решать простые арифметические задачи, в т .ч задачи, связанные с оплатой покупки (товара). | |
| распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. | |

| | |
|---|---|
| выбирать единицу для измерения величины ( стоимости, длины, массы, площади,времени); | |

**«Природоведение» (5 класс)**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; | узнавать и называть изученные объек- ты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; |
| относить изученные объекты к определен- ным группам с помощью учителя (осина – лиственное дерево леса); | иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их мес- те в окружающем мире; |
| называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); | относить изученные объекты к определенным группам; |
| соблюдать режим дня, правила личной ги- гиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека (под кон- тролем взрослого); | называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; |
| соблюдать элементарные правила безопас- ного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); | выделять существенные признаки групп объектов; |
| выполнять несложные задания под кон- тролем учителя; | знать и соблюдать правила безопасно- го поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; |
| адекватно оценивать свою работу(под кон- тролем взрослого), проявлять к ней ценно- стное отношение, понимать оценку педа- гога | выполнять здания без текущего кон- троля учителя (при наличии предва- ряющего и итогового контроля), ос- мысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; |
| | совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в от- ношении изученных объектов и явле- ний; |
| | выполнять доступные возрасту приро- доохранительные действия; |
| | осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными расте- ниями |

**«Естествознание»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; | обобщенные представления и «понятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; |
| осознавать основные принципы объедине- ния объектов в различные группы; | осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; |
| знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; | знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; |
| знать правила здорового образа жизни в объеме программы; | знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; |
| взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; | объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; |
| описывать особенности состояния своего организма; | пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); |
| владеть полученными знаниями и умения- ми в учебных ситуациях; | описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организ- ма (у меня колит в области сердца, ко- |
| | гда я поднимаю портфель); |
| | самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; |
| | владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, |
| | переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, |
| | ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофес-сиональной ориентировки. |

**«География»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|

| | |
|---|---|
| представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной дея- тельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран | умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации |
| умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географиче- ской среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий |
| сравнивать географические объекты, факты, явлений, события по заданным критериям | умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию |
| умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяс- нения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных ката- строф | умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компо- нентов природы. |

**«Мир истории» (6 класс)**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участии семьи в жизни родного края; | знание истории своей семьи; |
| знание элементарных сведений о своем крае; | умение составлять родословную семьи; |
| знание памятников истории и культуры родного города; | знание знаменитых земляков; |
| умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную; | знание памятников истории и культуры, музеев родного города; |
| умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников родного города. | умение описывать достопримечательно- сти, памятники, события, отражающие историю и культуру родного города; |
| | умение находить информацию о родном городе в разных источниках. |

**«История Отечества»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| знание дат важнейших событий Отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); | знание дат важнейших событий отечест- венной истории; |

| | |
|---|---|
| знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); | знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участни- ков, результатов, значения; |
| понимание значения основных терминов-понятий; | знание мест совершения основных исто- рических событий; |
| умение устанавливать по датам последовательность и длительность историче- ских событий, пользоваться «Лентой времени»; | знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); |
| умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; | знание основных терминов-понятий и их определений; |
| умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; | умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; |
| умение объяснять значение основных исторических понятий. | умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; |
| | умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; |
| | умение сравнивать, обобщать исторические факты; |
| | умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; |
| | умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями |

**«Физическая культура»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; | знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде. |
| представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке го- ловы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсе- та; | выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечно- го корсета. |

| | |
|---|---|
| осознавать влияние физических упраж- нений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; | выполнять строевые действия в шеренге и колонне; |
| планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; | представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание темпе- ратурных норм для занятий; |
| представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; | планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовы- вать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; |
| знать жизненно важные способы пере- движения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); | организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; |
| организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражне- ния и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; | характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; |
| представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); | представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; |
| выполнять технические действия из базо- вых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; | знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу те- ла), измерять индивидуальные показа- тели физического развития (длину имассу тела); |
| использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; | объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализиро- вать и находить ошибки, эффективно их исправлять; |
| представление о выполнении акробатиче- ских и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; | подавать строевые команды, вести под- счѐт при выполнении общеразвивающих упражнений; |
| организовывать со сверстниками под- вижные и базовые спортивные, осущест- | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия |
| влять их объективное судейство; | разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двига- тельного действия; |
| взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | выполнять акробатические и гимнасти- ческие комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; |

| | |
|---|---|
| представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традиция- ми и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; | проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное су- действо; взаимодействовать со сверст- никами по правилам проведения под- вижных игр и соревнований; |
| представление о подвижных играх разных народов; | знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географиче- скими особенностями, традициями и обычаями народа; |
| проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; | устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; |
| оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выпол- нении учебных заданий; | знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и дру- гих народов; |
| объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; | доброжелательно и уважительно объяс- нять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; |
| планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовы- вать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; | объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализиро- вать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; |
| использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. | использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |

**«Домоводство»**

| Минимальный уровень | Доступный уровень |
|---|---|

| | |
|---|---|
| представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных ви- дов продуктов питания, относящихся к различным группам; | знание о способах хранения и перера- ботки продуктов питания; |
| понимание их значения для здорового образа жизни человека; | умение составлять меню из предложенных продуктов питания; |
| умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; | умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; |
| представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; | умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; |
| знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; | умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; |
| знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; | умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; |
| знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; | навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); |
| знание названий торговых организаций, их видов и назначения; | умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; |
| умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; | умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; |
| представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; | знание основныхстатей семейного бюджета, умение вести его расчет; |
| представление средств связи; оразличных видах | составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с це- лью обращения в различные организа- ции социального назначения. |
| знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); | |
| знание названий организаций социального назначения и их назначение. | |

**«Профильный труд»**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| знать название материалов, процесс их | осознанно определять возможности |
| изготовления; изделия, которые из них | различных материалов, осуществлять |
| изготавливаются и применяются в быту, | их целенаправленный выбор в соответ- |
| игре, учебе, отдыхе; | ствии с их физическими, декоративно- |
| | художественными и конструктивными |
| | свойствам в зависимости от задач |

| | |
|---|---|
| | пред- |
| | метно - практической деятельности; |
| знать свойства материалов и правила хранения; | экономно расходовать материалы; |
| знать санитарно-гигиенические требования при работе с производственными ма- териалами; | планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; |
| уметь подбирать материалы, необходимые для работы; | осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; |
| знать принципы действия, общее устрой- ства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, авто- мобиля, трактора и др.); | отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов |
| уметь подбирать инструменты, необходимые для работы; | создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; |
| руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудовани- ем, санитарно-гигиеническими требова- ниями при выполнении работы; | самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; |
| знать сущность базовых способов воздей- ствия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетиче-ских и т. п.); | осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; |
| знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производствен- ных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); | прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; |
| овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; | овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выпол- нение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); |
| читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуще- ствлении изучаемого технологического процесса; | понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в об- ласти трудовой деятельности; |
| составлять стандартный план работы; | обладать способностью к самооценке; |
| иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные работы, сельскохозяйственный труд), определять утилитар- ную и эстетическую ценность предметов, изделий; | понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; |
| понимать значение и ценность труда; | осознавать общественный долг, т. е. об- ладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу |
| понимать красоту труда и его результатов; | |

| | |
|---|---|
| заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; | |
| использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; | |
| понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; | |
| умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жиз- ни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; | |
| умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творче- ской деятельности («нравится»/«не нравится»); | |
| организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; | |
| осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; | |
| распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; | |
| выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; | |
| комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; | |
| проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; | |
| выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудово- го обучения; | |
| принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охра- не природы и окружающей среды. | |

### 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостьюпланируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы

1. Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

2.Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

3. Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) -школьный психолого – медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав консилиума включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В прежних условиях обучения оценивались главным образом знания. Остальные компоненты содержания образования – умения, эмоционально – ценностные отношения – большей частью оставались вне поля оценивания. В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или напротив безнравственные суждения и поступки воспитанников. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец. Безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации.. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

1.Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;

2.Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|---|---|
| Овладение социально -бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого |
| | | Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. |
| | | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно. |
| | Сформированность социально - бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе ) | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого |
| | | Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. |
| | | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно |
| | Сформированность | Способность |

| | | |
|---|---|---|
| | социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме) | применять социально бытовые умения под руководством взрослого |
| | | Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. |
| | | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно |

| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|---|---|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |

| | | |
|---|---|---|
| | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

3) Система бальной оценки результатов

| № | Балл | Характеристика продвижений |
|---|---|---|
| 1 | 0 баллов | Нет продвижения |
| 2 | 1 балл | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 балла | Среднее продвижение |
| 4 | 3 балла | Значительное продвижение |

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся ___ класса

| № п/п | Ф.И. учащегося | Периоды оценивания | Критерии оценивания | | |

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка. (и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся).

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания каждой образовательной области).

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

принципах индивидуального подхода

принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий,

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Здесь мы ориентируемся на балльную систему оценки: 3, 4, 5. (1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с У/О. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Специальная (коррекционная) школа VIII вида не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговая аттестация выпускников.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в форме экзамена по трудовому обучению согласно Письма Минобразования РФ от 14 марта 2001 годы № 1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.

- сформированность УУД (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оценке не подлежит:

темп работы учащегося с нарушением интеллекта;

личностные качества;

своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

| № / п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|---|---|---|---|---|
| | 1 Стартовая (входная) | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рабо та | | обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | электронном дневнике учащегося, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в разноуровневой шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями. |
| . | 2 Диаг носта ческ ая рабо та | Провод ится на входе и выходе темы при освоении способов действ ия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями. |
| . | 3 Конт роль но-обобщающ ий урок | Не более одного раза в месяц | Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на три уровня. | Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей учащихся. |
| . | 4 Итог овая проверочн ая работа | Конец апреля - май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на | Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов входной и |

| / п | № Ви д КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | итоговой работы. |
| . | 5 Предъявление (демонстрация) достиженийученика за год. | Май месяц | Учитель и ученик (в зависимости от психофизического состояния и особенностей личности ребенка) демонстрирует портфолио, презентацию или др. формы. | В портфолио, презентации и др. представлены личностные достижения учащегося за учебный год. |
| | 6 Мониторинг «Динамика развития личности» | 2 раза в год Сентябрь, апрель | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным оценочным листам, сравнительным анализ по графическим схемам, диаграммам. |

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы школы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения школьников.

Все материалы по итогам образования в школе оформляются в форме дневника.

Показатели адекватной оценки сформированных знаний у обучающихся с нарушениями развития интеллекта.

Логика и содержание проверочных и контрольных работ, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий, чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

Показатель, наиболее соответствующий адекватной оценке сформированных знаний у учащихся с нарушениями в развитии интеллекта в нашей школе определяется в соответствие со следующими группами учащихся:

Первая группа (примерно 10 - 15 % учащихся) - в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоение программного материала

Вторая группа (примерно 25 - 30 % учащихся) - имеют более замедленный темп усвоения учебного материала, реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требования программы они справляются.

Третья группа (примерно 35 - 40 % учащихся) - отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывание текстов и выполнении других заданий. (Как правило эти ученики обучаются по упрошенной программе по всем предметам).

Четвертая группа (примерно 10 - 15 % учащихся) - занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них не доступно. Обучение таких детей в нашей школе направлено на их социальную поддержку и осуществляется в классах со сложной структурой дефекта

Соответственно названным группам, около 45 % учащихся способны освоить базовый уровень знаний и относятся к 1 уровню освоения содержания программы, 35 % -минимально необходимый (сниженный) (2 уровень), а 20 % учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений (5 уровень).

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 50 % до 65 % заданий.

Оценка «очень хорошо» (отлично) - выполнено свыше 55 % заданий.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний школьников с нарушениями развития интеллекта, мы исходим из достигнутого минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающихся, так как никакие нормированные стандарты и критерии не возможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-го класса

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

оценивать свою работу;

соотносить свою оценку с оценкой учителя;

договариваться о выборе образца для сопоставления работ;

обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом. Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Мониторинг сформированности БУД:

I этап - собеседование с родителями на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

II этап - проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

III этап - проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

Система безотметочного обучения в 1, первой половине 2 класса.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1, первой половине 2 класса начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами Службы ППс основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

приоритет самооценки - начала формирования способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень нравится - не нравится). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся -прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с, нарушениями интеллекта.

сочетание качественной и количественной составляющих оценки - качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющий оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей;

естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

**Порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся всех классов.

1 Промежуточная аттестация включает в себя поурочное, тематическое, почетвертное оценивание результатов учебы учащихся.

2 Периодичность промежуточной аттестации определяется учебной программой и учебным планом.

3 Текущая аттестация в 1-3 классах в течение учебного года может, по желанию учителя, осуществляться качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

4 Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную работу заносится в классный журнал к следующему уроку и доводится до учащихся.

5 Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным программам, аттестуются с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

6 Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке на школьном ПМПК и утверждается на педагогическом совете.

7 Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений.

8 С целью улучшения четвертной отметки предусмотрено предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул.

9 Установление уровня социальной адаптированности проводится в виде наблюдений, собеседований в конце каждого полугодия.

10 К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

11 Во 2-9 классах выставляются годовые отметки, кроме 1 класса, в котором обучение безотметочное, анализируется уровень социальной адаптированности.

12 Сроки проведения контрольных работ и собеседований определяются приказом директора школы.

13 Учащиеся, заболевшие в период проведения контрольных работ, могут быть освобождены от написания работ. Контрольные работы для таких учащихся проводятся в индивидуальном порядке по согласованию с администрацией.

14 Тексты для проведения контрольных работ, тексты для техники чтения, тексты стихов, подбираются учителем, согласовываются на МО, утверждаются директором школы.

15 Итоги контрольных мероприятий оцениваются по пятибалльной системе, выставляются в классный журнал в день проверки. По итогам проверки уровня социальной адаптированности. заполняются листы наблюдений.

16 Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку, могут переписать контрольную работу.

17 Четвертные, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул. Классные руководители, воспитатели доводят итоги аттестации и решение педагогического совета до учащихся и их родителей.

18 Итоговые отметки по учебным предметам выставляются классным руководителем в личную карту обучающегося. Итоги уровня социальной адаптированности оформляются в виде характеристики и хранятся в личном деле.

**Влияние аттестации на перевод и выпуск учащихся**

1. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение о переводе учащихся выносит педагогический совет.

2. Учащиеся, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на основании заключения ПМПК могут быть переведены на обучение по индивидуальным программам, после установления уровня программы на областной ПМПК

3.Учащиеся, имеющие по итогам учебного года одну неудовлетворительную отметку, могут быть переведены решением педагогического совета.

**4.** Имеющие 2-3 неудовлетворительные оценки могут быть оставлены на по- вторное обучение.

**5.** По итогам аттестации, в каждом классе-группе проводится школьный ПМП(к) по результатам которого ребенок, может быть направлен:

- на областную ПМПК (определяет уровень программы);
- на КЭК (определяет психическое здоровье ребенка).

**6.** На основании решения областной ПМПК ребенок может быть переведен в ОУ для обучения детей с задержкой психического развития.

**7.** Осужденные воспитанники, не окончившие ОУ и не сдавшие итоговую аттестацию, отчисленные из ОУ, по согласованию с ТК ПДН в том случае, если срок окончания наказания превышает срок обучения,

трудоустраиваются по согласованию с территориальными органами опеки и попечительства, по месту жительства.

## 2.2. Содержательный раздел

### 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с ОВЗ реализуется как в начальных (1-4кл.), так и в старших (5-9кл.) классах. В ней конкретизируются требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования, служат основой разработки программ учебных курсов различных предметов.

Результат освоения АООП имеет интегративный характер, включает в себя:

- требования к знаниям и умениям;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умст- венной отсталостью. Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, процессы обучения и воспитания НЕ сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они **имеют деятельностные формы.** Именно собственное действие ребѐнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является **системно-деятельностный подход,** разработчиками которого являлись Л.С. Выготский А Н Леонтьев П.Я. ГальперинБ.Д. Эльконин А.В. Запорожец В.В. Давыдов.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступны- ми видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- Овладение комплексом БУД, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать еѐ результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

Определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

Определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников,

обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность

вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные | Регулятивные учебные | Познавательные учебные |
|---|---|---|---|

| | действия: | действия: | действия: |
|---|---|---|---|
| Личностные учебные действия включают следующие умения: *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; * положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; *самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; *готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Регулятивные учебные действия включают следующие умения: *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; *соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. *принимать оценку деятельности. *оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать видо-родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия; *наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. *работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

1 - 4 классы

| Образовательная область. Предметы. | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
|---|---|---|---|---|
| Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;<br>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;<br>целостный, социально ориен-тированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, догово-ренностей;<br>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представ-лений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br>- готовность к безопасному и | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);<br>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>- ориентироваться в пространстве класса;<br>- пользоваться учебной мебелью;<br>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br>-соотносить свои действия и их результаты с заданными | - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br>- устанавливать видо - родовые отношения предметов;<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;<br>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;<br>- читать;<br>- писать;<br>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | бережному поведению в природе и обществе. | | образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | и других носителях). |
| Математика (математика) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.<br><br>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).<br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем.<br>-обращаться за помощью и принимать помощь.<br>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников<br>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,<br>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>- устанавливать видо-родовые отношения предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.<br>- выполнять арифметические действия.<br>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| Естествознание (Мир природы и человека) | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).<br>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).<br>- пользоваться учебной мебелью.<br>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).<br>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать | - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>- устанавливать видо-родовые отношения предметов<br>устанавливать видо-родовые отношения предметов.<br>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в общем темпе.<br>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.<br>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | |
| Физическая культура (Физкультура) | - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.<br><br>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).<br><br>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).<br>- пользоваться учебной мебелью.<br>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).<br>- принимать цели и произвольно | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.<br>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. | |
| Искусство (Музыка, пение. ИЗО) | - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. | - Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br>- Обращаться за помощью и | -Входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br>- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).<br>- | - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифициро |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | принимать помощь.<br>-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.<br>- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>- Доброжелательно относиться, сопереживать,<br>Конструктивно взаимодействовать с людьми | Пользоваться учебной мебелью.<br>- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.).<br>-Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место.<br>- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.<br>- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом | вать на наглядном материале.<br>- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.<br>- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | выявленных недочетов. | |
| Технологии (Ручной труд) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,<br>-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;<br>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;<br>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;<br>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);<br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br>-обращаться за помощью и принимать помощь;<br>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;<br>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;<br>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br>-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;<br>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;<br>-читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;<br>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | действия и их результаты с заданными образцами;<br>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

Задачи мониторинга:

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.

Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.

Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы .

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и

созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

I-IV классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны

речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча —ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление

предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

### Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Календарь: Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи,

гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

МУЗЫКА

(дополнительный первый (I1)-V классы; I-V классы)

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной

дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(I-V классы)

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

Воспитание интереса к изобразительному искусству.

Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

— отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

— размазывание по картону;

— скатывание, раскатывание, сплющивание;

— примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

— приемы работы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А

Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

— коррекция нарушений физического развития;

— формирование двигательных умений и навыков;

— развитие двигательных способностей в процессе обучения;

— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

— обогащение чувственного опыта;

— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого

разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по

длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

### 2.2.3 Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образователь- ный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся,
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ,
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996 – р«Об утверждении

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР 352/09 , «О направлении программы развития воспитательной компоненты в

общеобразовательных учреждениях».

Планирование деятельности в рамках реализации духовно - нравственного раз- вития учащихся с умственной отсталостью является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы - интерната. Продуманное плани- рование обеспечивает четкую организацию, намечает перспективы работы, спо- собствует реализации определенной системы воспитания.

Потребности современного общества возлагают на образовательные организа- ции всех типов и видов задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процес- сам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важней- ших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Реализация программы духовно – нравственного развития проходит в единстве **урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**, в совместной педагогической работе школы – интерната и других институтов общества.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных

педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.**

Задачи:

В области формирования личностной культуры

1 – 4 классы:

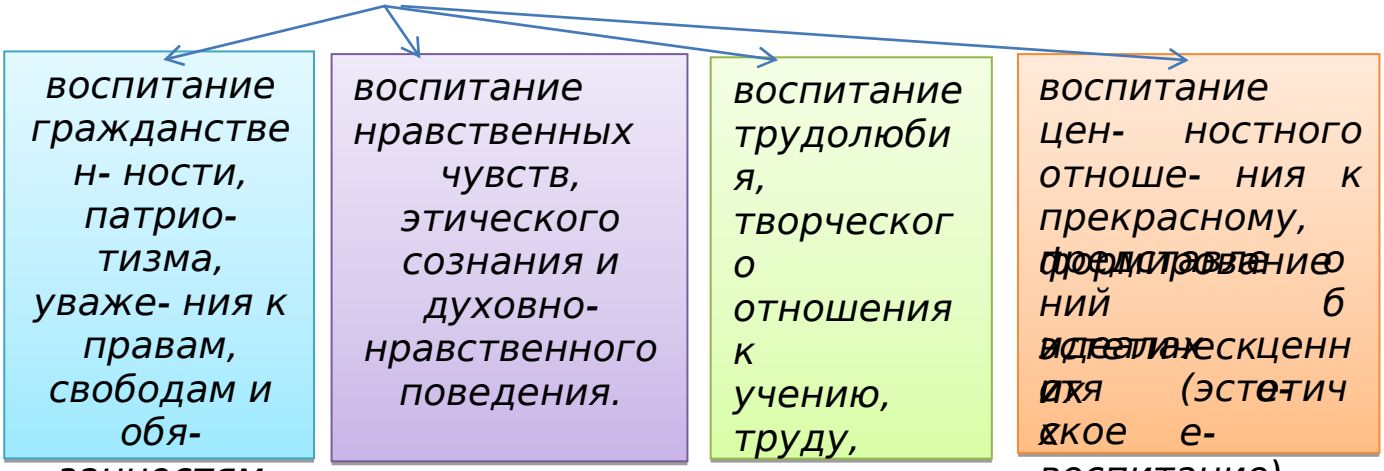
- формирование мотиваций универсально – нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести).

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицируются по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определѐнной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по **следующим направлениям**:




Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на интеграцию в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Отметим, что для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребѐнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Поэтому, в духовно – нравственном развитии ребенка большое влияние имеет личность педагогов, а не только реализация запланированных мероприятий.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством при- меров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нра- вственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах иску- сства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственно- го поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, амо- рального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и прив- лекательной форме обрушивают на детское сознание: компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Поэтому, педагогам необходимо анализировать источники информации, с которыми будут работать дети.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной соци- ализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции про- блемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребѐн- ка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, села, города, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Каждое из четырех представленных направлений духовно- нравственного развития школьников представлено в виде **отдельного модуля.**

Каждый модуль основывается на определенных базовых национальных ценностях и имеет следующую структуру:

- цель
- задачи
- содержание
- формы организации деятельности воспитанников
- предполагаемые результаты
- контроль и оценка

Каждый модуль реализуется через систему урочной, внеурочной и нешкольной работы.

Урочная, внеурочная и внешкольная деятельность включают в себя следующие направления работы:

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
|---|---|---|
| Классные часы<br>Проектная деятельность<br>Чтение и разучивание литературных произведений<br>Прослушивание и разучивание музыкальных произведений<br>Месячник гражданско - патриотического воспитания<br>Неделя правовой помощи | Занятия в группе (ГПД)<br>Неделя правовой помощи<br>Просмотр фильмов<br>Разучивание песен, танцев<br>Ведение дневника знаменательных дат, оформление информационного стенда<br>Чтение и разучивание литературных произведений<br>Встречи с интересными людьми<br>Проектная деятельность<br>Акции<br>общешкольные мероприятия<br>Библиотечные часы, внеклассное чтение<br>Занятия в кружках, секциях<br>Конкурсы, фестивали, соревнования | Недели правовой помощи<br>Посещение музеев, выставок<br>Встречи с интересными людьми<br>Занятия в кружках в ОО культуры), спортивных секциях<br>Акции<br>Экскурсии по достопримечательностям<br>Просмотр фильмов<br>Посещение библиотек<br>участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль «Я - Гражданин»** | **Базовые национальные ценности:** | | |
| | ПАТРИОТИЗМ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ<br>Любовь к близким, к образовательной организации, своему городу, народу, России; стремление активно участвовать в де- лах класса, школы, своего города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.<br>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государ- ства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России. | | |
| | **Цель:формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.** | | |
| | **Задачи:**<br>• воспитывать чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;<br>• формировать правовую культуры, гуманистическое мировоззрение, способность к самореализации;<br>• способствовать духовно-нравственному становлению личности;<br>• развиватьценностно-смысловую сферу личности;<br>• формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота;<br>• воспитывать гражданственность, общероссийскую идентичность, социальную ответственность, толерантность, при- верженность к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;<br>• воспитывать чувство принадлежности к национальной культуре, развивать национальное самосознание. | | |
| | **Содержание** | | |
| | **1-4 класс** | **5-8 класс** | **9 класс** |
| **Урочная деятельность** | **Проектная деятельность:**<br>*Устное народное творчество<br>*Традиции моей страны | **Проектная деятельность:**<br>*Исследовательские проекты «История появления Гимна России».<br>*Творческий проект-конкурс «Герб наше- го города».<br>*Защитники Родины<br>*Традиции моей страны | **Проектная деятельность:**<br>*Защитники Родины<br>*Традиции моей страны<br>*Творческий проект «Охрана природы». |
| | **Классные часы**<br>«История города в названиях улиц»<br>«Мои права и обязанности»<br>«Люди мира, на минуту | **Классные часы**<br>«Подвигу народа жить в веках»<br>«Быть гражданином»<br>«Сысерть – мой любимый город» | **Классные часы**<br>«Проблемы толерантности в совре- менном обществе (День знаний)»<br>«Государственная символика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | встаньте!» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Праздник народного единства. Что мы празднуем?»<br>«Аты – баты! Стань солдатом!»<br>«Я ребенок – Я гражданин»<br>«Символы государства»<br>«Этих дней не смолкнет слава»<br>«Я и мой класс»<br>«Защитник Отечества – каков он?»<br>«Живая память»<br>«Поговорим об ответственности»<br>«Закон, по которому мы живем» | «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»<br>«Солдат из Трептов – парка»<br>«День Мира и Знаний»<br>«У каждого свой бой «<br>«Партизанское движение в годы Великой Отечественной Войны»» "Их было только 28…"<br>«У войны не женское лицо»<br>«Символика России»<br>«Горжусь тобой, моя Россия!»<br>«Именем Екатерины нареченный»<br>«На войне детей не бывает»<br>«Имею право на…» | Российской Федерации»<br>«Права, свободы и обязанности человека и гражданина»<br>«Сталинградский утес»<br>«Концлагеря Великой Отечественной Войны»<br>«Идут по войне девчата»<br>«Конституция – закон жизни»<br>«День воина – интернационалича»<br>«Ему было всего 19…» |
| | **Чтение литературных произведений**<br>Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»<br>Алексеев С. П. «Рассказы о полко- водцах»<br>Драгунский В. Ю. «Арбузный пере- улок»<br>Кассиль Л. А. «Дорогие мои маль- чишки»<br>Кассиль Л. А. «Огнеопасный груз» Кассиль Л. А. «Рассказ об отсутст- вующем»<br>Митяев А. «Куриная слепота» Митяев А. «Лошади»<br>Митяев А. «Мешок овсянки» Митяев А. «Носов и Назе»<br>Надеждина Н. А. «Партизанка Лара» Осеева В. А. «Васек Трубачев и его товарищи»<br>Паустовский К. Г. «Похождения жу- ка-носорога» | **Чтение литературных произведений** Алексин А. « В тылу как в тылу» Алексин А. «Сигнальщики и горнисты» Голубов С. «Снимем, товарищи, шапки!» Думбадзе Н. «Я вижу солнце»<br>Думбадзе Н. «Я, бабушка, Илико и Илла- рион»<br>Дубровин В. Б. «Мальчишки в сорок пер- вом»<br>Егоров Б. «Песня о теплом ветре» Конецкий В. «Петька, Джек и мальчишки» Корольков Ю. «Партизан Лѐня Голиков» Полевой Б. «Рассказы»<br>Распутин В. Г. «Уроки французского» Смирнов С. «Брестская крепость» Кондратьев В. Л. «Сашка»<br>Космодемьянская Л.Т. «Повесть о Зое и Шуре»<br>Мусатов А. И. «Клава Назарова» Сухачев М. П. «Дети блокады» | **Чтение литературных произведений**<br>Бирюков Н. З. «Чайка»<br>Драгунский В. Ю. « Он упал на тра- ву…»<br>Закруткин В. А. «Матерь человече- ская»<br>Костерина Н. « Дневник Нины Косте- риной»<br>Курочкин В. А. «На войне как на войне»<br>Пикуль В. «Мальчики с бантиками» Приставкин А. А.» Ночевала тучка золотая»<br>Чуковский Н. К. «Морской охотник» Шолохов М. А. «Судьба человека» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Яковлев Ю. Я.» Как Серѐжа на войну<br>ходил» | | |
| | **Прослушивание и разучивание музыкальных произведений**<br>*Адрес детства Россия<br>*Моя Россия - Непоседы<br>*Отворите окна<br>* На солнечной поляночке (автор сти- хов А. Фатьянова; автор музыки В. Соловьева-Седого 1942г.)<br>* Катюша (автор стихов М. Исаков- ского; автор музыки М. Блантера 1938г.) | **Прослушивание и разучивание музыкальных произведений**<br>*Гимн детей России - ВДЦ Океан<br>*Звезда - Россия<br>* Дорожка фронтовая (автор стихов Б. Ласкина и Н.Лабковского; Музыка Б. Мокроусова)<br>* Три танкиста (из кинофильма «Трактори- сты» автор слов к песне Б. Ласкина)<br>* Священная война (автор слов В. Лебеде- ва-Кумача)<br>* Нам нужна одна победа (из кинофильма<br>«Белорусский вокзал» автор слов Б. Окуджава) | **Прослушивание и разучивание музыкальных произведений**<br>*Взмахни крылами Русь<br>*Единая Россия - А.Морозова<br>* Соловьи (автор стихов А. Фатьяно- ва; автор музыки В. Соловьева-Седого 1942г.)<br>* Ой, туманы мои!.. (автор стихов М. Исаковского; автор музыки В. Захаро- ва 1942г.)<br>* Прощание (автор слов Ф. Кравчен- ко)<br>*Только на фронте (автор слов В. Лебедева-Кумача) |
| | **Месячник гражданско - патриотического воспитания**<br>*Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».<br>*Групповой проект «Звезда».<br>* Есть такая профессия Родину за- щищать<br>*Конкурс чтецов «Часовые Родины»<br>*Маленькие герои большой войны | **Месячник гражданско - патриотического воспитания**<br>*Уроки мужества «Служить России суж- дено тебе и мне», посвящѐнные Дню вы- вода Советских войск из Афганистана.<br>*Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».<br>*Групповой проект «Звезда».<br>*Есть такая профессия Родину защищать<br>* Конкурс чтецов «Часовые Родины»<br>* Героические страницы Истории России – оформление дневника памятных событий. | **Месячник гражданско - патриотического воспитания**<br>*Мы – будущие защитники Отечества<br>– классный час<br>О днях воинской славы и памятных датах России-Оформление дневника памятных дат<br>Урок памяти «Война красивой не бывает»<br>Конкурс плакатов, презентаций<br>«Непобедимая, легендарная» |
| | **Неделя правовой помощи**<br>*Волшебные цифры – 01, 02, 03 | **Неделя правовой помощи**<br>*Законы, охраняющие детей всего мира | **Неделя правовой помощи**<br>*Права детей – инвалидов<br>*Конституция РФ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | * Правила безопасного поведения на улице<br>* Правила безопасного поведения дома<br>* По страницам Конвенции о правах ребенка | * Конвенция о правах ребенка<br>* Мои права и обязанности<br>* Ответственность в 14,16, 18 лет<br>* Урок – диспут «Учеба – это право или обязанность?» | * Трудовое законодательство РФ<br>* Этика взаимоотношений в трудовом коллективе<br>* Порядок устройства на работу<br>* Имею право на… |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | * Мои права и обязанности | | |
| **Внеурочная** | **Акции:** | **Акции:** | **Акции:** |
| **деятельность** | *10 000 добрых дел в один день | *«Мое Отечество» | *Сбор информации о выпускниках |
| | *Акции Милосердия | *«Родной край». | школы «Моя семья в истории моей |
| | *Помоги ближнему своему | *10 000 добрых дел в один день | школы». |
| | *Никто не забыт, ничто не забыто | *Акции Милосердия | *Историко-патриотическая моло- |
| | *Весенняя Неделя Добра | *Помоги ближнему своему | дежная акция «Я – гражданин», по- |
| | *Забота | *Никто не забыт, ничто не забыто | священная Дню Конституции. |
| | *Вахта памяти | *Мы помним, мы гордимся | *10 000 добрых дел в один день |
| | *Поможем ветеранам | *Весенняя Неделя Добра | *Акции Милосердия |
| | | *Забота | *Помоги ближнему своему |
| | | *Вахта памяти | *Никто не забыт, ничто не забыто |
| | | *Поможем ветеранам | *Мы помним, мы гордимся |
| | | | *Весенняя Неделя Добра |
| | | | *Забота |
| | | | *Поможем ветеранам |
| | | | *Вахта памяти |
| | **Проектная деятельность** | **Проектная деятельность** | **Проектная деятельность** |
| | *Путешествие по страницам сказов | *Творческий проект «Охрана природы». | *Исследовательский проект «Достой- |
| | ПП Бажова | *Родники памяти | ное поколение». |
| | *Путешествие по улицам родного го- | *Золотые руки уральцев | *История Олимпийских игр |
| | рода | *Путешествие по страницам сказов ПП | *Родники памяти |
| | *Достопримечательности г. Верхняя Салда | Бажова | |
| | *Люблю тебя, мой край родной | *Путешествие по местам боевой славы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *По страницам истории г. Сысерть | *Люблю тебя, мой край родной | |
| | **Занятия в группе (ГПД)** | **Занятия в группе (ГПД)** | **Занятия в группе (ГПД)** |
| | «День флага». | «Великие русские полководцы». | «Разрешение конфликтов без наси- |
| | «День народного единства». | «День России» | лия». |
| | «День толерантности» | «День народного единства» | «От правовых знаний к гражданской |
| | «Что значит быть культурным?» | «День толерантности» | позиции». |
| | «С чего начинается Родина?» | «Гражданин и обыватель». | «День России». |
| | «День России». | «День Героев России». | «День народного единства» |
| | «Наша Родина – матушка Россия» | «Символы президентской власти» | «День толерантности» |
| | «Край родной – земля Уральская» | «Край родной – земля Уральская» | «Заступники земли русской» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Сказы и сказки уральских писате-<br>лей»<br>«Народная игрушка»<br>«Береги честь смолоду»<br>«Природа нашего края»<br>«Народы России»<br>«Народные игры»<br>«Путешествие по Золотому кольцу<br>России»<br>«Русские богатыри»<br>«Где можно узнать о моих правах и<br>обязанностях?» | «Народные ремесла и промыслы»<br>«Уральские мастера»<br>«Творчество уральских писателей»<br>«Национальный костюм – символика ор- намента»<br>«Народные праздники (Коляда, Маслени- ца, Святки, Пасха и пр.)»<br>«Города – герои»<br>«Разнообразие природы на территории России»<br>«Реликвии, обычаи и традиции нашего на- рода»<br>«Законопослушный гражданин»<br>«Пенсии, пособия»<br>«Вредные привычки и уголовный кодекс» | «Присяга и клятва – знаки верности»<br>«Патриотизм – что это такое?»<br>«Воздушный бой капитана Гастелло»<br>«Семейный уклад наших предков»<br>«Русские обряды»<br>«Куда обращаться, если …»<br>«Семейный кодекс»<br>«Жилищный кодекс»<br>«Трудовой кодекс»<br>«Уголовный кодекс»<br>«Гражданский кодекс»<br>«Закон о защите прав потребителя»<br>«Доходы и сбережения»<br>«Семейный бюджет» |
| | **Неделя правовой помощи**<br>*Права и обязанности в русских на-<br>родных сказках<br>*Конкурс рисунков на тему «Что такое хорошо? И что такое плохо?»<br>*«Путешествие в страну Прав детей» | **Неделя правовой помощи**<br>*Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений<br>*«Я и мои права». Показ мультимедийной презентации<br>*Общешкольное мероприятие «Правовой Калейдоскоп»,<br>*Познавательная игра на тему «Поступок и ответственность»<br>*Тренинги «Подросток и конфликты» Тренинги «Умей сказать нет»<br>Встречи с представителями прокуратуры, инспекции ПДН, Центра социальной помощи семье и детям, представителями органов опеки и попечительства, сотрудниками отдела<br>ЗАГС, Центра занятости населения, сотрудниками следственного комитета | **Неделя правовой помощи**<br>*Формы исполнения наказаний<br>*«Реализация гражданских прав в современном обществе»<br>*« Зеркало моих поступков»;<br>*«Остановись и подумай».<br>*«Права и обязанности супругов»<br>*Интерактивная игра «Где права взрослых, а где права детей»<br>*Правовые основы брака и семьи. Встречи с представителями прокуратуры, инспекции ПДН,<br>Центра социальной помощи семье и детям, представителями органов опеки и попечительства, сотрудниками отдела ЗАГС, Центра занятости населения, сотрудниками следственного комитета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | **Просмотр фильмов**<br>«Тимур и его команда»<br>«Три танкиста»<br>«Кортик»<br>«Неуловимые мстители» | **Просмотр фильмов**<br>«Истребители»<br>«Родила меня мать счастливым»<br>«Дорога на Берлин»<br>«Помни имя свое»<br>«А зори здесь тихие»<br>«Сын полка»<br>«Нет неизвестных солдат»<br>«Это было в разведке»<br>«Молодая гвардия»<br>«Отряд Трубачева»<br>«Катя»<br>«Батальон»<br>«Они сражались за родину»<br>«Всадники»<br>«Машенька» | **Просмотр фильмов**<br>«Сталинград»<br>«Небо в огне»<br>«Я вернусь»<br>«Освобождение»<br>«Танк Клим Ворошилов»<br>«Военная разведка»<br>«На безымянной высоте»<br>«Сильнее огня»<br>«Постарайся остаться живым»<br>«День Победы»<br>«Блокада»<br>«Битва за Москву»<br>«Разведчицы»<br>«Ладога»<br>«Снег и пепел»<br>«Небесный Тихоход» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Разучивание, прослушивание песен**<br>*Берега из мармелада – ДоМиСольки<br>*Дети России<br>*Край наш родной<br>*Синий платочек (автор стихов Я. Га- лицкого и М. Максимова; ав- тор музыки Е. Петербургского 1940- 1942гг)<br>* Огонек (автор стихов М. Исаковско- го; Музыка народная 1942г.)<br>* День Победы (автор слов В. Хари- тонова)<br>* На безымянной высоте (из кино- фильма «Тишина» автор слов М. Ма- тусовского) | **Разучивание, прослушивание песен**<br>*В Россию летят журавли - Маша Щурова<br>*Вся Россия это ты и я<br>*Край родной (солнечным светом зари..)<br>*Наследники России<br>*Нелегко нам представить вселенную<br>*Родина моя - Мастер-класс<br>*Темная ночь. (Песня из кинофильма "Два бойца"; Автор слов В.Агатова)<br>* Смуглянка (автор стихов Я. Шведова; ав- тор музыки А. Новикова)<br>* В землянке (автор стихов А. Суркова; ав- тор музыки К. Листова 1941г.)<br>* Случайный вальс (автор стихов Е. Дол- матовского; автор музыки М. Фрадкина 1943г.)<br>* В прифронтовом лесу (автор стихов М. Исаковского; автор музыки М. Блантера 1942г.) | **Разучивание, прослушивание песен**<br>*Золотые купола<br>*Наследие - А.Попков<br>*Ой, да ты Россия<br>*Открытая Россия - А.Ермолов Песня о России - хор им.Локтева<br>* Последний бой (Автор стихов и му- зыки М. Ножкина)<br>* Моя любимая (автор стихов Е. Дол- матовского; автор музыки М. Блантера 1941г.)<br>* До свиданья, города и хаты... (автор стихов М. Исаковского; автор музыки М. Блантера 1941г.)<br>* Прощайте, скалистые горы (автор слов Н. Букина)<br>* Вечер на рейде ( слова А. Чуркина) |
| | **Ведение дневника знаменательных дат, оформление информационного стенда** | | |

| | |
|---|---|
| | 1.09 День Знаний<br>2.09 День воинской славы – День окончания Второй мировой войны<br>3.09 День солидарности в борьбе с терроризмом<br>8.09 День воинской славы России — День Бородинского сражения<br>8.09 Международный день грамотности<br>11.09 День воинской славы России — День победы русской эскадры у мыса Тендра<br>12.09 День памяти жертв фашизма<br>21.09 День воинской славы России — День победы русских полков в Куликовской битве<br>27.09 Всемирный день туризма<br><br>1.10 Международный день<br>2.10 Междуна родный день ненасилия<br>5.10 Всемирный день учителя<br><br>**4.** 11День воинской славы России — День народного единства<br>7.11День воинской славы России — День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году<br>7.11День Октябрьской революции 1917 года в России<br>9.11Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма<br>16.11Международный день толерантности<br><br>3.12День Неизвестного солдата в России<br>5.12День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой<br>9.12День Героев Отечества в России<br>10.12День прав человека<br>12.12День конституции Российской Федерации<br>20.12Международный день солидарности людей<br>**Январь**<br><br>7.01Рождество Христово<br>19.01Крещение Господне (Святое Богоявление)<br>27.01День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда<br>1.02День рождения **Бориса Николаевича Ельцина,** первого Президента России<br>2.02День воинской славы России — День победы в Сталинградской битве в 1943 году<br>7.02День зимних видов спорта в России<br>8.02День российской науки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 10.02День памяти А.С. Пушкина<br>15.02День вывода советских войск из Афганистана<br>15.02День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества<br>23.02День защитника Отечества<br>**Март**<br>7.03Масленица – начало сырной (масленичной) недели<br>Международный женский день<br>**Апрель**<br>День российской анимации<br>11.04Международный день освобождения узников фашистских концлагерей<br>12.04Всемирный день авиации и космонавтики<br>18.04День воинской славы России — Ледовое побоище<br>18.04Международный день памятников и исторических мест<br>**Май**<br>1.05Православная Пасха Христова<br>9.05День Победы в Великой Отечественной войне<br>**Июнь**<br>1.06Международный день защиты детей (День защиты детей)<br>6.06Пушкинский день России (День русского языка)<br>12.06День России (День независимости России)<br>22.06День памяти и скорби. Началась Великая Отечественная война.<br>27.06День молодежи России<br>**Июль**<br>7.07 Иван Купала<br>10.07 День воинской славы России — Полтавская битва<br>28.07 День равноапостольного великого князя Владимира (День крещения Руси)<br>**Август**<br>22.08 День государственного флага Российской Федерации<br>23.08 День воинской славы России — День победы советских войск в Курской битве<br>27.08 День российского кино | | |
| | **Чтение и разучивание литературных произведений**<br>Браун Ж. «Юта Бондаревская» Воронкова Л. Ф. «Девочка из города» Кассиль Л. А. «Твои защитники» | **Чтение и разучивание литературных про- изведений**<br>Ардаматский В. «Безумство храбрых» Богомолов В. О. «Зося»<br>Богомолов В. О. «Иван» Воинов А. | **Чтение и разучивание литера- турных произведений** Адамович А., Гранин Д. «Блокад- ная книга»<br>Айтматов Ч. Т. «Ранние |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кассиль Л. А. «У классной доски» Кассиль Л. А. « Черемыш – брат героя» Кассиль Л. А., Поляновский Л. М. «Володя Дубинин»<br>Кассиль Л. А., Поляновский М. Л.<br>«Улица младшего сына» Катаев В. «Сын полка» Корольков Ю. «Валя Котик»<br>Корольков Ю. «Зина Портнова» Корольков Ю. «Лѐня Голиков» Митяев А. «Отпуск на четыре часа» Митяев А. «Серьги для ослика» Митяев А. «Теплый «язык»»<br>Митяев А. «Тимофей Беспраздничный» Митяев А. «Треугольное письмо»<br>Митяев А. «Шестой – неполный» Симонов К.» Сын артиллериста» Соколовский А. А. «Валерий Волков» Суворина Е. И. «Витя Коробков» Туричин И. «Крайний случай» Яковлев Ю. Я. « Девочки с Васильев-<br>ского острова» | «Отважные»<br>Георгиевская С. «Матрос Капитолина» Ильина Е. Я. «Четвѐртая высота» Катаев В. П.» Волны Черного моря» Катаев В. П. « Сын полка»<br>Козлов В. «Витька с Чапаевской улицы» Лиханов А. А. «Музыка»<br>Лиханов А. А. «Последние холода» Лиханов А. А. "Русские мальчики» Морозов Н. «Юта»<br>Набатов Г. «Юные мстители»<br>Надеждина Н. А. « Партизанка Лара» Пикуль В. «Мальчики с бантиками» Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке» Соболев А. П. «Тихий пост»<br>Соболев И. Группа «Вера» Соболев Л. «Батальон четверых» Соболев Л. «Зеленый луч» Соболев Л. « Морская душа» Твардовский А. «Василий Теркин» Толстой А. Н. «Русский характер» Кошевая Е. Н. « Повесть о сыне» | журавли» Васильев Б. Л. « А зори здесь ти- хие…»<br>Васильев Б. Л. «В списках не зна- чился»<br>Воинов А. « Отважные» Воробьев К. «Убиты под Москвой»<br>Горбатов Б. Л. «Непокоренные» Дольд-Михайлик Ю. «И один в поле воин»<br>Каверин В. «Два капитана» Казакевич Э. Г. «Звезда» Кирносов А. А. « Ни дня без победы»<br>Коробьев К. «Это мы, господи!» Медведев Д. « Сильные духом» Митяев А. В. «Подвиг солдата» Никитин С. К. «Падучая звезда» Носов Е. «Красное вино победы» Первенцев А. « Огненная земля» Полевой Б. Н. «Повесть о настоя-<br>щем человеке» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Яковлев Ю. Я. « Где стояла батарея» |
| | **Общешкольные мероприятия**<br>Конкурс «Открытка защитнику Отечества» Смотр строя и песни<br>Спортивное мероприятие «А ну – ка, парни» Военно -спортивное многоборье<br>Военно – спортивная игра «Зарница» Конкурс инсценированной песни о России<br>Смотр художественной самодеятельности (инсценировка фрагментов литературных произведений, песни, частушки и пр.) Конкурс рисунков «Наша Родина», «Мой родной край»<br>Спортивное состязание «Богатырские забавы» Смотр военной песни «Песни, рожденные в строю» Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ» | | |
| **Внешкольная деятельность** | **Недели правовой помощи**<br>Экскурсиив:<br>Центр занятости населения Отдел ЗАГС<br>Инспекцию ПДН<br>Отдел полиции г. Сысерть Нотариальную контору Адвокатскую контору<br>Отдел опеки и попечительства г. Сысерть Налоговую службу и пр. | | |
| | **Посещение музеев, выставок (Приложение 5)** | | |
| **Формы организации** | -Проведение недель правовой помощи;<br>-Посещение музеев, выставок<br>-Ведение дневника знаменательных дат<br>- Ввстречи с интересными людьми<br>- Ззанятия в кружках, секциях<br>- Классные часы, занятия с просмотром презентаций<br>-Просмотр художественных и документальных фильмов<br>-Чтение и разучивание литературных произведений<br>-Проектная деятельность: индивидуальные и групповые проекты;<br>-Акции<br>-Разучивание песен, танцев<br>-Экскурсии по достопримечательностям<br>-Посещение библиотек, библиотечные часы<br>-Общешкольные мероприятия, декады, месячники<br>-Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня<br>- Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, еѐ природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий);<br>- познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, КТД. | | |
| **Результ аты освоения модуля** | любовь к близким, к своей школе, своему се- лу, городу, народу, России;<br>элементарные представления о своей «ма- лой» Родине, ее людях, о ближайшем окруже- нии и о себе;<br>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;<br>элементарные представления о националь- ных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;<br>умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям поряд-<br>ка в классе, в детском коллективе, на улице, к | представления о символах госу- дарства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе г. Сысерть<br>интерес к общественным явлени- ям, понимание активной роли чело- века в обществе;<br>уважительное отношение к рус- скому языку как государственному;<br>начальные представления о наро- дах России, о единстве народов на- шей страны. | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах<br>элементарные представления об институтах гражданского об- щества, о возможностях участия граждан в общественном управле- нии;<br>элементарные представления о правах и обязанностях граждани- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города | | на России. |
| **Оценка и контроль** | Анкета «Патриотизм» (Приложение 1)<br>Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман (Приложение 2)<br>Методика М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (Приложение 3) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Классные часы**<br>*Наш класс – законы жизни<br>*Отношение к школе и ее имуществу<br>*Человек среди людей<br>*Волшебство рук (жесты)<br>* Кто такой культурный человек?<br>*Культура поведения в школе и школь- ный этикет<br>*Для чего нужна улыбка | **Классные часы**<br>*По каким правилам мы живем<br>*Человек – сам себе враг?<br>*Мои духовные ценности<br>*Не уз, святее товарищества<br>*Нецензурные выражения и неприличные жесты – что это?<br>*Этикет и мы. Проблема разговорной речи.<br>*Мой автопортрет<br>*Голубые цветы Гжели<br>*Золотая хохлома | **Классные часы**<br>*День памяти жертвам Беслана<br>*Что такое интеллигентность?<br>*Что такое сострадание?<br>*Вверх по лестнице жизни. Мои нрав- ственные ценности.<br>*Русские традиции<br>*Светский этикет<br>*Умею ли я слушать?<br>*Язык, мимика и жесты – средства общения.<br>*Что такое духовное богатство челове- ка? |
| | **Чтение литературных произведений**<br>-Аксаков С. «Аленький цветочек»<br>-Анатолий Приставкин "Ночевала тучка золотая"<br>-Андерсен Г.Х. «Дюймовочка».<br>-Афанасьев А.Сказки<br>-Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек»<br>-Гераскина Л. «В стране невыучен- ных уроков»<br>-Дуров В. «Мои звери»<br>-Ершов П. «Конек-Горбунок»<br>-Заболоцкий «Сказка о кривом чело- вечке», «Колотушка тук-тук-тук»<br>-Катаев В. «Цветик-семицветик»,<br>«Дудочка, кувшинчик», «Волшебный рог Оберона»<br>-Крылов И. Басни<br>-Лермонтов «Воздушный корабль»<br>-Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка»,<br>«Аленушкины сказки»<br>-Маршак С. «Двенадцать | **Чтение литературных произведений**<br>-Владислав Крапивин "Та сторона, где ветер", "Колыбельная для брата"<br>-Власов А. «Армия Трясогузки»<br>-Воронкова Л. «Девочка из города»,<br>«Село Городище», «Алтайская по- весть», «Старшая сестра», «Личное счастье»<br>-Даль В. «Ворона».<br>-Дымов Ф. «Где ты нужен» Железников В. «Чучело», «Пароль<br>«Стрекоза»<br>-Житков Б. Борода. «Дым», «Как то- нул один мальчик», «На льдине»,<br>«Почта», «Пожар», «Обвал», «Навод- нение»<br>-Заходер Б. «Лисицин суд».<br>-Зеленая Р., Иванов С. «Опасная па- рочка».<br>-Ильина Е. «Четвертая высота», «Это моя школа»<br>-Осеева В. «Динка», «Васек | **Чтение литературных произведений**<br>-Гайдар А. «Военная тайна», «Судьба барабанщика»<br>-Гоголь Н.В. «Вечера на хуторе близ - Диканьки», «Миргород»<br>-Емельянов Б. «Мамино горе».<br>-Житинский А. «Старичок с Большой Пушкарской», «Визит вежливости»,<br>«Хеопс и Нефертити»<br>-Зеленая Р., Иванов С. «В каменном ве- ке», «Ха-ха-ха! Взрослые», «Осторож- нее, локти!», «Кастрюля».<br>-Зеленая Р., Иванов С. «Ну и пускай».<br>-Каверин В. «Два капитана», «Откры- тая книга», «Немухинские рассказы», сказки<br>-Неверов А. Жучки.<br>-Короленко В. «Дети подземелья» (глава «Кукла»)<br>-Осеева В. «Отомстила».<br>-Осеева В. «Хорошее». «На |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | месяцев», | Трубачев | катке».<br>«Плохо».<br>-Пантелеев Л. «Республика Шкид», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Умные вещи»<br>-Некрасов Н. «Дед Мазай и зайцы»<br>-Перо Ш. «Золушка».<br>-Перо Ш. «Красная Шапочка».<br>-Перова О. «Ребята и зверята»<br>-Почепцов Г. «Школьные сказки»,<br>«Страна городов», «Бюро добрых ус- луг»<br>-Пушкин А. «Сказка о рыбаке и рыб- ке»<br>-Русская народная сказка «Волк и се- меро козлят».<br>-Русская народная сказка «Зимовье».<br>-Русская народная сказка «Морозко».<br>-Русская народная сказка «У страха глаза велики».<br>-Салье М. «Сказки 1000 и одной но- чи»<br>-Сергей Козлов "Сказки" | и его товарищи»<br>-Осеева В. «Печенье».<br>-Осеева В. «Почему?»<br>-Осеева В. «Три товарища».<br>-Сладков Н. «Захар Загадкин», «В лес по загадки»<br>-Сухинов С. «Война сказок»<br>-Устинов Л. «Цыганская сказка», «Старо- модные чудеса»<br>-Ушинский К. «Вместе тесно, а врозь скучно».<br>-Ушинский К. «Орел и кошка».<br>-Ушинский К. «Страшная коза».<br>-Филатов Л. «Про Федота-стрельца уда- лого молодца» | «Часы», «Пакет»<br>-Полевой Б. «Повесть о настоящем<br>-Фраерман Р. «Дикая собака Динго»<br>-Чернолусский М. «Фаэтон»<br>-Чехов А.П. «Каштанка»<br>-Ячейкин Ю. «Космические странствия капитана Небрехи»<br>-Нестайко В. «Единица с обманом»,<br>«Пятерка с хвостиком», «Таинствен- ный голос за спиной», «Тореадоры из Васюковки», «Похитители ищут по- терпевшего» |
| **Внеуро чная деятельность** | **Акции:**<br>*10 000 добрых дел в один день<br>*Акции Милосердия<br>*Помоги ближнему своему<br>*Весенняя Неделя Добра<br>*Забота<br>*«Спешите делать добро»<br>* «Экологический десант»<br>*День защиты животных<br>*Декада «Культурное богатство нашей Родины»<br>*Фотоконкурс «Мир глазами детей»..<br>*Акция «Зеленый кошелек»<br>*КТД «В школе должно быть все прекрасно».<br>*Акция «Помоги библиотеке».<br>*Поможем ветеранам | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Добровольцы - детям<br>*День защиты животных<br>*Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы». | | |
| | **Проектная деятельность**<br>* Школа хороших поступков<br>*Добро творить – себя веселить | **Проектная деятельность**<br>*Студия «Дизайн»<br>*Школа вежливых наук<br>*Спешите делать Добро<br>*Копилка добрых дел<br>*Из мира по нити — голому рубашка | **Проектная деятельность**<br>* «Тепло родного очага»<br>*Спешите делать добро<br>*Копилка добрых дел<br>*Из мира по нити — голому рубашка<br>*Жизнь дана на добрые дела.<br>*Летопись школы |
| | **Занятия в группе (ГПД)**<br>*Как вести себя в гостях?<br>*Как вести себя в общественных<br>*местах?<br>*Правила поведения в транспорте, на улице<br>*Правила поведения в школе, театре, кино<br>*Если ты пришел в магазин<br>*Друг в беде не бросит<br>*О братьях наших меньших..<br>*Хорошо – плохо<br>*Поговорим о доброте<br>*Что такое хорошо и что такое плохо?<br>*Пойми меня<br>*Правила хорошего тона<br>*Как мы здороваемся?<br>*Путешествие в страну чистых слов<br>*Подарок другу<br>*Волшебные слова | **Занятия в группе (ГПД)**<br>*Десять заповедей – основа нравственности человечества<br>*Красота внешнего облика<br>*Культура чаепития<br>*Мои идеалы<br>*О красоте и мужестве<br>*Русские посиделки<br>*Красота и труд вместе идут<br>*Сервировка праздничного стола<br>* Как влиться в новый коллектив?<br>*Чувства и поступки<br>*Что такое справедливость?<br>*Что такое любовь?<br>*Я чувствую, значит - живу<br>*Лотерея вежливости<br>*Как бы ты поступил, если<br>*Умеем ли мы общаться<br>*У меня зазвонил телефон<br>*Дом без одиночества | **Занятия в группе (ГПД)**<br>*Сам себе воспитатель<br>*Как научиться управлять собой<br>*Внешний облик – внутренний мир<br>*Поощрение и наказание<br>*Совесть – закон и мерило жизненных ценностей<br>*Гость в доме – хозяину радость<br>*Как стать интересным собеседником<br>*Секреты Золушки<br>*Диспуты «Надо ли любить всех?»,<br>*«Каким бы я хотел видеть своего дру- га?»,<br>* «Почему важно беречь честь?»,<br>*«Может ли доброта исцелить челове- ка?»;<br>*Интеллектуальная дуэль |
| | **Чтение и разучивание литературных произведений**<br>Александр Волков "Волшебник изумрудного города" | **Чтение и разучивание литературных произведений**<br>Абрамов С. «Выше радуги»<br>Акимушкин И. «Мир Животных», | **Чтение и разучивание литературных произведений**<br>Адамов Г. «Тайна двух океанов»<br>Алексин А. «Тайна старой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дачи», «Мой |

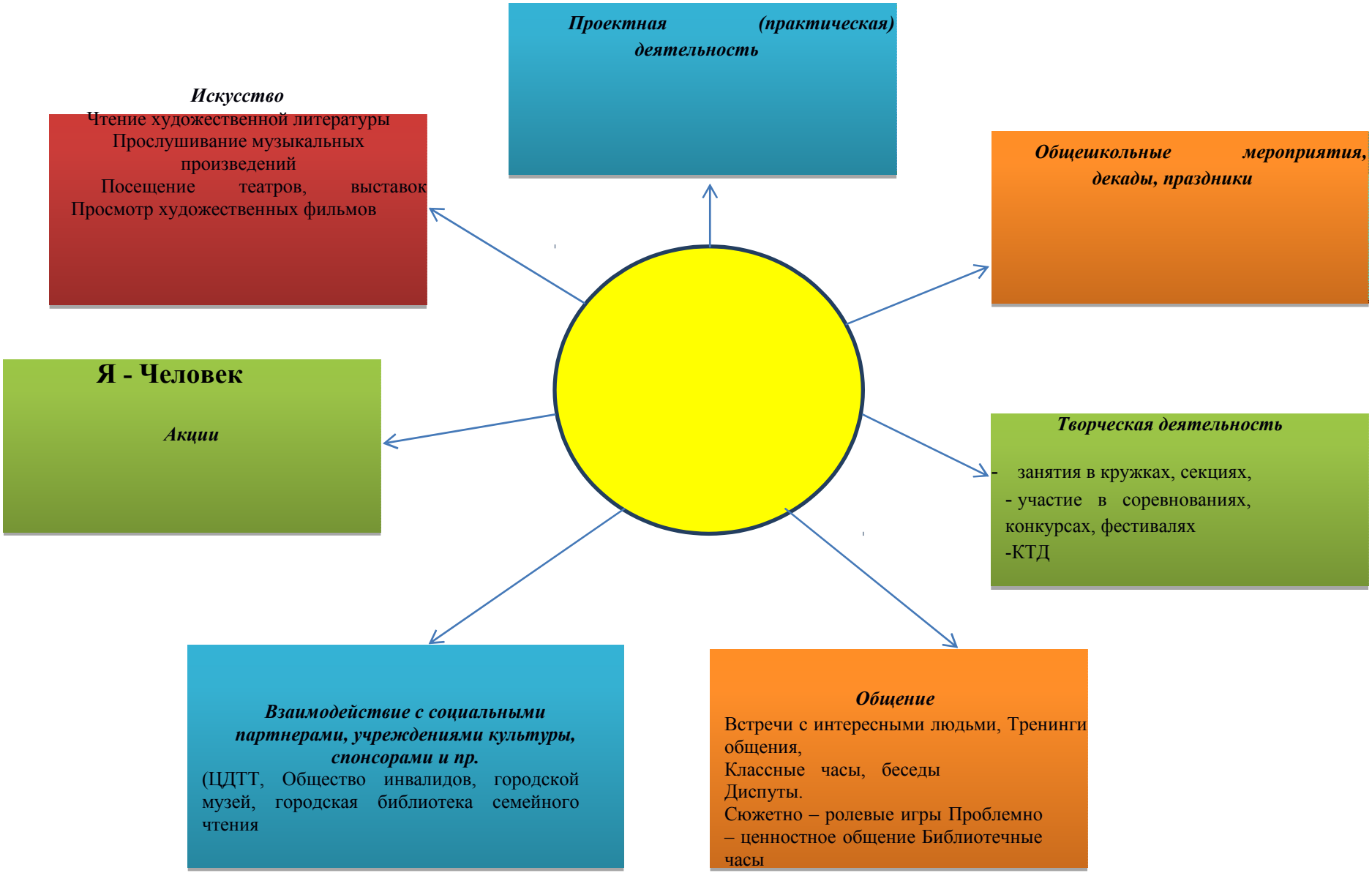
| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пантелеев Л. «Чесное слово», «Белочка и Тамарочка», «Веселый трамвай»<br>Пермяк Е. «Надежный человек». Пермяк Е. Сказки<br>Толстой Л. «Прыжок», «Лев и собач- ка», рассказы и сказки<br>Толстой Л. «Рассказы для маленьких детей».<br>Толстой Л. Павлин. «Павлин и журавль».<br>Шварц Е. «Золушка», «Снежная ко- ролева», «Обыкновенное чудо», «Два клена» | Итальянская сказка «Как осел петь пе- рестал».<br>Камалов Ф. «Здравствуй, Артем!» Корейская сказка «Братья».<br>Ликстанов И. «Приключения юнги»,<br>«Малышок»<br>Неверов А. «Жучка», «Коллектив». Лукьяненко С. «Мальчик и тьма», «Сегодня, мама!», «Рыцари Сорока острововов»<br>Медведев В. «Флейта для чемпиона»,<br>«Соври-Голова»<br>Молитвин П. «В начале летних кани- кул»<br>Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля»<br>Олеша Ю. «Три толстяка» Пивоварова «О чем думает моя голо- ва», «Однажды Катя с Манечкой»<br>Погодин Р. «Дубравка», «Рассказы о хороших людях и ясной погоде», «Суп с клецками», «Турнир в королевстве Фиофигас»<br>Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители»<br>Русская народная сказка «Привеpед- ница». | Попов В. «Похождения двух горемык» Потапова Алла «Зуарбесстрашный» Почепцов Г. «В поисках волшебного меча», «Золотой Шар»<br>Рыбаков А. «Кортик», «Бронзовая пти- ца», «Выстрел»<br>Ушинский К. «Худо тому, кто добра не делает никому».<br>Троепольский Г. «Белый Бим черное ухо»<br>Стругацкие А. и Б. «Повесть о дружбе и недружбе», «Далекая Радуга», «Стра- на багровых туч»<br>Толстой Л. «Лгун».<br>Толстой Л. «Птичка». «Солдат». «Со- бака и вор». «Белка и волк». «Сколько людей?» |

| | |
|---|---|
| | **Общешкольные мероприятия**<br>• Конкурс вежливости.<br>• Конкурс плакатов, рисунков о вежливости и доброте<br>• праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников»; «Широкая Масленица»,<br>«Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).<br>• КВН, посвященный правилам поведения в школе.<br>• Олимпиада «Самый воспитанный».<br>• Мастерская добрых дел<br>• Ярмарка талантов<br>• Декада доброты, красоты и здоровья<br>• День Знаний.<br>• День пожилого человека.<br>• День Учителя.<br>• День матери.<br>• Мероприятия ко Дню защитника Отечества.<br>• Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта |
| **Внешкольная деятельность** | Взаимодействие с:<br>Центром детского творчества<br>Благотворительными фондами (Прикоснись к Добру), волонтерами<br>Городская деткая библиотека<br>Городской краеведческий музей<br>ОО СПО города Верхняя Салда, города Нижняя Салда<br>Городское общество инвалидов |
| **Формы организации** | -посещение музеев, выставок, театров<br>-встречи с интересными людьми<br>-занятия в кружках, секциях<br>-классные часы, занятия с просмотром презентаций<br>-просмотр художественных и мультипликационных фильмов<br>-чтение и разучивание литературных произведений<br>-проектная деятельность: индивидуальные и групповые проекты;<br>-акции<br>-разучивание песен, танцев<br>-посещение библиотек, библиотечные часы<br>-общешкольные мероприятия, декады, месячники |

| | |
|---|---|
| | -участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение<br>– сказки народов России и мира; произведения о России, еѐ природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий);<br>- познавательная беседа, проблемно-ценностное общение,<br>- сюжетно-ролевые игры, КТД.<br>- практические занятия<br>- тренинги общения | | |
| **Результаты освоения модуля** | различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проана- лизировать его;<br>представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;<br>представления о правилах поведения в об- щеобразовательной организации, на улице, в населѐнном пункте, в общественных местах, на природе;<br>уважительное отношение к старшим, доб- рожелательное отношение к сверстникам и младшим;<br>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;<br>бережное, гуманное отношение ко всему живому;<br>представления о недопустимости плохих поступков;<br>знание правил этики, культуры речи (о не- допустимости грубого, невежливого обраще- ния, использования грубых и нецензурных слов и выражений). | стремление недопущения совер- шения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанали- зировать его;<br>представления о правилах этики, культуре речи<br>представления о возможном не- гативном влиянии на морально-психологическое состояние челове- ка компьютерных игр, кино, телеви- зионных передач, рекламы;<br>отрицательное отношение к амо- ральным поступкам, грубости, ос- корбительным словам и действиям, в том числе в содержании художест- венных фильмов и телевизионных передач. | первоначальные представления о ба- зовых национальных российских цен- ностях;<br>элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Рос- сийского государства, в истории и культуре нашей страны;<br>применение усвоенных этических норм и правил в повседневном обще- нии; взаимодействии со сверстниками и взрослыми. |
| **Оценка и контроль** | Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся) (Приложение 4) | | |

## Формы реализации модуля «Я - человек»



| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль «Я и Труд»** | **Базовые национальные ценности:** | | |
| | ТРУД И ТВОРЧЕСТВО<br>Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных професси- ях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.<br>Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе. | | |
| | **Цель:формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности воспитанников, развитие трудовых навыков и умений.** | | |
| | **Задачи:**<br>• формировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;<br>• воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;<br>• формировать представления о профессиях;<br>• формировать навыки коллективной работы;<br>• развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;<br>• формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;<br>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;<br>• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;<br>• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии | | |
| | **Содержание** | | |
| | **1-4 класс** | **5-8 класс** | **9 класс** |
| **Урочная деятельность** | **Проектная деятельность:**<br>*Его величество – Хлеб<br>*Труд – всему голова<br>* Большая книга о труде | **Проектная деятельность:**<br>*Труд людей осенью.<br>*Труд людей зимой.<br>*Труд людей летом.<br>*Труд людей весной.<br>*Мастерская Марьи Искусницы.<br>*Труд в природе | **Проектная деятельность:**<br>*Путешествие в город мастеров<br>*<br>*Новое время – новые профессии<br>*Калейдоскоп профессий.<br>*Мои шаги к профессии<br>*Мир профессий и твое место в нем |

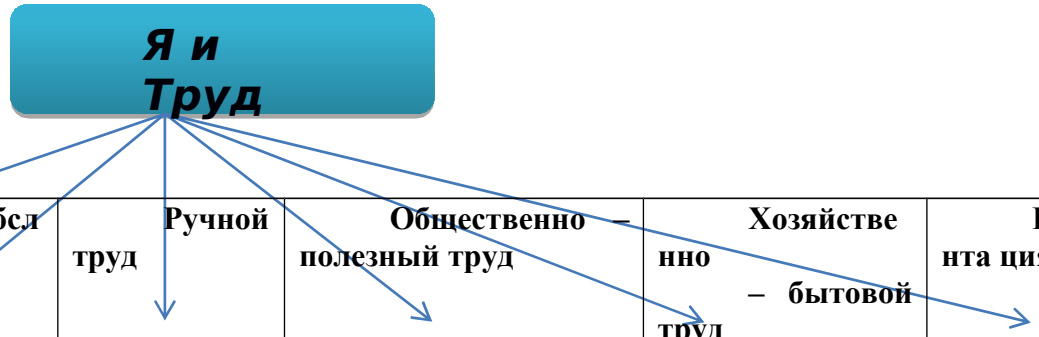
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Я б в рабочие пошел – пусть меня научат | * Сто дорог – одна твоя |
| | **Классные часы**<br>Без труда ничего не дается О лени и лентяях<br>Об аккуратности Мы – дежурные.<br>Трудовые поручения.<br>Моя школьная форма – лицо ученика.<br>Заболела эта книжка – разорвал ее маль- чишка<br>Викторина — Без труда, не вынешь рыбку из пруда<br>О профессиях в загадках.<br>«Самая, самая…» | **Классные часы** Слава рукам золотым! Труд в нашей жизни<br>Все работы хороши – выбирай любую. Разговор о профессиях.<br>Викторина –Труд даром не дается‖ Пословицы, поговорки о труде. | **Классные часы**<br>Разделение труда. Классификация про- фессий<br>Влияние темперамента на выбор про- фессии<br>Профессии, которые мы выбираем Способности и профессия.<br>Есть такая профессия – Родину защи- щать<br>Мое видение будущей профессии Здоровье и выбор профессии<br>Интересы, склонности, возможности и потребности<br>Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха<br>Правила поведения на рынке труда<br>«Как правильно подготовить докумен- ты для трудоустройства»<br>«Технология эффективного собеседо- вания»<br>«День приема на работу» |
| **Внеуро чная деятельность** | **Акции:**<br>Чистота и уют в интернате живут. Поможем малышам.<br>Покормите птиц зимой.<br>Игровая программа –Соберем урожай‖ Дружный субботник<br>Подари книге вторую жизнь Мастерская Деда Мороза Мастерская Добрых рук | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Проектная деятельность**<br>*Все профессии важны, все профессии нужны<br>*Мастерство тому дается, кто весь делу отдается.<br>*Зимние узоры.<br>*Федора экзаменует. | **Проектная деятельность**<br>*Творенье детских рук.<br>*Ждем гостей.<br>*Картофельный банкет<br>*Рынок образовательных услуг (знакомство с профессиональными учеб- ными заведениями области, порядок приема в учебные заведения, спрос на рынке труда)<br>*Труд в быту<br>*Путешествие в мир профессий<br>*В поисках будущей профессии | **Проектная деятельность**<br>*Мой обдуманный выбор<br>(основной и запасной выбор профес- сии, принятие решения, портфолио выпускника)<br>*Моя карьера<br>(анкета «Самоанализ возможного бу- дущего», динамика «врастания нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути, полезные со- веты) |
| | **Занятия в группе (ГПД)**<br>Мой дом – наведу порядок в нем Мои обязанности в группе<br>Я – помощник (помощница) Настоящий труд – какой он? Кто такой профессионал?<br>Какие это «золотые руки?»<br>Труд – обязанность или радость? В гостях у крошки Сорти.<br>Чистота от Мистера Мускула.<br>Швейное ателье. Ремонт и пошив одеж- ды для кукол.<br>Мои трудовые обязанности. Волшебная иголочка.<br>Наведем порядок в шкафу.<br>Как распределить обязанности. Ремонт мягких игрушек.<br>Хорошо трудиться – всегда пригодится. Кто работает в интернате?<br>Что это за инструмент?<br>Поделки из природного материала. Самоделки из текстильных материалов. Беседа-практикум –Уход за домашними | **Занятия в группе (ГПД)**<br>Беседы о профессиях<br>Профессия. Специальность. Должность. Возраст, с которого можно начинать ра- ботать.<br>Кто такой профессионал? Что такое культура быта? В обувной мастерской.<br>Что умеет парикмахер? Что считает продавец? Что готовит повар?<br>Инструменты плотника. Что умеет садовод?<br>Что выращивает плодоовощевод? Кто может быть водителем?<br>Кто работает в больнице? Что делают на почте?<br>Мой дом – моя крепость. Трудовой рейд Парикмахер для березок.<br>Как зимуют клумбы?<br>Беседа – практикум –Правило поддержа- ния чистоты в помещении‖<br>Беседа – практикум –Все о мебели. Уход | **Занятия в группе (ГПД)**<br>Чем пахнут ремесла<br>Из чего состоит заработная плата? Как устроиться на работу?<br>Практикум –Засолки<br>Беседа –С чего начинается дом, квар- тира‖<br>Беседа – практикум «Моя квартира, мое лицо» (Мебель, шторы, зеркало, картины)<br>Есть много профессий хороших и нуж- ных<br>Большая ролевая игра моя профессия Профессия строитель<br>Профессия каменщик, штукатур, ма- ляр, плотник.<br>Профессия лесничий. Профессия портной.<br>беседа о профессии портной Профессии слесаря, токаря, шлифов- щика<br>Требования к Профессии пожарного Требования к профессии продавец- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | питомцами»<br>Практические занятия –Забота о птицах‖<br>Вечер загадок –Что растет на грядке‖ Беседа – практикум –Виды электриче- ских приборов. Уход за ними‖.<br>Викторина –Уличный инвентарь‖<br>Беседа – практикум –Каждой вещи свое место‖<br>Игра –Наведи порядок в шкафу у Мар- фуши‖<br>Беседа-практикум –Уход за различными видами обуви‖<br>Мастерская для детей –Пуговка‖ Игра-путешествие –Чистюлька‖<br>Сюжетно – ролевая игра « Магазин» | за мебелью‖<br>Беседа – практикум –Уход за полами‖ Беседа – практикум –Чистота ковров и паласов. Уход за ними‖<br>Беседа – практикум –Окна и уход за ни- ми‖<br>Практическое занятие –Стирка штор и тюлей‖<br>Беседа – практикум –Каждой вещи свое место‖<br>Практические занятия –Уход за различ- ными видами одежды‖<br>Занятие – практикум –Утюжка личных вещей. О чем говорят ярлычки на одеж- де?‖<br>Цветик – семицветик. Профессия дворник. О труде строителей. Труд животновода.<br>Профессия почтальон. Профессия повар.<br>Экскурсия в столовую. Знакомство с про- фессией повара.<br>Профессия врач, медицинская сестра. Профессия парикмахер. | кассир.<br>Профессия автомеханик. Профессия ветеринар.<br>Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.<br>Требования к профессии учитель, вос- питатель.<br>Рынок труда.<br>Рынок образовательных услуг. |
| | **Общешкольные мероприятия**<br>Праздник Урожая.<br>Конкурсная игровая программа –Все успеем, все сумеем‖ Кулинарный поединок<br>Декада «Терпенье т труд – все перетрут» Выставки детского творчества<br>Очумелые ручки<br>Эколого – трудовые десанты. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Внешкольная деятельность** | Экскурсии в музеи, выставки<br>Экскурсии на производственные предприятия, учреждения Экскурсии в центр занятости населения<br>Занятия в кружках на базе Центра детского технического творчества Участие в различных конкурсах, фестивалях по ДПИ | | |
| **Формы организации** | Классные часы<br>Урочная деятельность (СБО, ручной труд, чтение, профильный труд) Акции<br>Общешкольные мероприятия Проектная деятельность<br>Занятия на кружках в ОО ДПО Экскурсии на производственные предприятия<br>Профессиональные пробы Занятия в ГПД<br>Природоохранная деятельность<br>Занятия с педагогом - психологом | | |
| **Результаты освоения модуля** | первоначальные представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда в жизни чело- века и общества;<br>уважение к труду и творчеству близ- ких, товарищей по классу и школе;<br>первоначальные навыки коллектив- ной работы, в том числе при выполне- нии коллективных заданий, общест- венно-полезной деятельности;<br>соблюдение порядка на рабочем месте. | элементарные представления об основных профессиях;<br>уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;<br>проявление дисциплинированности, после- довательности и настойчивости в выполне- нии учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и не- брежности в труде и учѐбе, небережливому<br>отношению к результатам труда людей. | элементарные представления о ро- ли знаний, науки, современного про- изводства в жизни человека и обще- ства;<br>представления о нравственных ос- новах учѐбы, ведущей роли образова- ния, труда и значении трудовой дея- тельности в жизни человека и обще- ства. Профессиональное самоопреде- ление. |

**Пути реализации модуля «Я и Труд»**




| | **Уважение к труду** | **Самообслужи вание** | **Ручной труд** | **Общественно – полезный труд** | **Хозяйственно – бытовой труд** | **Профориента ция** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Урочная деятельность** | *Изучение литературных произведений на уроках Чтения *Классные часы *Проектная деятельность | * Уроки домоводства * Уроки трудового обучения (швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала) | *Уроки трудового обучения (ручной труд 1-4 класс) | *Уроки трудового обучения (швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, ремесло), на которых воспитанники озеленяют территорию школы – интерната, шьют постельное белье, чинят одежду, осуществляют уборку помещений и территорий школы – интерната | *Уроки домоводства, *Уроки трудового обучения (Подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело) | * Профильный труд (Швейное дело, Ремесло, Подготовка младшего обслуживающего персонала) |
| **Внеурочная деятельность** | * Чтение литературных произведений | *Практические занятия в ГПД | *Практические занятия в ГПД | *Акции *Проектная деятельность | * Практические занятия в ГПД * Занятия на кружке «Хозяюшка | *Профессиональные пробы *Занятия с педагогом – психологом |
| | *Библиотечные часы | | *Занятия на кружках | *Общешкольные мероприятия | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Проектная деятельность<br>*Общешкольные мероприятия<br>*Акции<br>Занятия в ГПД | | «Хозяюшка»,<br>«Рисовашка»<br>*Подготовка к участию в различных конкурсах, фестивалях ДПИ | *Природоохранная деятельность<br>*Участие в субботниках | » | *Оформление информационного стенда<br>*Трудоустройство воспитанников на базе школы - интерната |
| **Внешкольная деятельность** | *Экскурсии в музеи, выставки<br>*Общение с интересными людьми<br>*Акции | | *Занятия на кружках в Центре детского технического творчества (Легоконструирование, Изонить с элементами геометрии, Деревообработка, Кулинария и др.) | *Акции<br>*Природоохранная деятельность | * Акции<br>*Занятия на кружках в Центре детского технического творчества (Кулинария, Деревообработка и др.) | *Экскурсии на производственные предприятия<br>*Экскурсии в учреждения профессионального образования<br>*Экскурсии в Центр занятости населения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль «Я и Культура»** | **Базовые национальные ценности:** | | |
| | ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ<br>Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; фор- мирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; Формирование элементарных представлений о душев- ной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремле- ния создавать прекрасное; | | |
| | **Цель: воспитание любви, гордости и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.** | | |
| | **Задачи:**<br>Учить различать красивое и некрасивого, прекрасное от безобразного; Формировать элементарные представления о красоте;<br>Формировать умение видеть красоту природы и человека; Развивать интерес к продуктам художественного творчества;<br>Формировать представления и воспитывать положительное отношение к аккуратности и опрятности; Формировать представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. формировать элементарные представления о душевной и физической красоте человека;<br>Развивать стремление создавать прекрасное (делать «красиво»);<br>Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду;<br>Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. Формировать эстетические идеалы, воспитывать чувства прекрасного; Формировать интерес к занятиям художественным творчеством. | | |
| | **Содержание** | | |
| | **1-4 класс** | **5-8класс** | **9 класс** |
| **Урочная деятельность** | **Проектная деятельность:**<br>*Русское народное творчество<br>* Музыкальная фантазия | **Проектная деятельность:**<br>*Красота природы в произведениях рус- ских писателей, поэтов<br>* Красота природы в произведениях рус- ских художников | **Проектная деятельность:**<br>*Красота музыки в произведениях рус- ских композиторов<br>* Школьный уют |
| | **Классные часы**<br>Поговорим о том, как мы выглядим Что такое красота?<br>Хорошо быть аккуратным | **Классные часы**<br>Этика общения Эстетическая грамотность<br>Цветы в легендах, поэзии, музыке Эстетический вкус | **Классные часы**<br>Этика человеческих отношений Палитра внутреннего мира Прекрасное в искусстве<br>Виды искусства. Что мы знаем о них? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Внеурочная деятельность** | **Акции:**<br>Спешите делать добро Мир прекрасен Мастерская Деда Мороза Радуйся вместе с нами Рождественский сувенир Копилка добрых дел<br>Душу вложишь – все сможешь! | | |
| | **Проектная деятельность**<br>Школа вежливых наук<br>От частушки до частушки Осенний листопад | **Проектная деятельность** Литературная гостиная Кладезь народной мудрости Чудеса народного искусства | **Проектная деятельность**<br>Красота внутри меня<br>Что в имени тебе моем. Русские ремесла |
| | **Занятия в группе (ГПД)**<br>Весянки и хороводы Широкая Масленица История самовара Старый Новый год<br>История елочной игрушки<br>культура поведения в различных ситуа- циях – цикл бесед<br>Движение и музыка Природа – кудесница Что такое живопись?<br>Как художник создает картину? Учимся рассматривать картину. Дымковская игрушка Филимоновская игрушка Плешковская игрушка<br>Природа и фантазия | **Занятия в группе (ГПД)** Как играть в бирюльки Идите в баню!<br>Ночь святой воды<br>Колядки и святки. Святочные дни на Руси Зимние виды спорта на Руси<br>Новогодняя елка. История традиции История поздравительной открытки на Руси<br>Плетение кос на Руси Декор народного костюма Кукла – оберег<br>Что такое прикладное искусство Твой внешний вид<br>Мой родной край Красота и здоровье Народные песни | **Занятия в группе (ГПД)**<br>История самобытного народного про- мысла<br>Тайны русской печи Беседы об искусстве<br>Мы сохраним тебя, русская речь Чувства, что мы знаем о них Эстетический словарь Способности и талант<br>Как можно стать красивым?<br>Что нужно знать о косметике? Внешний вид человека – это искусство Что такое духовность человека?<br>Красота в моде, жизни, искусстве Фотоискусство<br>Модельеры – кто они? Кто такой дизайнер? |
| | **Занятия на кружках ДПИ**<br>Яркая Дымка<br>Хохлома – золото Нижегородских лесов Мезенская роспись<br>Гжель – 20 оттенков синего Барышня с сюрпризом (матрешка) | **Занятия на кружках ДПИ** Жбанниковская свистулька Блюда Новогоднего застолья Куклы обереги на Руси Каслинское литье | **Занятия на кружках ДПИ**<br>Женских рук дело<br>Кружевные хитросплетения в русской глубинке<br>Русская мода |

| | |
|---|---|
| | **Общешкольные мероприятия**<br>Фестиваль талантов Широкая Масленица<br>Выставки детского творчества Конкурс причесок<br>Декада доброты, красоты и здоровья Рыцарский турнир вежливости Галерея Красоты<br>Литературно – музыкальные вечера<br>Выставка букетов, поделок из природного материала, фоторабот рисунков «Красота спасет мир»<br>Конкурс ИЗО и ДПИ «Радуга детства»<br>Ярмарка песни и танца |
| | **Виртуальные экскурсии в музеи**<br>Государственная Третьяковская Галерея Государственный Эрмитаж<br>Архитектурно – ландшафтная экспозиция в деревне Малые корелы Музей – усадьба И.Е. Репина «Пенаты»<br>Государственный музей Изобразительных искусств имени АС Пушкина Ростовский областной музей изобразительных искусств<br>Музей хрусталя им. Мальцовых<br>Всероссийский музей декоративно прикладного и народного творчества Воронцовский дворец в Алупке<br>Мраморный дворец<br>Музей императорского фарфорового завода Томский музей деревянного зодчества Военная галерея<br>Музей Кружева<br>Зимний Дворец Петра I<br>Музей – усадьба В.И. Сурикова Дворец Меньшикова<br>Государственный центральный музей Кино Музей Ивановского ситца<br>Музей русского народного костюма и кукол Государственный русский музей, летний сад.<br>Центральный музей древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублева Сочинский художественный музей |

| | |
|---|---|
| | Музей «Усадьба Руковишниковых» Музей Садовое кольцо<br>Музей Фаберже<br>Московский музей современного искусства на Петровке Санкт Петербуржский музей игрушек<br>Музей восковых фигур в Петродворце Музей Уральского искусства<br>Первый музей славянской мифологии Музей «В мире сказки»<br>Государственный музей АС Пушкина Музей «Сибирский дом сказок»<br>Музей Академии русского балета им. А.Я. Вагановой Музей Большого театра |
| | **Просмотр спектаклей, мюзиклов, балетов, х/ф в режиме онлайн на портале Культура РФ.**<br>*Ромео и Джульетта (балет)<br>*Конек Горбунок (балет)<br>*Лебединое озеро (балет)<br>*Спящая красавица (балет)<br>*Щелкунчик (балет)<br>*Тысяча и одна ночь (балет)<br>*Принц и нищий (мюзикл)<br>*Про Федота Стрельца, удалого молодца (телеспектакль)<br>*Завтра была война (телеспектакль)<br>*Волшебник Изумрудного города (телеспектакль)<br>*У войны не женское лицо (спектакль)<br>*Ромео и Джульетта (спектакль)<br>*Волшебная лампа Алладина (спектакль)<br>* Оловянный солдатик (спектакль) |
| **Внешкольная деятельность** | ***Экскурсии в музеи, театры, библиотеки, выставки:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Занятия в кружках на базе Центра детского технического творчества<br>*Участие в различных конкурсах, фестивалях по ДПИ | | |
| **Формы организации** | Классные часы<br>Урочная деятельность (Ручной труд, Музыка, ИЗО, Чтение, Швейное дело, Цветоводство и декоративное садоводство) Акции<br>Общешкольные мероприятия Проектная деятельность<br>Занятия на кружках на базе школы – интерната Занятия на кружках на базе ЦДТТ Внеклассное чтение<br>Библиотечные часы<br>Виртуальные экскурсии в театры, музеи<br>Просмотр и обсуждение спектаклей, Мюзиклов, балетов, х/ф в режиме он лайн (на портале Культура РФ) Экскурсии в музеи, театры, библиотеки, по достопримечательностям Сысертского района и Свердловской области Занятия в ГПД<br>Участие в конкурсах, фестивалях Выставка детского творчества | | |
| **Результаты освоения модуля** | Первоначальные умения видеть красо- ту в окружающем мире; Первоначальные умения видеть красо- ту в поведении, поступках людей. | Элементарные представления об эстетиче- ских и художественных ценностях отечест- венной культуры.<br>Опыт эстетических переживаний, наблюде- ний эстетических объектов в природе и со- циуме, эстетического отношения к окру- жающему миру и самому себе. | Опыт эмоционального постижения на- родного творчества,<br>этнокультурных традиций, фольклора народов России; Формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;<br>Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы |
| **Оценка и контроль** | Методика диагностики уровня творческой активности учащихся. Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования. Педагогическое наблюдение.<br>Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся). | | |

| | 1-4 класс | 5-8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|
| **Воспитание гражданственно сти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —** | любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;<br>элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;<br>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, сво- его села, города;<br>уважение к защитникам Родины; положительное отношение к сво-<br>ему национальному языку и культу- ре;<br>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ на- родов;<br>умение отвечать за свои поступки;<br>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.<br>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Россий- ской Федерации, края (населѐнного пункта), в котором находится ОО. | представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;<br>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;<br>уважительное отношение к русскому языку как государственно- му;<br>начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. | элементарные представления о политическом устройстве<br>Российского государства, его институтах, их роли в жизни<br>общества, о его важнейших законах элементарные представления об институтах гражданского общест- ва, о возможностях участия граж-<br>дан в общественном управлении; элементарные представления о<br>правах и обязанностях гражданина России. |
| **Воспитание нравственн ых чувств и этического сознания** | различение хороших и плохих<br>поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;<br>представления о том, что такое<br>«хорошо» и что такое «плохо», ка- сающиеся жизни в семье и в обще- | стремление<br>недопущения со-<br>вершения плохих поступков, уме- ние признаться в проступке и про- анализировать его;<br>представления о правилах этики, культуре речи<br>представления о возможном | Первоначальные представления<br>о базовых национальных россий- ских ценностях;<br>элементарные представления о роли традиционных религий в раз- витии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стве;<br>представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населѐнном пункте, в общественных мес- тах, на природе;<br>уважительное отношение к роди- телям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и млад- шим;<br>установление дружеских взаимо- отношений в коллективе, основан- ных на взаимопомощи и взаимной поддержке;<br>бережное, гуманное отношение ко всему живому;<br>представления о недопустимости плохих поступков;<br>знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). | не- гативном влиянии на морально-психологическое состояние чело- века компьютерных игр, кино, те- левизионных передач, рекламы;<br>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и дейст- виям, в том числе в содержании художественных фильмов и теле- визионных передач. | применение усвоенных этиче- ских норм и правил в повседнев- ном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми. |
| **Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни** | Начальные представления о нравственных основах учѐ- бы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и обще- ства;<br>уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;<br>первоначальные навыки кол- лективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;<br>соблюдение порядка на рабо- чем месте. | об основных профессиях;<br>уважение к труду и творчеству старших и младших товари- щей, сверстников;<br>проявление дисциплиниро- ванности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых за- даний;<br>бережное отношение к ре- зультатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;<br>организация рабочего места в | о роли знаний, науки, современ- ного производства в жизни че- ловека и общества;<br>представления о нравствен- ных основах учѐбы, ведущей ро- ли образования, труда и значе- нии трудовой деятельности в жизни человека и общества. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствии с предстоящим видом деятельности;<br>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отноше- нию к результатам труда людей. | |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об** | различение красивого и некра- сивого, прекрасного и безобраз- ного;<br>формирование элементарных представлений о красоте;<br>формирование умения видеть красоту природы и человека; | формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;<br>формирование умения видеть красоту природы, труда и твор- чества;<br>развитие стремления созда- | формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;<br>формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;<br>формирование интереса к за- нятиям художественным творче- |

**Условия реализации основных направлений** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения учебных предметов, внешкольной деятельности.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков. Содержание запланированных мероприятий предполагает использование имеющейся материально – технической базы образовательного учреждения.

**1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся** Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и внешкольными организациями по месту жительства. К сожалению, наши воспитанники не имеют возможности взаимодействовать со своими семьями, поскольку многие воспитанники не имеютродителей, у остальных воспитанников родители лишены родительских прав.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагоги- ческого коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» взаимодействует сразличными общественными организациями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, раз- деляющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их законных представителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся (благотворительный фонд «Прикоснись к добру», Центр «Сретение» при Церковно – приходской школе, АНО «Семья детям» );
- реализация педагогической работы образовательных организаций (Центр детского творчества)с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обу- чающихся;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития в общеобразовательной организации (встречи с представителями Прокуратуры, отдела полиции по делам несовершеннолетних, представителями Центра социальной помощи семье и детям,

представителями Центра занятости населения, представителями органов опеки и попечительства)

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**
**(интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о бли- жайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобря- емых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного по- нимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса- группы, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой дея- тельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (родственников, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

**Результаты духовно – нравственного развития воспитанников.**

| | 1-4 класс | 5-8 классы | 9 класс |
|---|---|---|---|
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —** | *положительное отношение и любовь к близ- ким, к своей школе, своему селу, городу, народу, Рос- сии;<br>*опыт ролевого взаимо- действия в классе, школе. | *начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;<br>*опыт социальной коммуни- кации. | *ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br>*элементарные представления о государственном устройстве и социаль- ной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;<br>*первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;<br>*опыт реализации гражданской, патриотической позиции;<br>*представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семья- нина, товарища. |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | *неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; | *способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону | *нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старши- ми и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *уважительное отноше- ние к близким людям, к старшим, заботливое от- ношение к младшим. | своих поступков и поступков других людей;<br>*знание традиций школы - интерната, бережное отношение к ним. | *уважительное отношение к традиционным религиям. |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | *положительное отношение к учебному труду;<br>*первоначальные навы- ки трудового сотрудниче- ства со сверстниками, старшими детьми и взрос- лыми;<br>*первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности. | *элементарные представления о различных профессиях;<br>*осознание приоритета нрав- ственных основ труда, творче- ства, создания нового;<br>*потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности. | *ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;<br>*мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности. |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | *первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;<br>*первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей. | *элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечест венной культуры.<br>*опыт эстетических пережи- ваний, наблюдений эстетиче- ских объектов в природе и со- циуме, эстетического отноше- ния к окружающему миру и са- мому себе. | *опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;<br>*формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;<br>*мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и за ее пределами |

.

### 2.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программыдля учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью являются:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 года N 26;

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;

-факторы риска (наличие детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-особенности отношения обучающихся к своему здоровью, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и включает:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), описание ценностных ориентиров в ее основе;
- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель, задачи и результаты деятельности

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

В области формирования личностной культуры:

сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям,представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

расширять знания и навыки по экологической культуре.

В области формирования социальной культуры:

научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах

возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В области семейной культуры:

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизнидля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- это комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Планируемые результаты:

К личностным результатам обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры;

- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов базовых учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческогоорганизма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдениясанитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов,экологически грамотного питания;

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Направления деятельности программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Анализируя возможности учреждения можно выделить следующие услуги и условия, которыми располагает школа-интернат:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Учащиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Учебные помещения имеют рабочую зону учащихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО). Учебные помещения школы оснащены одноместными партами.

Для проведения занятий на свежем воздухе, прогулок ГПД имеется спортивная площадка, участок у пришкольного интерната. Есть кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, АФК, медицинский кабинет. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 2,3,4 этажах. Состояние воздушно-теплового режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям САНПиНа.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи: обеспечить учащимся полноценное горячее питание; следить за калорийностью и сбалансированностью питания; прививать учащимся навыки здорового образа жизни; формировать культуру питания и навыки самообслуживания. Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи. Питание в столовой проходит организованно.

В школе функционирует спортивный и АФК зал, имеется необходимое оборудование.

Соблюдается питьевой режим, режим проветривания, кварцевания (при необходимости).

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школеподдерживает квалифицированный состав педагогических работников, работников столовой и обслуживающего персонала.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Использование возможностей УМК в образовательном процессе. Основная идея УМК (учебно-методического комплекса) - это оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. УМК имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов: непрерывного общего развития каждого ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. УМК создан на основании системно- деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных результатов обучения обучающихся.

УМК формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня.

Учебники «Чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся.

В курсе «Окружающий мир (Развитие устной речи на основе наблюдения предметов и явлений окружающей действительности)» выделяются темы, рассматривающие различные аспекты здоровья человека. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, «Как уберечь себя от беды»). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов («Человеческий организм», «Изучаем органы чувств», и др.) позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью

(солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья.

Курс «Математика»: ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и дает пример для подражания героям задач, занимающихся спортом и пр.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках профессионально-трудового обучения особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

В курсе «Социально-бытовая ориентировка» особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью строится на основе экологической культуры.

Экологическая культура - важная составляющая духовной культуры человека, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базируется на системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека с природой.

Экологическая культура соединяет человека и природу и отражает истинно человеческое отношение к природе.

Экологическое образование определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов. Реализация данного направления в урочное и внеурочное время связана с использованием:

-эколого-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК («Окружающий мир», «Чтение», «Социально-бытовая ориентировка» и др.), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования;

-разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся:

- недели Экологии (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет);

-классные и библиотечные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием родителей;

- участие в экологических акциях.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки,нормального чередования труда и отдыха, включает:

.. соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

.. использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

.. введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

.. строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

.. индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по адаптированным индивидуальным программам.

Создавая условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения напряжения и переутомления в школе предусмотрен оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы).

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В ОУ имеются современные компьютеры, что позволяет на уроке использовать презентации, просмотр видеоматериала.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

.. полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физического воспитания, в секциях и т. п.);

.. рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

.. ·организацию занятий по лечебной физкультуре;

.. организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

.. организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

.. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и недель здоровья и спорта, соревнований и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физического воспитания, ритмики, медицинского работника, а также всех педагогов.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности

Содержание деятельности, мероприятия

Здоровьесберегающая инфраструктура направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса

Витаминизация блюд.

Организация работы горячего питания.

Наличие различных видов спортивного оборудования в спортивном зале.

Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей физкультуры, медицинских работников.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности

установка на здоровый образ жизни, укрепление физического, нравственного и духовного здоровья.

Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся.

Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.

Режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.

Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.

Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся.

Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья

Игры и соревнования «Весёлые старты».

Оздоровительные минутки на уроках.

Ритмические паузы на переменах.

Неделя здоровья и спорта

Дни здоровья.

Проведение классных часов.

Тренинги безопасного поведения.

Совместная экологическая деятельность родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов

направленная на расширение опыта общения с природой.

Реализация кружковых объединений «Баскетбол», проведение совместных спортивных соревнований «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные инспектора пожарной безопасности».

Просветительская работа с родителями направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся

Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.).

Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

.. интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

.. проведение часов здоровья, экологических акций;

.. факультативные занятия; занятия в кружках;

.. проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

Просветительско-воспитательную работу с обучающимися:

-внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, охране природы;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, охрану природы;

Просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами, направленную на повышение квалификации работников школы по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) -необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Просветительскую работу с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

-изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);

-коллективные и индивидуальные консультации для родителей;

-проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);

-привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек, к проведению экологических акций;

-создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

- информирование на школьном сайте;

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется путём:

- физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

-организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

-организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, с сотрудниками профилактических учреждений города, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Критериями эффективности реализации программы является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего,безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

-сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

-оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотнесены с Программой духовно-нравственного развития.

Уровни форсированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области

здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться классными руководителями и воспитателями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы:

- требований к воздушно-тепловому режиму;

-требований к водоснабжению и канализации;

-требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;

-требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;

-требований к организации учебного процесса;

-требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;

-требования к организации питания;

-требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, советы школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьеформирующего образовательного процесса;

5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;

6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (семинары, индивидуальные консультации специалистов школы, медицинских работников, обмен опытом с другими школами, повышение квалификации, дистанционное обучение, самообразование).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, предусматривает достижение следующих результатов образования:

• Улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов.

• Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.

• Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.

• Повышение заинтересованности работников школы-интернат в укреплении здоровья обучающихся, воспитанников.

• Стимулирование повышения внимания обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.

• Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе-интернат.

• Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);

• Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

• Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);

• Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

• Привитие навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

• Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, педагогом- психологом, медицинскими работниками, родителями;

• Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом- психологом, медицинскими работниками, родителями).

• Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методик адаптивной физической культуры

• Составление паспортов здоровья у обучающихся школы;

• Модернизация материально-технической базы школы, способствующей здоровьесбережению участников образовательного процесса;

• Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;

• Увеличение доли обучающихся, охваченных кружковой деятельностью.

Школа несет ответственность за выполнение своей Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни перед родителями учащихся и учредителем. Базовой задачей для педагогического коллектива школы-интернат в рамках Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни становится развитие у обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экологически ориентированного поведения, через координацию здоровьесберегающего воспитания в условиях общеобразовательного учреждения.

План мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I.Организационно-управленческая деятельность | | | |
| 1. | Разработка локальных актов | май-август | Директор |
| 1.2. | | май-август | Администрация, рабочая группа |
| 1.2. | Разработка должностных инструкций с внесением в них ссылок на настоящую Программу<br>Разработка Положения о спортивных соревнованиях | май-август | Администрация, рабочая группа |
| 1.3. | Издание приказов по школе | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | об организации охраны труда в школе;<br>об утверждении графика диспансеризации работников;<br>об организации Дня здоровья (распоряжения и приказы);<br>организации индивидуального обучения детей на дому;<br>о подготовке и проведении «Дня защиты детей» | август-сентябрь<br>август-сентябрь<br>2 раза в год<br>апрель | Директор<br>Медицинский работник<br>Директор<br>Зам. дир. по УР<br>Зам. дир. по ВР |
| 1.4. | Совещания при директоре | | |
| | Ход реализации настоящей Программы | март | Директор |
| 1.5. Заседания методических объединенийстарших классов и начальной школы | | октябрь | Руководители МО |
| | 1.Мониторинг физического развития обучающихся<br>Особенности проведения уроков физической культуры и АФК в СКОШИ<br>Сотрудничество с медицинской и психологической службой школы как составляющая физкультурно-оздоровительной работы | сентябрь<br>декабрь<br>январь | Учителя физической культуры<br>Учителя физической культуры<br>Учителя физической культуры, медицинские работники |
| 1.6. Общешкольные родительские собрания | | | |
| | Здоровые дети – здоровая Россия<br>2 Школа-территория здоровья | октябрь<br>май | Администрация<br>Администрация |
| 1.7. | Отслеживание показателя количества пропусков учебных дней учащимися по болезни | постоянно | Соц. педагог, кл. руководители, мед. работники |
| II. Здоровьесберегающая среда школы. | | | |
| 2.1 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса | ежемесячно | Администрация |
| 2.2 | Мониторинг содержания помещений школы, мебели, оборудования | втеч. уч.года | Заместитель по АХЧ |
| 2.3. | Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания | втеч. уч.года | Администрация председатель Совета школы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.4. | Организация питьевого режима и его сопровождение | | председатель профсоюзной организации, школьный врач, инструктор по ТБ |
| 2.5 | Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе | | |
| 2.6. | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе | | |
| 2.7. | Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения | | |
| 2.8. | Содержание в исправности электрохозяйства | | |
| 2.9. | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в школе | ежемесячно | Администрация, инструктор по ТБ |
| 2.10. | Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе | август-сентябрь | Администрация |
| 2.11. | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов | В течение уч.года. | Ответственный за заявки |
| 2.12. | Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования | постоянно | Администрация, ответственные за видами деятельности |
| 2.13. | Приобретение медицинского оборудования | В теч. уч.го да | |
| 2.14. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажёров | | |
| 2.15. | Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами | втеч. уч. года | |
| 2.16. | Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период. | по плану | |
| 2.17. | Организация ремонта учебных кабинетов | июнь-август | |
| 2.18. | Подготовка актов по приёмке школы | по плану | |
| 2.19. | Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками | | |
| 2.20. | Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму учащихся | | |
| 2.21. | Приобретение современного мультимедийного оборудования | по плану | |
| III. Рациональная организация образовательного процесса | | | |
| 3.1. | Осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса | постоянно | Заместители директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.2. | Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня | сентябрь<br>январь<br>апрель | |
| 3.3. | Мониторинг оптимальности учебной нагрузки | | |
| 3.4. | Динамическая скрининг-диагностика физического развития, функциональных резервов организма, нейродинамических показателей нервной системы, психического состояния, индивидуальных конституциональных особенностей, адаптивных (резервных) возможностей, образа жизни и среды, в которой происходит учебная и трудовая деятельность участников образовательного процесса.<br>Мониторинг:<br>Оценка функционального состояния и физической подготовленности<br><br>Соматического здоровья<br><br>Психического здоровья<br><br>Психологического здоровья<br><br>Социального здоровья | в течение уч. года<br><br>ноябрь<br>май | Администрация, шПМПконсилиум, медицинский работник, социальный педагог, учителя физической культуры |
| 3.5. | Контроль соблюдения нормативного значения веса учебного комплекта учащихся 1-4 классов | постоянно | медицинский работник |
| 3.6. | Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО и компьютерной техники в образовательном процессе | постоянно | Администрация, медицинский работник, инструктор по ТБ |
| 3.7. | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах | постоянно | Администрация, медицинский работник, инструктор по ТБ |
| 3.8. | Осуществление контроля режима дня учащихся | постоянно | Администрация<br>Кл. руководители |
| 3.9. | Введение дополнительных каникулярных дней для учащихся 1 классов | февраль | Заместитель директора по УР |
| 3.10. | Введение индивидуального плана обучения, дней отдыха для учащихся с тяжёлыми формами заболеваний | сентябрь-октябрь | |
| 3 | Выполнение с обучающимися | в | Педагог- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| .11. | во время перемен динамической паузы | течение уч. года | организатор |
| IV. Лечебно-профилактическая работа | | | |
| 4.1. | Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулёз | ежедневно | Медицинские работники |
| 4.2. | Составление плана профилактических прививок<br>Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся | по плану | |
| 4.3. | Проведение обследования на раннее выявление заболеваний (определенного вида) | 2 раза в год | |
| 4.4. | Создание группы здоровья для детей с ожирением | сентябрь | Медицинские работники |
| 4.5. | Формирование группы часто болеющих детей, составление и реализация индивидуальных планов профилактики | в течение учебного года | Медицинские работники |
| 4.6. | Анализ результатов медицинского осмотра воспитанников, доведение результатов до родителей и педагогов | по окончании мед. осмотра | |
| 4.7. | Посещение уроков физической культуры и АФК | по плану | Заместитель директора по УР |
| 4.8. | Профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание учащихся за ученическими столами, упражнения для глаз) | в течение уч. года<br>раза в год | Медицинские работники<br>Классные руководители |
| 4.9. | Комплексная двигательная активность детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | в течение уч. года | Учителя физической культуры |
| 4.10. | Реализация программы обследования обучающихся | в течение уч. года | Медицинские работники |
| 4.11. | Коррекция нарушения развития учащихся СД, ТМНР | в течение уч. года | Мед. работники<br>Учителя физической культуры |
| 4.12. | Реализация комплексной программы по профилактике ОРВИ и гриппа средствами витаминотерапии, фитотерапии, профилактики и т.д. | в течение уч. года | Медицинские работники |
| V.Спортивно-оздоровительная работа и практическая работа с элементами экологии | | | |
| 5.1. | Утренняя гимнастика | в течение | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.2. | Обязательные физкультминутки на уроках | учебного года | Учителя |
| 5.3. | Конкурс «Самый здоровый класс» | в течение уч. года; (май - подведение итогов) | Руководитель МО классных руководителей |
| 5.4. | Динамические паузы на свежем воздухе, подвижные перемены | в течение уч. года | Воспитатели, педагог-организатор |
| 5.5. | День здоровья | 2 раза в год | Кл руководители, Воспитатели, Учителя физкультуры |
| 5.6. | Предметная неделя физической культуры «Здоровье – богатство на все времена» | ноябрь | Учителя физкультуры |
| 5.7. | Соревнования по различным видам спорта | в течение уч. года | Учителя физкультуры |
| 5.8. | Школьная спартакиада на приз «Кубок здоровья» | сентябрь -май | |
| 5.9. | Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование у обучающихся ценностей ЗОЖ | в течение уч. года | Педагоги дополнительного образования |
| 5.10. | Организация работы спортивных секций и кружков в соответствии с СанПиН | в течение уч. года | Учителя физкультуры, мед. работники |
| 5.11. | Проведение загородных походов выходного дня с элементами туризма и ориентирования на местности | в течение уч. года | Администрация, классные руководители, воспитатели |
| 5.12. | Проведение субботников и уход за приусадебным участком | в течение уч. года | Классные руководители, воспитатели |
| 5.13. | Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц | осень, зима | Учителя труда, воспитатели ГПД |
| 5.14. | Кормление и наблюдение за зимующими птицами | осень, зима | Учителя биологии, географии, воспитатели |
| 5.15. | Выращивание витаминной зелени | зима, весна | Учителя биологии |
| 5.16. | Экскурсии на природу | осень, весна | Классные руководители, воспитатели |
| 5.17. | Экскурсия по достопримечательным местам Урала | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Озеленение помещений школы | в | Учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| .18. | комнатными растениями и уход за ними | течение уч. года | трудового обучения, воспитатели |
| 5.19. | Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами | в течение уч. года | Учителя трудового обучения, воспитатели |
| 5.20. | Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России | в течение уч. года | Учителя, воспитатели, классные руководители |
| 5.21. | Прогулки групп продлённого дня, наблюдение за сезонными изменениями в природе | в течение уч. года | Воспитатели ГПД |
| VI.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | | | |
| 6.1. | Разработка:<br>Комплекса упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления для обучающихся<br>Цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по каждой параллели по вопросам здоровьесбережения<br>Плана мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры города Нижний Тагил | февраль<br>сентябрь -май | Администрация, рабочая группа, классные руководители, воспитатели |
| 6.2. | Создание:<br>Информационного банка данных о состоянии здоровья детей «Карта здоровья учащихся школы»<br>Банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьеформирования<br>Банка авторских программ по вопросам профилактики здоровья<br>Банка методических материалов по работе с родителями | сентябрь -октябрь<br>в течение уч. года<br>в течение уч. года<br>в течение уч. года | Администрация, рабочая группа, медицински работники, социальный педагог, педагог-психолог |
| VII.Просветительская работа | | | |
| 7.1. | Классные часы по тематике здорового образа жизни и экологического воспитания | в течение уч. года | Классные руководители |
| 7.2. | Развивающая игра «Здоровая нация – это мы!» (посвящённая Всемирному Дню здоровья) | апрель | Учителя физкультуры |
| 7 | Бюллетени (стенд «Уголок | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| .3. | здоровья»):<br>«Профилактика инфекционных заболеваний»<br>«Режим дня»<br>«Закаливание» | 3 р. в год<br>сентябрь<br>январь<br>март | Медицинские работники |
| 7<br>.4. | Беседы с учащимися:<br>о вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков;<br>о вреде табакокурения, курения смесей для здоровья человека;<br>принципы рационального здорового питания;<br>профилактика ВИЧ (СПИД), вирусных гепатитов В и С и др.;<br>как сохранить хорошее зрение;<br>острые кишечные заболевания и их профилактика;<br>режим дня и его значение;<br>культура приёма пищи и т.д. | в течение уч. года | Классные руководители,<br>воспитатели ГПД,<br>медицинские работники, социальные педагоги, педагог-психолог, инспектор ПДН, специалисты профилактических служб города |
| 7<br>.5. | Организация тематической выставки поделок и рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | по плану | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 7<br>.6. | Цикл бесед с учащимися по экологическому воспитанию | в течение уч. года | Воспитатели, учителя биологии, географии |
| VIII.Работа с родителями | | | |
| 8<br>.1. | Классные родительские собрания:<br>«Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»,<br>«Основы личной безопасности и профилактика травматизма»,<br>«Закаливание организма, профилактика простудных заболеваний»,<br>«Компьютер и здоровье школьника» | Сентябрь<br>ноябрь<br>март<br>апрель | Классные руководители |
| 8<br>.2. | Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения | в течение уч. года | Медицинские работники, специалисты школы |
| 8<br>.3. | Консультации родителей (законных представителей) по вопросам формирования безопасного образа жизни (привлечение при необходимости сотрудников правоохранительных органов) | в течение уч. года | Администрация, Соц. педагоги |
| 8<br>.4. | Работа родительского лектория | по плану | специалисты школы |

**Планируемые результаты.**

| Личностные результаты | Предметные результаты |
|---|---|
| - приобретение устойчивых навыков здоровьес- бережения, обеспечение безопасной жизнедея- тельности, как важного условия самореализации личности.<br>- сформированность мотивации к познанию за- кономерностей формирования и сохранения здо- ровья человека;<br>- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопас- ного для человека и окружающей среды;<br>- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;<br>- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;<br>- развитие способности к преодолению трудно- стей, целеустремленности и настойчивости в дос- тижении результата;<br>- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.<br>- осознанное избегание обучающимися употреб- ления ПАВ, алкоголя, табака;<br>- рост физической, санитарно-гигиенической, эко- логической культуры учащихся;<br>- сформированность умений и навыков обучаю- щихся делать осознанный выбор поступков, пове- дения, позволяющих сохранять и укреплять здоро- вье;<br>- сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопас- ного для человека и окружающей среды;<br>сформированность умения безопасного поведе- ния в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) си туациях;<br>- сформированность интереса к природе, природ- ным явлениям, формам жизни, понимание актив- ной роли человека в природе;<br>- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;<br>- сформированность умений и навыков элемен- тарного опыта природоохранительной деятельно- сти;<br>- сформированность умений и навыков бережно- го отношения к растениям и | - освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области эколо- гической культуры, здорового и безопасно- го образа жизни, а также система осново-полагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;<br>- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и раз- вивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;<br>- овладение основами грамотного пове- дения в природе и социуме, правил безо- пасного образа жизни;<br>- овладение навыками проведения на- блюдений и постановки простейших опы- тов, использования оборудования и измери- тельных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;<br>- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.<br>- сформированы представления о пози- тивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здо-ровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азарт-ных играх;<br>сформированы представления с учѐтом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, куре- ние, алкоголь, наркотики, и другие психо-тропные вещества, инфекционные заболе вания, переутомление и т. п.), о существо-вании и причинах возникновения зависи-мости от табака, алкоголя и других психо-тропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;<br>- сформированы представления об ос- новных компонентах здорового образа жиз- ни и культуры здоровья; |

| | |
|---|---|
| животным. | |

стемность деятельности по вопросам здоровье сбережения (отражены в уставе и кальных актах школы – интерната, направлениях деятельности школы -интерната, еспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни учающихся);

имодействие школы – интерната с органами исполнительной власти, авоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей реждениями культуры,
зической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными

чающихся;

емственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни

держки всех групп обучающихся;

рерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного об- раза жизни обучающихся включает:

## 2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опы- та работы школы - интерната по психолого-педагогическому сопровождению обу- чающихся.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

Программа коррекционной работы базируется на фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н. Леонтье- ва);

- положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как еди- ницы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры лично- сти ребенка на каждом возрастном этапе;

- положении, разработанном в концепции И.П. Мясищева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррек- ционный процесс самого ребенка и его окружения;

- положении, разработанном Д.Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отноше- ний, в которые включается ребенок в процессе специально организо- ванных групповых коррекционных занятий.

**Цель программы:** Обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей имеющими трудности в адаптации, обуслов ленными недостатками психического и физического развития;

- определение особых образовательных потребностей детей путем своевремен- ной комплексной диагностики;

- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям

- разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной

основной общеобразовательной программы, а так же коррекции психофизических недостатков;

- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности получения психологической, логопедической, а так же медицинской поддержки обучающихся;
- оказание педагогам, работающим с детьми консультативной и методиче- ской помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, свя- занным с их воспитанием и обучением.

**Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы**

- Приоритетности интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специа- листа, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в инте- ресах ребѐнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство работы специалистов различ- ного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип обеспечивает ребѐнка и педагогов непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и оп- ределения подхода к еѐ решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учетом их особых образовательных потребно- стей и возможностей психофизического развития.
- Единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обес- печивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

**Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отстало- стью**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельно- сти) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедиче- ские занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);

— в рамках психологического, логопедического, медицинского, а так же со- циально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отстало- стью.**

| | Вид деятельности | Ответственный | Содержание видов деятельности |
|---|---|---|---|
| В рамках образовательного процесса; | Урочная деятель- ность | Классный руководитель | Индивидуальный и дифференциро- ванный подход, сниженный темп обу- чения, структурная простота содержа- ния, повторность в обучении, актив- ность и сознательность в обучении. |
| | Внеурочная деятельность | Воспитатель | |
| В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; | Коррекционный курс «Ритмика» | Учитель | Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. |
| | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Учитель - логопед | Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение иразвитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексическойсистемности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коррекционный курс «Развитиепсихо-моторики и сен-сорных процессов» | Учителя | Формирование учебноймотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизацияпсихоэмо-ционального состояния,формирова-ния позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, форми-рование навыков самоконтроля. Раз-витие способности к эмпатии, сопере-живанию; формирование продуктив-ных видов взаимодействия с окру-жающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, форми-рование и развитие навыков социаль-ного поведения. |
| В рамках психо ло-гичес кого, логоп еди-ческо го, медицин-ского и социаль-но-педагоги-ческого сопро вож- дения | Психологическое сопровождение | Педагог-психолог | Коррекция недостатков познаватель-ной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы. |
| | Логопедическое сопровождение | Учитель-логопед | Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение)Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи. |
| | Медицинское со- провождение | Медицин-ские работ-ники | Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лече-ние психических расстройств. Профи- лактика сезонных заболеваний. |
| | Социально-педагогическое со-провождение | Социальный педагог | Профилактика: правонарушений, та- бакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка детей, имеющих девиантные формы поведения на внутришкольный, а так-же, персонифицированный учет. Со- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | провождение детей группы риска. |
| | | Педагог – организатор, классные руководите- ли воспитатели | Организация классных и общешколь- ных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование добро- желательного отношения между деть- ми, взаимоуважения. |

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные на- правления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами об- разовательного процесса:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- лечебно-профилактическое направление.

**Содержание диагностического направления**

**Цель**: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| **Задачи** | **Планируемые результа- ты** | **Виды и формы деятельности** | **Срок и** | **Ответств нные** |
|---|---|---|---|---|
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определение со- стояния физиче- ского и психиче- ского здоровья обучающихся. | Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоро- вье родителей, течение беременности, особенно- | Изучение исто- рии развития ре- бенка, беседа с медиками, дос- тавившими ре- бенка, наблюде- ние классного руководителя, | В момент прибытия ребенка, постоянно | Медсестра, к руководитель, социальный пе- педагог- психолог. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сти родового периода. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). | анализ работ обучающихся. | | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска». | Создание банкаданных обучающихся,нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, психологическое обследование, беседы с педагогами. | 1 месяц после прибытия ребѐнка | Классный руководитель, социальный дагог, педагог-психолог, воспитатели |
| Уточняющая диагностика | Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разногопрофиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностика. Заполнениедиагностических документов специалистами (протоколаобследования,индивидуальной коррекционной карты). | 1 месяц после прибытия ребѐнка | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании. Выявление резервных возможностей. | Индивидуальнаяпрограмма развития, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося. | Разработка программы коррекционной работы | Сентябрь-октябрь | Учителя, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| **Социально-педагогическая диагностика** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Определение уровня организо-ванности ребен-ка, особенности эмоционально-волевой и лично-стной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение пра-вил обучающих-ся. | Получение объективной информации об организо-ванности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Особенности выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности. Трудности в овладении новым материалом. Мо-тивы учебной деятельно-сти. Прилежание, отно-шение к отметке, похвале или порицанию учителя, | Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий. Состав-ление социаль-но-психологической характеристики. | сентябрь-октябрь | Учителя, классные руко-водители, педагог-психолог, социальный дагог, воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | воспитателя. Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ре- бенка. Наличие аффек- тивных вспышек. Спо- собность к волевому уси- лию, внушаемость, про- явления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чув- ства долга и ответствен- ности. Соблюдение пра- вил поведения в общест- ве, школе, дома. Взаимо- отношения с коллекти- вом: роль в коллективе, симпатии, дружба с деть- ми, отношение к млад- шим и старшим товари- щам. | | | |

**Обеспечение диагностического направления.**

| **Виды психоло- гической диаг- ностики** | **Методики** | **Примечание** |
|---|---|---|
| Психомоторные и сенсорные процесса | Комплексная методика психомотор- коррекции / Под ред А.В. Семе- новича. М.:МГПУ,1998.<br>Методика определения свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест) | ной Методика комплексной психомотор коррекции исходит из того, что воздейст сенсомоторный уро- вень с учетом закономерностей онтогенеза вызывает актив развитие всех ВПФ. Поскольку сен- сом уровень является базаль- ным для дальнейшего р ВПФ, в начале коррекционного процесса от предпочтение двигательным методам, кото только создают потенциал для будущей работ являются активизирующими, восста- навливаю развивающими, а также способствующими вза ствию между различными уровнями и ас психической деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Младший школьный возраст** | |
| Диагностика по-знавательных процессов | **Исследование операциональных характеристик деятельности и психических функций**<br>**Исследование слухоречевой памя- ти**<br>- Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия<br>- Запоминание двух групп слов<br>- Исследование зрительной памяти | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагно- ст альбом для оценки разви- тия познава деятельности ре- бенка. Дошкольный и м школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с |
| | **Исследование операциональных ха- рактеристик деятельсноти:**<br>- Методика Пьерона-Рузера<br>- Корректурная проба<br>- Таблицы Шульте<br>- Счет по Е. Крепелину в модифика- ции Р.Шульте | |
| | **Исслеование особенностей зри- тельного восприятия (зрительный гнозис)**<br>- Узнавание реалистических изобра- жений<br>- Узнавание перечеркнутых изобра- жений<br>- Узнавание наложенных изображе- ний<br>- Узнавание недорисованных изо- бражений<br>- Сюжетное изображение нелепицы<br>- Узнавание конфликтных изображе- ний-нелепиц | |
| | **Исследование сформированности перцептивно-действенного (невер- бального) и вербально-** | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагно- стический альбом для оценки разви- тия познавательной деятельности ре- |

| | | |
|---|---|---|
| | **логического мышления**<br>- Подбор парных аналогий<br>- Подбор простых аналогий<br>- Подбор простых невербальных аналогий<br>- Выделение 2-х существенных признаков<br>- Исключение понятий<br>- Исключение предметов<br>- Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления<br>- Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок<br>- Понимание прочитанного текста | бенка. Дошкольный младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Понимание сюжетной картины<br>- Составление рассказа по последо- вательному ряду картинок, объеди- ненных единым сюжетом | |
| | **Исследованиесформированности пространственных представлений**<br>- Понимание и употребление предло- гов и слов, обозначающих простран- ственное взаиморасположение объ- ектов<br>- Складывание разрезных картинок | |
| | **Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций**<br>- Узнавание и понимание инвертиро- ванных и пассивных речевых конст- рукций<br>- Понимание временных последова- тельностей и интервалов времени<br>- Понимание условий задач | |
| | **Старший школьный возраст** | |
| Диагностика по- знавательных процессов | **Методики изучения и оценки осо- бенностей мышления:** Прогрессивные матрицы Дж.Равена Интеллектуальный тест Кеттела<br>Корректурные пробы Методика В.М. Когана Предметная классификация Исключение предметов Исключение понятий<br>Выделение существенных признаков<br>Методика «Толкование пословиц» Методика «Аналогии» | Источник:Шапарь В.Б., Тимченк А.В., Швыдченко В.Н. Практическа психология, Инструментарий. – Рос- то н/Д: изд. Феникс, 2002. -688с. |
| | **Методики изучения и оценки особенностей памяти:**<br>Методика «Память на числа» Методика «Оперативная память» Методика «Память на образы» Методика «Слуховая память» Методика «Зрительная память» Методика «Кратковременная па- мять» | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Методики изучения и оценки особенностей внимания** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Методика «Перепутанные линии» Методика «Корректурная проба» Методика «Красно-черная таблица» Методика «Расстановка чисел» Методика Мюнстерберга<br>Методика «Числовой квадрат» | |
| Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер | Тест-опросник Г.Айзенка Методика «Кактус» Методика «НЖ»<br>Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Летсница»<br>Тест руки (Hand test) | |
| Диагностика коммуникативной сферы | Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС- 2)»<br>Тест Т. Лири «Проявление организа- торских и коммуникативных качеств в межличностных отношениях» | Источник: Батаршев А.Р Психодиаг- ностика способности общению, или Как определит организаторские и коммуникативны качества личности.<br>– М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС 1999. – 176с. |
| Диагностика учебных дейст- вий | **Изучение личностных базовых учебных действий**<br>Методика определения нравствен- ных понятий (Л.С Колмогорова) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова)<br>Анкета для учащихся «Как я веду себя»<br>(Л.С Колмогорова)<br>Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова)<br>Анкета «Оцени поступок» (диффе- ренциация конвенциональных и мо- ральных норм, по Э. Туриэлю, в мо- дификации Е.А. Кургановой, и О.А.<br>Карабановой) | ФГОС: Выявление особы образова- тельных потребностей школьников с ОВЗ на уровне основно общего об- разования / Под ред. Е.Л Черкасовой, Е.Ню Моргачевой. – М Национаиль- ный книжный центр, 2014 136с. |
| | **Исследование регулятивных базовых учебных действий**<br>Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабаницкая)<br>Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н.Обозов)<br>Задание: Пересказ произведения К.<br>Паустовского «Заячьи лапы») | |
| | **Выявление познавательных базовых учебных действий** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Задание на выявление способности выделять существенные признаки предмета<br>Задание на выявление способности к обобщению<br>Методика «Четвертый лишний» Методика «Анализ отношений меж- ду понятиями» (Тест «Аналогии»)<br>Тест «Анаграмма»<br>Задания на выявление сформирован- ности различных видов знаково- символической деятельности<br>Комплексный тест на выявление сформированности познавательных базовых учебных действий ( Е.Н. Моргачева, О.Н. Крылова)<br>Тесты и комплексные задания на вы- явление уровня сформированности смыслового чтения, готовности к ра-<br>боте с информацией | |
| | **Обследование коммуникативных**<br>**базовых учебных действий**<br>Анкета «Определение школьной мо- тивации»<br>Анкета коммуникативных особенно- стей учащихся (Л.А. Головей)<br>Изучение самооценки речи, речевой тревожности учащихся<br>Анкета «Контроль состояния речи» Тесты-задания на изучение комму-<br>никации как взаимодействия, со- трудничества<br>Изучение состоянии речевой комму- никации<br>Комплексное изучение базовых учебных действий во внеурочной деятельности | |

Комплексные материалы:

1. **С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей.**

Комплект включает:

- 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка;
- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию использованию ди- агностических методик.

2. **А.А. Осипова, Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания: Программ для**

**детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с.**

Комплект включает:

- стимульный вариант в виде таблиц;
- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания;
- программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания.

3. **Л.И. Переслени Психодиагностический комплекс методик для определения уровня разви- тия познавательной деятельност: дошкольный и младший школьный возраст / Л.И. Пере- слени. – 2-е изд. исп. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2006.**

Комплект включает:

- анкету;
- протоколы;
- тестовый материал;
- таблицы с материалами для обследования.

4. **Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с.**

Комплект включает:

- методический материал;
- диагностический альбом для оценивания познавательной деятельности ребенка.

5. **А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.**

Комплект включает:

- комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивиду- ально-личностного развития ребенка;
- методическое пособие;
- стимульный материал.

**Содержание коррекционно-развивающего направления**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

| Задачи | Планируемые ре- зультаты | Виды и формы дея- тельности | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Психолого-педагогическая коррекция** | | | | |
| Обеспечение пе- дагогического сопровождения детей данной ка- тегории | Планы, программы | Разработка индивиду- альной программы кор- рекционной работы. Разработка адаптиро- ванной образовательной программы воспитания. Осуществление педаго- гического мониторинга Достижений обучаю- щихся. Отслеживание динамики развития обучающихся. | сентябрь | Учителя, социальный пе- дагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспи- татель ГПД |
| Обеспечение психологического сопровождения | Позитивная дина- мика развиваемых параметров. | 1. Формирование групп обучающихся для кор- рекционной работы. 2. Составление расписа- ния занятий специали- стов. 3.Проведение коррекци- онных занятий. 4.Отслеживание дина- мики развития обучаю- щихся. | сентябрь, в течение года | Классный руко- водитель, социальный пе- дагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель ГПД |

**Содержание консультативного направления**

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекцион- ной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые ре- зультаты | Виды и формы дея- тельности, меропри- тия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Консультирование педагогических работников | 1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями,классом, работниками школы. | Индивидуальные, групповые,тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер. | В течение года | Зам. директора по учебной-воспитательной работе, зам. директора по воспит.работе, социальный педагог, классныеруководители, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Консультирование обучающихсяпо выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи физиологических особенностях детей. | 1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.<br>лями (законными представителями) обучающихся. | Индивидуальные, групповые,тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся. | | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог. социальный педагог классныеруководители, педагог-психолог, учитель-логопед. |

**Содержание информационно-просветительского направления**

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|
| Информирование педагогов, работающих с обучающимися по медицинским, социальным, правовым вопросам. | Организация работы тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания. | Информирование средствами наглядной агитации (стенд «Для вас, педагоги»), Изготовление информационных памяток «Единые требования в воспитании», «Возрастные особенности обучающихся младшей школы», «Возрастные особенности обучающихся старших классов» и т.д. | В течение года | Социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, учитель-логопед |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания. | Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания. | Информационные мероприятия. | В течение года | Зам. директора по учебной воспитательной работе, зам.директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, учитель-логопед. |

**Содержание лечебно-профилактического направления**

Направление предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий и действий.

| **Направление** | **Содержание** | **Ответственный** |
|---|---|---|
| Лечебно-профилактические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование различных видов деятельности | Медицинская сестра, заведующий хозяйством, классные руководители, воспитатели ГПД,<br>зам. директора по учебно - воспитательной работе,<br>зам. директора по воспит. работе,<br>социальный педагог |
| Лечебно-профилактические действия | 1.Организация и проведение медицинских осмотров (врачебных и специализированных).<br>2. Иммунизацию в рамках календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям.<br>3.Организация санитарно-гигиенического просвещения обучающихся, педагогов.<br>4. Лечебно-диагностические-мероприятия (амбулаторный прием специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии).<br>5. Витаминизация.<br>6. Лечебная физкультура.<br>7. Адаптивная физкультура.<br>8. Проведение физкультминуток.<br>9.Выполнение комплексов дыхательных кинезиологических, релаксационных, артикуляционных упражнений, гимнастики для глаз. | Медицинская сес<br>педагоги,<br>учитель-логопед,<br>педагог-психолог<br>учитель ЛФК, физической культуры |

## Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

| Этапы | Результат этапа |
|---|---|
| Этап сбора и анализа ин- формации (информационно-аналитическая деятель- ность). | Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации. |
| Этап планирования, органи- зации, координации (орга- низационно - исполнитель- ская деятельность). | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, разви- тия, социализации детей. |
| Этап диагностики коррек- ционно-развивающей обра- зовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). | Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ осо- бым образовательным потребностям ребѐнка. |
| Этап регуляции и коррек- тировки (регулятивно-Корректировочная деятель- ность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и и форм обучения, методов и приемов работы. |

**Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой степенью умственной от- сталости.**

| Основные направления коррекционной работы | Календарно-тематическое планирование | Цель | Приемы и методы | | | К-во часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Педагог – психолог | Учитель – логопед | Классный руководитель | |
| Развитие отдельных познавательных процессов | Развитие концентрации и устойчивости внимания | Корригировать и развивать произволь ное вни- мание | Наосновe корректурных занятий | Через работу с деформированным текстом | На основе кодированных упражнений | |
| | Развитие слухового восприятия | Корригировать и развивать слуховое восприятие | Наосновe работы с небылицами | Через уточнение звуко-буквенного состава слов | Через работу над пересказом текста | |
| | Развитие и активизация произвольности основных свойств памя- ти | Корригировать и развивать способ- ность к опреде- ленному запомина- нию | Через зна- комство с приемами запоминания | На основе упражнений на запоминание текстового материала | Через использование ассоциаций при запоминании | |
| | Развитие пространственных представлений | Корригировать и развивать пространственные представ- ления | Через ана- лиз пространственных взаимоотношений | Через овладение понятиями, обозначающими направления пространства | Через развитие зритель- но-моторной координации | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Развитие временных представлений | Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени | Через усвоение признаков временной последовательности | Через усвоение признаков темпа, времени и периодичности | Через усвоение единиц измерения длительности времени | |
| **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** | Восполнение пробеловпо теме … | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Правописание безударных гласных в корне | Решение задач разных типов | |
| **Развитие мыслительных операций** | Развитие процессов анализа и синтеза | Корригировать и развивать аналити-ко-синтетическую деятельность на наглядном материале | Через формирование приемов многостороннего анализа, выделения признаков предметов | Через поиск смысловых несуразиц | Через работу с простейшими планами – схемами | |
| | Развитие операции сравнения | Корригировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений | Через выделение и распознаниесущественных и несущественных признаков | На основе различных признаков сходства | На основе поиска сходства и различия предметов | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Развитие опе- рации обоб- щения и клас- сификации | Корриги- ровать и развивать навыки классифи- кации и обобще- ния на уровне конкрет- ных поня- тий | Через объе- динение и расчлене- ние некото- рой группы предметов | Через нахо- ждение обобщающе- го слова | Наосн ове группировк и по заданному признаку | |
| | Развити е умения находить причинно- следстве нные связи | Раз витие умения устанав- ливать связ и ме- жду событиями, яв- лен иями | Чере з на- хождение разных следс твий одной при- чины | На основе анализа сю- жетных кар- тинок | Через нахож- дения разных причин одно- го следствия | |
| **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** | Воспол нение пробелов по теме … | Спо собст- вовать устране- ниюпро- бел ов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов илиих разделов, повыше- нию уров- ня лично- стн ого развития | Корр екция эмоцио- нально- волевой сфер ы | Произ ноше- ние и напи- саниепар- ных звонких и глухих со- гласных | Буквен ные выражения и уравнения | |
| **Развитие мышления** | Развити ена- глядно- действе нного мышления | Кор ригиро- ватьи развивать наглядно- действен- ное мыш- ление | Наос нове конструи- рования и моделиро- вания по образцу, через рабо- ту и | На основе воспроизве- дения фигур по образцу, через работу сразрезны- ми предмет- ными и сю- жетными | Через работу поконструи- рованию и моделирова- нию из бума- ги, на основе работы со схемами | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лаби-ринтами | картин ками неодинако- вой сложно- сти | | |
| | Развити ена- глядно-образного мышления | Кор ригиро- вать и развивать наглядно-образное мышление нараз-личном мат ериале безис-пользова-нияоб- раз ца | Чере з зада- ния на про-хождение лабирин-тов,через работу с мозаиками, конструк-торами | На основе развернутых речевых комментари-ев, через ра-боту с неле-пицами | Через конст-руирование по словестной инструкции, черезвыпол-нение заданий | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Коррекция индивидуальных пробелов в зна- ниях** | Восполнение пробелов по теме … | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов илиих разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоцио-нально-волевой сферы | Изучение частей речи | Табличное умножение и деление | |
| **Коррекция нарушений в раз- витии мотивационной сфе- ры** | Развитие по-знавательной активности, активизация мыслительной деятельности | Корригировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций | Наоснове решения занима- тельных задач, ре- бусов | Через работу с шарадами и анаграм-мами | Наоснове решения за-нимательных задач,кросс-вордов | |
| Всего: | | | | | | |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения,** обеспечивающее системное

сопровождение обу- чающихся с умственной отсталостью в образовательном процессе. Такое взаимодей- ствие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;

составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребѐнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ре- бенка. Действенная форма такого взаимодействия - **психолого-медико-педагогический консилиум,** представляющий собой многопрофильную помощь ре- бенку и педагогам (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, раз- витием, социализацией детей с умственной отсталостью.

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума об- разовательной организации, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ПМП(к), организуется на основе Плана работы;

- учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Организованны группы продленного дня с 1по 8 класс. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется последующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- нравственное;

- социальное;

- общекультурное.

Проводятся занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики.

- коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания достигается благодаря специальным предметам и курсам – ритмика, игратерапия. На уро- ках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические техно- логии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, ин- формационно-коммуникационные, коллективно-творческого дела;

- образовательная организация осуществляет обучение детей в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Содержание образования для этих детей определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; социализация данных де- тей осуществляется через участие во внеклассных мероприятиях, занятиях в круж- ках системы дополнительного образования, систему индивидуальных коррекцион- ных занятий (адаптивная физкультура, психологическое и логопедическое сопрово- ждение);

- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательном процессе: состав- лением расписания, организацией динамических пауз на свежем воздухе во время образовательного процесса, соблюдением режимных моментов, организацией про- гулок для обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающих- ся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; диф- ференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях.

В качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организа- циями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнѐрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями.
- сотрудничество с благотворительными организациями.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть исполь- зованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

- педагог-психолог (2 чел.);
- учитель-логопед (3 чел.);
- социальный педагог (1 чел.);
- медицинские работники (1 чел.);
- педагоги-дефектологи.

Все педагоги имеют обязательную курсовую подготовку по вопросам психо- лого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

| Расширение кру- гозора, | Формирование обобщенных приемов умствен- ной деятельности | Развитие произ- вольной | Развитие сенсор- ной сферы: зри- тельное воспри- | Приоритетные направления | Оценка эффективности использования приемов психолого-педагогической коррекции в урочной и |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 -9 кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Дидактические игры и упраж- нения | |
| **1 -9 кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9кл.** | **1 -5 кл.** | Ритмико-музыкальные упраж- нения и игры | |
| **1 - 9кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Графические диктанты | |
| **1 -9 кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Слуховые диктанты | |
| **1 -9 кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Комплексы упражнений для развития межполушарного | |
| **1 -9кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -9кл.** | Структурирование текста | |
| **1 -9кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Упражнения для развития об- щей и мелкой моторики | |
| **1 -9 кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Речевое проговаривание на каждом этапе деятельности | |
| **1 -9 кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Речевая регуляция действий после выполненной работы, | |
| **1 -9 кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Работа с деформированными речевыми единицами | |
| **1 -9 кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Срисовывание и дорисовыва- ние изображений по образцу и | |
| **1 -9кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9кл.** | **1 -5 кл.** | Ориентировка в пространстве и на плоскости | |
| **1 -9кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Работа по алгоритму и инст- рукции | |
| **1** | **5-9** | **5** | **1** | Сравнение с образцом | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **-9 кл.** | **кл.** | **-9 кл.** | **-5 кл.** | |
| **1 -9кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Работа в парах и группах |
| **1 -9кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Элементы театральной дея- тельности |
| **1 -9 кл.** | **5-9 кл.** | **5 -9 кл.** | **1 -5 кл.** | Релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по |

**Планируемый результат реализации программы коррекционной работы**

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адап- тированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

**Личностные результаты:**

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблю- дать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психо- физическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально- волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, ана- лиз, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.;
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохра- нять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оцени- вать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

**Предметные результаты освоения образовательных программ:**

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умст- венной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступаю- щей в различной форме.

## 2.2.6.Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

- Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.
- Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.
- Внеурочная деятельность в ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» включает следующие направления развития личности обучающегося (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.
- При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, консультациях родители (законные представители) знакомятся с планом внеурочной деятельности и выбирают совместно с учащимися курсы внеурочной деятельности.
- Целью внеурочной деятельности является создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных особенностей и интересов.
- Основные задачи организации внеурочной деятельности обучающихся:
- предоставление обучающимся, их родителям (законным представителям) возможности выбора спектра курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности;
- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью в различных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для применения обучающимися с умственной отсталостью приобретённых в урочной деятельности знаний, умений и навыков;

- реализация коррекционной направленности образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности;
- подготовка воспитанников к участию в творческих выставках различного уровня, в соревнованиях по программе Специальной олимпиады.
- Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.
- К организации внеурочной деятельности учащихся школы относится:
- организация группового и межличностного общения учащихся;
- занятия по социально-бытовой ориентировке, проводимых в рамках режимных моментов;
- организация дополнительного образования;
- организация общешкольных и групповых тематических мероприятий;
- трудовая деятельность в рамках соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- организация выполнения домашнего задания;
- участие в школьном ученическом самоуправлении;
- посещение различных учреждений города с целью удовлетворения личных потребностей учащихся (магазины, почта, оплата телефона и т.д.)
- организация проведения свободного личного времени.
- Контингент обучающихся образовательного учреждения включает воспитанников различных национальностей и вероисповеданий, поэтому воспитательный процесс организуется с учётом принципов социального равенства людей, толерантного отношения к интересам, особенностям и ценностям каждого ребёнка.
- Внеурочные занятия проводятся учителями, классными руководителями, воспитателями и педагогами дополнительного образования. Программа организации внеурочной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:
- Спортивно-оздоровительное направление предполагает:
- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;

- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.
- Духовно-нравственное направление предполагает:
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Социальное направление предполагает:
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;
- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.
- Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;

- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

- осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

- Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;

- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

- План внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Название курса |
|---|---|
| Общеинтеллектуальное направление | «Моторные сказки» |
| Общекультурное направление | «Валяние» |
| Физкультурно-оздоровительное | Танцевально-ритмическая гимнастика |
| Духовно-нравственное направление | «Урал - моя родина», реализуется в процессе экскурсионной деятельности, внеурочных мероприятий в соответствии с программой «Я – тагильчанин» |

-
-
-
- Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:
- Спортивно-оздоровительное
- Ежедневная физзарядка.
- Работа спортивных секций.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Общешкольные турниры по различным видам спорта.
- Участие во всероссийских спортивных акциях.
- Участие во всероссийских спортивных соревнованиях.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Формирование компетенции здорового образа жизни.
- Общекультурное направление.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Ежемесячные концерты учащихся.
- Раз в четверть тематические вечера «Музыкальная гостиная».
- Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.
- Организация дополнительного образования в школе.
- Общеинтеллектуальное направление:
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в проектной деятельности.
- Духовно-нравственное направление:
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

- Конкурсы рисунков.
- Социально-трудовая деятельность:
- Организация различных форм досуга.
- Шефство старшеклассников над младшими классами.
- Проведение мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-гигиенических норм.
- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».
- Акция «Наш дом».
-
- Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

- Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

- Объекты мониторинга:

- 1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

- 2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

- 3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

- 4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

- 5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

- 6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- 7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.
- Ожидаемые результаты реализации программы.
- увеличение числа детей охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
-
-

## 2.3 Организационный раздел

### 2.3.1.Учебный план

Учебный план ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» разработан в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1(1) – I классы – 33 учебные недели, 2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул .

Сроки освоения АООП ОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 12 лет: I–XII классы, 13 лет: 1 дополнительный –XII классы. Выбор вариантов сроков обучения 12 или 13 лет ОО осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП ОО (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план 2-9 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы

| Предметные области | Классы<br>Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык<br>1.2.Чтение<br>1.3.Речевая практика | 99<br>99<br>66 | 102<br>136<br>68 | 102<br>136<br>68 | 102<br>136<br>68 | 405<br>507<br>270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка<br>4.2. Изобразительное искусство | 66<br>33 | 34<br>34 | 34<br>34 | 34<br>34 | 168<br>135 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Итого | | 693 | 680 | 680 | 680 | 2733 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 198 | 204 | 204 | 204 | 810 |
| Внеурочная деятельность | | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Всего к финансированию | | 1023 | 1122 | 1112 | 1122 | 4389 |

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы

| Предметные области | Классы<br>Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык<br>1.2.Чтение<br>1.3.Речевая практика | 3<br>3<br>2 | 3<br>4<br>2 | 3<br>4<br>2 | 3<br>4<br>2 | 12<br>15<br>8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка<br>4.2. Изобразительное искусство | 2<br>1 | 1<br>1 | 1<br>1 | 1<br>1 | 5<br>4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

Дополнительное образование

Дополнительное образование учащихся является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Целью работы дополнительного образования является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

Задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и общеразвивающих программ, на основании заявлений родителей (законных представителей). При приеме в спортивно-оздоровительные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Режим занятий детских объединений дополнительного образования

Расписание работы дополнительных объединений составляется в начале учебного года по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, согласно санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4. 1251-03). Наполняемость групп – не более 15 человек. Количество и последовательность занятий определяется расписанием, учитывающим интересы ребенка. Между занятиями в школе и посещением объединений дополнительного образования и спортивных секций предусмотрено время для перерыва на отдых. Продолжительность занятий в творческих объединениях и спортивных секциях не должна превышать 1,5 часа. После 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

### 2.3.2.Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы: кадровые условия, финансово – экономические условия, материально – технические условия.

Кадровый потенциал образовательного учреждения. На 01 июня 2017 года в коррекционно-образовательный процесс осуществляют 24 штатных педагогов. Структура кадрового состав педагогических работников с учётом стажа педагогической деятельности и квалификационной категории представлена в таблицах:

Структура кадрового состава педагогических работников

| № п/п | | Кол-во |
|---|---|---|
| | Учителя<br>из них имеют дефектологическое образование: | 24<br>6 |

| | | |
|---|---|---|
| | Воспитатели<br>из них имеют дефектологическое образование | 1 |
| | Логопеды | 3 |
| | Психологи | 3 |
| | Медсестра | 1 |

Образовательный ценз педагогов

| Всего педагогов | Высшее/педагогическое | Средне специальное/ педагогическое |
|---|---|---|
| | 19 | 6 |

Аттестационные категории педагогов на 01.07.2016

| Высшая | I | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|---|---|---|---|
| 5 | 8 | 5 | 5 |

Повышение квалификации педагогических кадров
**педагогических сотрудников в 2016-17 уч. году.**

| № п/п | Ф. И. О. | Образование, | Курсы, переподготовка, учеба (название, название образовательной программы, место проведения, год окончания, количество часов | Должность |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Шевцова Зинаида Павловна | Высшее профессиональное | . «Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью» ИРО, 72час, январь 2016 | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Карасева Надежда Викторовна | Среднее профессиональное специальное | «Нормативно методологические основания проектирования адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательной организации» 72часа, РГППУ г. В. Тагил, окт 2016г. | Учитель. |
| 4 | Нагаева Людмила Григорьевна | Высшее профессиональное | . «Нормативно методологические основания проектирования адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательной организации» 72часа, РГППУ г. В. Тагил, окт 2016г. | Учитель. |
| 5 | Третьякова Ксения Викторовна | Высшее профессиональное | . «Нормативно методологические основания проектирования адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательной организации» 72часа, РГППУ г. В. Тагил, окт 2016г. | Воспитатель, учитель |
| 6 | Соловьева Наталия Александровна | Высшее профессиональное | «Нормативно методологические основания проектирования адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательной организации» 72часа, РГППУ г. В. Тагил, окт 2016г. | Воспитатель, учитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Заводская Любовь Павловна | Высшее профессиональное | «Нормативно методологические основания проектирования адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в образовательной организации», декабрь 2016-март 2017 года | Учитель. |
| 9 | Шевцова Зинаида Павловна | Высшее профессиональное | «Организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» ИРО, 72час, май 2017 | Заместитель директора по УВР . Учитель. |

# 3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

## 3.1. Целевой раздел.

### 3.1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана педагогическим коллективом Учреждения.

АООП составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г.

Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Свердловской области от от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

13. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 года №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства учащихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями,

расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание

специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С

учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих

увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

заключение ПМПК;

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса,

выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### 3.1.2.Планируемые результаты освоения АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по 2 варианту является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Требования к результатам освоения АООП , которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим сформированность

мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИОП и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП ОО могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИОП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Возможные предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика. Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными

таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами,персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма.

Математика. Математические представления.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач сопорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир. Окружающий природный мир.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,отражением в зеркале. Представления о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство.

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

2) Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир.

1) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком.Представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений. Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания - России. Представление о стране, народе, столице, больших и малых городах,месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение

слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

Физическая культура. Адаптивная физкультура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Технологии. Профильный труд. 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными

профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой, шитьем, вязанием и другие, с учетом региональных и местных особенностей. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты,материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### 3.1.3.Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на изменение самой системы и подходов в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений. На фоне создания и внедрения общероссийской системы мониторинга и оценки качества образования данная проблема является особо актуальной в системе специального образования, поскольку оценка качества образования в данной системе в содержательном плане значительно отличается от принятых в системе массовых образовательных учреждений парадигм.

Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для умственно отсталых обучающихся требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга. При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений учащихся необходимо учитывать ряд условий:

возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями;

в системе специального образования отсутствует государственный образовательный стандарт для школьников с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, т.е. отсутствует эталон для сравнения результатов обучения конкретного школьника;

ведущими принципами организации образовательного процесса в специальной школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель специальной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество коррекционного занятия или урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который предстоит сформировать в зоне их ближайшего развития.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционной школе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся.

Реализация мониторинга осуществляется на двух уровнях.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный. Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

Основным критерием при отслеживании динамики образовательных достижений воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями является уровень самостоятельности воспитанников при выполнении учебных заданий, социально-бытовых, сенсорно-перцептивных, речевых и предметно-практических действий. Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с выраженным интеллектуальным дефектом заимствованы из методических трудов Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

Критерии оценивания

| Показатели самостоятельности учащегося (ПС) | Условные обозначения |
|---|---|
| действиена данном этапе обучения не актуально | - |
| действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) | ! – 0 балла |
| Действия выполняются ребенком: | |
| со значительной помощью взрослого | ПП – 1 балл |
| с частичной помощью взрослого | П – 2 балла |
| по подражанию | О – 3 балла |
| по последовательной вербальной инструкции | И – 4 балла |
| самостоятельно | С – 5 баллов |

Второй уровень мониторинга– внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;

обеспечение качества образования каждым учителем;

обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в образовательном учреждении.

Данные административных контрольных работ, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся

по _____ в ____ классах в 20.. – 20.. учебном году

| Вид контроля | класс | | | класс | | | класс | | | класс | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | еловек | спеваемост % | й % | еловек | спеваемост % | й % | еловек | спеваемости % | й % | еловек | спеваемости % | й % качества |
| Вводная контрольная работа | | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа (2 четверть) | | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа (3 четверть) | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | | | | |

Результаты обучения учащихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже

владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, представленный в докладе двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

В рамках каждого учебного курса разработаны мониторинговые программы по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями). Ниже прилагаются образцы бланков мониторинговых программ, используемые в рамках учебных курсов и коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП общего образования (вариант 2) должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития, достижение возможных результатов освоения содержания учебных предметов, включенных в СИОП;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения СИОП, разработанной на основе АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 2);

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Бланк №1.

Актуальный уровень речевого развития ребёнка с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в довербальный период и на стадии использования отдельных слов, элементарных фраз.

Фамилия, имя ребёнка ……...

| Речевые действия | Оценка их освоения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Дата | Дата | Дата | Дата |
| Умение внимательно слушать, смотреть и реагировать. | □ | □ | □ | □ |
| Умение поддерживать зрительный контакт с говорящим (смотреть в глаза, на рот). | □ | □ | □ | □ |
| Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чём говорят. | □ | □ | □ | □ |
| Умение соблюдать очередность. | | | | |
| Умение подражать: | □ | □ | □ | □ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Действиям | | □ | □ | □ | □ |
| Мимике | | □ | □ | □ | □ |
| Жестам | | □ | □ | □ | □ |
| Звукам | | | | | |
| Восприятие неречевых звуков: | | | | | |
| Умение концентрировать внимание на звуках, соотносить с предметами, их производящими. | | □ | □ | □ | □ |
| Умение определять направление звука. | | □ | □ | □ | □ |
| Умение определять одинаковые звуки. | | □ | □ | □ | □ |
| Умение различать громкие и тихие звуки. | | □ | □ | □ | □ |
| V. Восприятие речи: | | | | | |
| Пассивный номинативный словарь. | | | | | |
| 1.1. Умение выбирать из ряда предметов или картинок с их изображением то, что нужно. | | □ | □ | □ | □ |
| 1.2. Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Растения»: | | | | | |
| Фрукты | | | | | |
| Овощи | | □ | □ | □ | □ |
| Цветы | | □ | □ | □ | □ |
| Деревья | | □ | □ | □ | □ |
| 1.2. Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Животные»: | | □ | □ | □ | □ |
| Домашние животные | | | | | |
| Дикие животные | | □ | □ | □ | □ |
| Птицы | | □ | □ | □ | □ |
| Рыбы | | □ | □ | □ | □ |
| Экзотические животные | | □ | □ | □ | □ |
| 1.3. Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Человек»: | | □ | □ | □ | □ |
| Части тела | | | | | |
| Семья | | □ | □ | □ | □ |
| Игрушки | | □ | □ | □ | □ |
| Одежда | | □ | □ | □ | □ |
| Обувь | | □ | □ | □ | □ |
| Мебель | | □ | □ | □ | □ |
| 2. Пассивный предикативный словарь. | | □ | □ | □ | □ |
| Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия. | | □ | | □ | □ |
| 2.2. Умение выбирать картинки с изображением названного действия. | □ | | | | |
| 3. Пассивный адъективный словарь: | | □ | | □ | □ |
| 3.1. Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающиепризнакипредметов или выражающие различные состояния. | □ | | | | |
| 3.2. Умение выбрать предмет по названному признаку, обозначающему: | | □ | □ | □ | □ |
| Размер | | | | | |
| Цвет | | | | | |
| Форму | | | | | |
| Признаки осязания | | □ | □ | □ | □ |
| Барические признаки | | □ | □ | □ | □ |
| Температурные признаки | | □ | □ | □ | □ |
| Вкусовые признаки | | □ | □ | □ | □ |
| Звуковые признаки | | □ | □ | □ | □ |
| Состояние (весёлый, грустный, сердитый…) | | □ | □ | □ | □ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | □ | □ | □ | □ |
| 3.3. Умение выбрать из группы предметов одинаковые. | | □ | □ | □ | □ |
| | | □ | □ | □ | □ |
| 3.4.Среди нескольких предметов находить тот, который отличается от остальных («другой», «иной»). | | □ | □ | □ | □ |
| 4. Умение распознавать грамматические категории: | | □ | □ | □ | □ |
| 4.1. Существительные в ед. и мн. числе. | | | | | |
| 4.2.Существительные с уменьшительно-ласкательнымисуф. для обозначения предметов маленького размера. | | □ | □ | □ | □ |
| | | □ | □ | □ | □ |
| 4.3. Существительные, обозначающие названия детёнышей животных (единственного и множественного числа). | | □ | □ | □ | □ |
| 4.4. Глаголы мужского и женского рода ед. и мн. числа в прошедшем времени. | | □ | □ | □ | □ |
| 4.5. Частицу «не» в сочетании: | | □ | □ | □ | □ |
| с предметами | | □ | □ | □ | □ |
| с признаками | | □ | | □ | □ |
| с действиями | □ | | | | |
| 4.6. Местоимения: «его», «её», «я», «ты» и др. | | □ | | □ | □ |
| | □ | | | | |
| 5. Умение выполнять указания, содержащие предлоги и другие слова, определяющие местоположение предмета. | | | | | |
| 5.1. Расположить один предмет на/ в /под другим предметом. | | □ | | □ | □ |
| 5.2. Достать один предмет из другого предмета. | □ | | | | |
| 5.3. Расположить один предмет перед /за другим предметом. | | □ | | □ | □ |
| | □ | | | | |
| 5.4. Расположить один предмет сбоку /ближе к /дальше от/ другого предмета. | | □ | | □ | □ |
| | □ | | | | |
| 6.5. Найти первый и последний предмет. | | | | | |
| VI. Умение пользоваться речью. | | □ | □ | □ | □ |
| Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. | | □ | □ | □ | □ |
| Умение произносить отдельные звуки, звукокомплексы. | | □ | □ | □ | □ |
| Умение произносить отдельные лепетные и общеупотребительные слова и звукоподражания. | | □ | □ | □ | □ |
| Умение выразить мысли и желания с помощью отдельныхслов: | | □ | □ | □ | □ |
| 1.1. Наименований предметов, имён людей. | | | | | |
| 1.2. Слов, обозначающих действия. | | □ | | □ | □ |
| 1.3. Слов – отрицаний. | □ | | | | |
| 1.4. Слов, определяющих местоположение. | | □ | | □ | □ |
| 1.5. Личных, притяжательных местоимений. | □ | | | | |
| Умение выразить мысли и желания с помощью фраз. | | | | | |
| Умение здороваться и прощаться. | | | | | |
| Умение попросить какой-нибудь предмет. | | | | | |
| Отказ от предлагаемого предмета, услуги. | | | | | |
| Умение предлагать предметы, услуги. | | | | | |
| Умение выражать несогласие с суждением другого. | | | | | |
| Умение использовать фразы, указывающие на местоположение. | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Умение использовать фразы, указывающие на принадлежность.<br>Умение использовать указательные фразы со словами «это», «вот».<br>Умение завязывать разговор.<br>Умение поддерживать разговор.<br><br>VI. Умение использовать невербальные средства общения:<br>Языкжестов:<br>Умение устанавливать связь между предметом, действием, признаком и их жестовым обозначением.<br>Умение использовать жесты для обозначения отдельных предметов, действий и признаков.<br>Умение использовать жесты как средство общения.<br><br>«Графический» язык – пиктограммы:<br>Умение устанавливать связь между реальным предметом, действием, признаком и их графическим обозначением (пиктограммой).<br>Владение пиктографическим словарем для обозначения:<br>предметов<br>действий<br>признаков<br>Умение составлять из пиктограмм пару: «предмет + действие», «предмет + признак».<br>Умение соотносить пиктографический ряд с фразой.<br>Умение составлять заданные фразы из пиктограмм.<br>Умение самостоятельно составлять фразы из пиктограмм.<br>Умение использовать пиктограммы как средство общения. | | |

- – действие сформировано;
- – действие осуществляется при сотрудничестве взрослого;
- – действиевыполняется частичнодаже при сотрудничестве взрослого;
- – действие пока недоступно для выполнения.

Комментарии:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Бланк №2.

Актуальный уровень речевого развития ребёнка с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на этапе овладения устной речью.

Фамилия, имя ребёнка ……...

| | Оценка их освоения |
|---|---|

| Речевые действия | Дата | Дата | Дата | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Умение использовать в речи разные типы слов. | | | | |
| Активный номинативный словарь. | | | | |
| 1.1. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Растения»: | | | | |
| Растения сада | □ | □ | □ | □ |
| Растения огорода | □ | □ | □ | □ |
| Растения леса | □ | □ | □ | □ |
| Комнатные растения | □ | □ | □ | □ |
| 1.2. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Животные»: | | | | |
| Животные и птицы дома | □ | □ | □ | □ |
| Животные и птицы в лесу | □ | □ | □ | □ |
| Насекомые | □ | □ | □ | □ |
| Животные жарких стран | □ | □ | □ | □ |
| Животные Севера | □ | □ | □ | □ |
| 1.3. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Человек»: | | | | |
| Учебные принадлежности | | | | |
| Транспорт | □ | □ | □ | □ |
| Бытовая техника | □ | □ | □ | □ |
| Профессии | □ | □ | □ | □ |
| 1.4. Употребление слов, отражающих представления об окружающем мире: | □ | □ | □ | □ |
| Явления (стихии) природы | | | | |
| Сезонные изменения | □ | □ | □ | □ |
| Суточные изменения | □ | □ | □ | □ |
| Дни недели | □ | □ | □ | □ |
| 1.5. Употребление слов–обобщений. | □ | □ | □ | □ |
| 2. Активный предикативный словарь. | □ | □ | □ | □ |
| Употребление слов, обозначающих: | | | | |
| Бытовые действия | | | | |
| Игры и занятия детей | □ | □ | □ | □ |
| Способы передвижения | □ | □ | □ | □ |
| Профессиональные действия | □ | □ | □ | □ |
| «Кто как подаёт голос?» | □ | □ | □ | □ |
| 2.2. Употребление возвратных глаголов. | □ | □ | □ | □ |
| 2.3. Употребление приставочных глаголов. | □ | □ | □ | □ |
| 3. Активный адъективный словарь: | □ | □ | □ | □ |
| 3.1. Употребление слов, обозначающихпризнаки и свойствапредметов: | □ | □ | □ | □ |
| Размер | □ | □ | □ | □ |
| Цвет | □ | □ | □ | □ |
| Форму | □ | | | |
| Признаки осязания | □ | □ | □ | □ |
| Барические признаки | □ | | | |
| Температурные признаки | □ | □ | □ | □ |
| Вкусовые признаки | □ | □ | □ | □ |
| Звуковые признаки | □ | □ | □ | □ |
| 3.2. Употребление слов, обозначающих эмоциональные состояния человека. | □ | □ | □ | □ |
| 4. Употребление в речи слов – наречий: | | | | |
| 4.1. Пространственных: спереди, сзади, слева, справа, | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| внизу, вверху, сбоку, рядом, близко, далеко, высоко, низко … | □ | □ | □ | □ |
| 4.2. Временных наречий: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра, рано, поздно, раньше, позже, теперь, сейчас, давно, недавно, старше, моложе … | □ | □ | □ | □ |
| 4.3. Наречий образа действия: быстро, тихо, медленно, громко, шумно, красиво, ровно, чисто, грязно, спокойно, дёшево, дешевле, дорого, дороже, верхом, пешком, бегом, ползком, шагом … | □ | □ | □ | □ |
| 5. Умение подбирать слова – синонимы. | □ | □ | □ | □ |
| 6. Умение подбирать слова – антонимы. | □ | □ | □ | □ |
| Практическое употребление словосочетаний. Умение использовать грамматические средства. | | | | |
| Согласование: умение соблюдать соответствие общих категорий у подчиняющего и подчинённого слова. | □ | □ | □ | □ |
| Существительного с глаголом прошедшего времени в роде, числе: | | | | |
| Кошка спала, кот спал, котята спали. | | | | |
| Заяц бежал, белка бежала, мыши бежали. | □ | □ | □ | □ |
| 1.2. Существительного с глаголом в числе: | | | | |
| Девочка поёт – девочки поют. | □ | □ | □ | □ |
| 1.3. Глагола настоящего времени с личными местоимениями в лице и числе: | | | | |
| Я читаю. Ты читаешь. Он читает. | | | | |
| Мы играем. Вы играете. Они играют. | | | | |
| 1.4. Существительного и прилагательного в роде и числе: | □ | □ | □ | □ |
| Погода тёплая, небо ясное, день солнечный, дни весенние. | | | | |
| Управление: умение употреблять подчинённые слова в определённом косвенном падеже без предлога или с предлогом. | □ | □ | □ | □ |
| Винительный падеж без предлога, с предлогом в | | | | |
| Кошка ловит (кого?) … | | | | |
| Художник рисует (что?) … | □ | □ | □ | □ |
| Играть (во что?) … | | | | |
| Ходить (куда?) … | □ | □ | □ | □ |
| Творительный падеж без предлога, с предлогом с | | | | |
| Вытираться, есть, резать, копать, шить … (чем?) | □ | □ | □ | □ |
| Бутылка, бутерброд, ваза, коробка … (с чем?) | | | | |
| Дательный падеж без предлога, с предлогами к, по | □ | □ | □ | □ |
| Дай книгу (кому?) … | □ | | | |
| Лена идёт (к кому?) … | | | | |
| Мячик катится (по чему?) … | □ | □ | □ | □ |
| «Кому что нужно?»: кость – собаке, молоко – кошке … | □ | | | |
| Родительный падеж без предлога, с предлогами у, из | | | | |
| «Чего не стало?» | □ | □ | □ | □ |
| «У кого какие детёныши?» | □ | | | |
| «Что из чего делают?» | | | | |
| Предложный падеж без предлога, с предлогами о, в, на | □ | □ | □ | □ |
| «О ком заботятся?» | □ | | | |
| «Где хранятся предметы?» | | | | |
| «На чём ездят?» | □ | □ | □ | □ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | □ | | | |
| Примыкание: умениеупотреблять в качестве подчинённого члена словосочетания неизменяемые слова (наречия). | □ | □ | □ | □ |
| Конь бегает (как?) … , а черепаха ползает (как?) … .<br>Собака лает (как?) … , а мышка пищит (как?) … .<br>На перемене ребята ведут себя (как?) … , а на уроке (как?) … . | □ | □ | □ | □ |
| Умение употреблять в речи фразы.<br>Простейшие фразы.<br>Указательные фразы:<br>«Кто это? Что это?» Это кошка. Вот книга.<br>Фразы, указывающие на местоположение:<br>«Кто там? Что тут?» Там зайчик. Тут мяч.<br>Фразы, имеющие структуру: «субъект + действие».<br>«Кто как подаёт голос?» Утка крякает. Корова мычит.<br>«Кто что делает?» Повар варит. Доктор лечит.<br>«Кто как передвигается?» Лодка плывёт. Улитка ползёт. | □ | □ | □ | □ |
| Фразы, имеющие структуру: «субъект + действие, направленное на себя». | □ | □ | □ | □ |
| Мальчик одевается. Девочка причёсывается. | □ | □ | □ | □ |
| Фразы, имеющие структуру: «действие + объект».<br>Выражение просьб-команд: «Дай машинку», «Включи музыку», «Ешь кашу». | | | | |
| Определительные фразы, описывающие предметы, действия и имеющие структуру: | □ | □ | □ | □ |
| «Субъект + признак» -Мама добрая. Чай горячий.<br>«Действие + признак» - Бежит быстро. Поёт громко. | | | | |
| Фразы, указывающие на принадлежность и имеющие структуру: | □ | □ | □ | □ |
| «Местоимение + объект» - Мой шарф. Моя кукла. Его стул. Её тарелка. | □ | □ | □ | □ |
| «Притяжательное прилагательное + объект» - Мамин платок. Бабушкины очки. Медвежья берлога. | □ | □ | □ | □ |
| Развёрнутые фразы. | □ | □ | □ | □ |
| 2.1. Умение употреблять в речи простое двусоставное предложение, распространённое дополнением, определением или обстоятельством и имеющее структуру: | □ | □ | □ | □ |
| «Лицо + действие + прямое дополнение» - Бабушка вяжет носки. Папа читает газету. | □ | | | |
| «Лицо + действие + прямое дополнение + косвенное дополнение в Д.п.» - Мама шьёт платье дочке. | □ | □ | □ | □ |
| «То же + определение» - Мама шьёт дочке новое платье.<br>«Лицо + действие + прямое дополнение + косвенное дополнение в Т.п.» - Девочка чистит зубы щёткой. | | | | |
| «То же + определение» - Девочка чистит зубы новой щёткой. | □ | □ | □ | □ |
| Умение употреблять в предложении предлоги в, на, под, из и др. для того, чтобы описать, где что-нибудь находится (происходит). | □ | □ | □ | □ |
| Умение употреблять предлоги с существительными в косвенных падежах. | □ | □ | □ | □ |
| | □ | □ | □ | □ |

| | |
|---|---|
| Умение употреблять отработанные синтаксические единицы (словосочетания, предложения) в разговорно-диалогической речи.<br>Умение строить реплики по заданному образцу.<br>Умение отвечать на вопросы – поддерживать разговор.<br>Умение задавать вопросы – завязывать разговор.<br>Умение вести речевой диалог в процессе совместной деятельности.<br>Умение вести речевой диалог в процессе игр:<br>Ролевых<br>Сюжетно-ролевых<br>Игр-драматизаций<br>Развитие связной (монологической) речи.<br>Описание предметов.<br>Умение описать предметы с опорой на картинный план-алгоритм.<br>Умение описать предметы с помощью наводящих вопросов.<br>Пересказы.<br>Умение пересказать короткий текст с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной обработкой содержания.<br>Умение пересказать короткий текст с опорой на серию сюжетных картинок без предварительной обработки содержания.<br>Умение рассказать наизусть детские стихи, потешки, сказки.<br>Рассказы.<br>Умение составить рассказ по серии сюжетных картинок.<br>Умение составить рассказ по одной сюжетной картине.<br>Самостоятельные высказывания.<br>Способность сообщать что-то, касающееся общего занятия.<br>Способность комментировать события.<br>Способность сообщать что-то новое.<br>Собственное творчество. | |

– действие сформировано;
– действие осуществляется при сотрудничестве взрослого;
– действиевыполняется частичнодаже при сотрудничестве взрослого;
– действие пока недоступно для выполнения.

Комментарии:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося с умеренной умственной отсталостью

Ф. И. _____

| ДЕЙСТВИЯ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ |
|---|---|

| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| КОГНИТИВНЫЕ | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года |
| 1.Сенсорно-перцептивные действия: | | | | | | |
| а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте; | | | | | | |
| б) перевод взгляда с одного объекта на другой; | | | | | | |
| в) сопровождение взглядом движущегося объекта; | | | | | | |
| г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 2.Сенсорно-двигательные действия: | | | | | | |
| а) перемещение «косточек» по проволочной рамке; | | | | | | |
| б) переворачивание плоских предметов (страниц); | | | | | | |
| в) «адресация» предметов по форме; | | | | | | |
| г) дифференциация форм по размерам; | | | | | | |
| д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка) | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 3.Графо-моторные навыки: | | | | | | |
| а) правильное удерживание карандаша; | | | | | | |
| б) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно); | | | | | | |
| в) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков) | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 4.Навыки невербальной коммуникации: | | | | | | |
| а) установление визуального контакта с собеседником; | | | | | | |
| б) ориентация на лицо взрослого; | | | | | | |
| в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя); | | | | | | |
| г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции; | | | | | | |
| д) адекватное использование мимики и выражения лица; | | | | | | |
| е) умение выражать желание жестами, мимикой | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Выводы: | | | | | | |
| 5.Общение и речь: | | | | | | |
| Восприятие и понимание речи: | | | | | | |
| выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»); | | | | | | |
| выбрать названный предмет из двух; | | | | | | |
| выбрать названный предмет из трех; | | | | | | |
| принести названный предмет, выбрав из ряда объектов; | | | | | | |
| указать названную часть тела; | | | | | | |
| указать две или более названных частей тела; | | | | | | |
| указать названный предмет; | | | | | | |
| указать большой или маленький предмет; | | | | | | |
| выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»); | | | | | | |
| найди парные предметы; | | | | | | |
| найди парные картинки; | | | | | | |
| убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу; | | | | | | |
| повторить предложение из 3 – 4 слов; | | | | | | |
| назвать события рассказа в любом порядке; | | | | | | |
| назвать ключевые события рассказа в правильном порядке | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |

| ДЕЙСТВИЯ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1.Математические представления | | | | | | |
| а) владение счетными операциями; | | | | | | |
| б) формальный счет; | | | | | | |
| в) осмысленный счет; | | | | | | |
| г) решение задач на бытовом уровне; | | | | | | |
| д) решение арифметических задач | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 2.Чтение: | | | | | | |
| а) «чтение» предмета; | | | | | | |
| б) «чтение» пиктограмм; | | | | | | |
| в) владение навыками глобального чтения; | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| г) владение навыками побуквенного чтения; | | | | | | |
| д) владение навыками послогового чтения; | | | | | | |
| е) владение навыками беглого чтения; | | | | | | |
| ж) .понимание смысла прочитанного | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 3.Письмо: | | | | | | |
| а) навык письма:<br>письмо элементов;<br>письмо печатными буквами ;<br>письмо прописными буквами; | | | | | | |
| б) списывание:<br>списывание с печатного текста;<br>списывание с письменного текста | | | | | | |
| в) самостоятельное письмо | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |

| ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года |
| 1.Самоконтроль за поведением: | | | | | | |
| а) нуждается в дополнительном поощрении; | | | | | | |
| б) импульсивен, но возможен внешний контроль; | | | | | | |
| в) снижение частоты стереотипных движений; | | | | | | |
| г) присутствие критичности к свои действиям | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |

| СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | Ко нец года | Н ачало года | К онец года |
| 1.Пользование телефоном: | | | | | | |
| действия при поступлении звонка;<br>умение вести разговор самостоятельно;<br>знание телефонов экстренной помощи | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 2.Ориентация на проезжей части улицы: | | | | | | |
| узнавание места перехода; | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| распознавание сигналов светофора;<br>меры предосторожности на улице | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 3.Пользование общественным транспортом: | | | | | | |
| нахождение места остановки;<br>чтение и узнавание номера маршрута;<br>целевое ожидание на остановке;<br>оплата проезда;<br>распознавание конечного пункта поездки;<br>соблюдение норм поведения в общественном транспорте | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |

| ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| | Н<br>ачало<br>года | К<br>онец<br>года | Н<br>ачало<br>года | К<br>онец<br>года | Н<br>ачало<br>года | К<br>онец<br>года |
| 1.Навыки самообслуживания: | | | | | | |
| а) знание наименований одежды; | | | | | | |
| б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее; | | | | | | |
| в) самостоятельное раздевание; | | | | | | |
| г) различение обуви по схеме тела (правая, левая); | | | | | | |
| д) самостоятельный прием пищи; | | | | | | |
| е) самостоятельное пользование туалетом; | | | | | | |
| ж) навыки личной гигиены | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 2.Назначение предметов обихода: | | | | | | |
| для приготовления напитков:<br>чайник;<br>чай, кофе;<br>молоко;<br>заварной чайник;<br>чашка;<br>блюдце;<br>стакан;<br>сахарница;<br>ложка | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 3.Приготовление холодной пищи: | | | | | | |
| приготовление бутербродов из нарезанных продуктов;<br>пользование ножом;<br>приготовление салатов;<br>узнавание среда банок консервированных пищевых продуктов; | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| использование консервного ножа;<br>пользование плитой (газовой или электрической);<br>выбор кухонной посуды;<br>жиры и масла | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 1.Стирка вещей: | | | | | | |
| пользование раковиной;<br>пользование водопроводными кранами;<br>моющие средства;<br>стиральная машина;<br>одежда и цветные ткани | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 2.Уборка помещений: | | | | | | |
| щетки, совок;<br>швабра;<br>пылесос;<br>выключатели, электророзетки;<br>ведро;<br>тряпка;<br>моющие средства | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 3.Определение видов пищевых продуктов: | | | | | | |
| бакалея (каши, хлеб);<br>мясные продукты (колбасы, сосиски);<br>яйца;<br>молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир);<br>овощи;<br>напитки | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 4.Определение видов упаковки продуктов: | | | | | | |
| консервные банки;<br>пакеты, коробки;<br>бутылки;<br>замороженные продукты;<br>тюбики | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 5.Использование денег: | | | | | | |
| узнавание достоинства купюр и монет;<br>ориентировка в стоимости товара;<br>выбор необходимого товара;<br>оплата и получение сдачи | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Ф. И. _____

ДЕЙСТВИЯ

КОГНИТИВНЫЕ

УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ

2016-2017
2017-2018
2018-2019

Начало года
Конец года
Начало года
Начало года
Конец года
Начало года

Сенсорно-перцептивные

Сенсорно-двигательные

Графо-моторные навыки

Навыки невербальной коммуникации

Общение и речь

ДЕЙСТВИЯ

УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ
УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ

2016-2017
2017-2018
2018-2019

Начало года
Конец года
Начало года
Начало года
Конец года
Начало года

Математические представления

Чтение

Письмо

ДЕЙСТВИЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ
УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ

2013-2014
2014-2015

2015-2016

Начало года
Конец года
Начало года
Начало года
Конец года
Начало года

Пользование телефоном

Ориентация на проезжей части улицы

Пользование общественным транспортом

ДЕЙСТВИЯ

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ
УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ

2013-2014
2014-2015
2015-2016

Начало года
Конец года
Начало года
Начало года

Конец года
Начало года

Навыки самообслуживания

Знание назначения предметов обихода

Приготовление холодной пищи

Стирка вещей

Уборка помещения

Определение видов пищевых продуктов

Определение видов упаковки продуктов

Использование денег

ДЕЙСТВИЯ
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ
УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ

2013-2014
2014-2015
2015-2016

Начало года
Конец года
Начало года
Начало года
Конец года
Начало года

Самоконтроль за поведением

Параметры оценивания

| Показатели самостоятельности учащегося (ПС) | Условные обозначения |
|---|---|
| действие на данном этапе обучения не актуально | - |
| действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) | ! – 0 балла |
| Действия выполняются ребенком: | |
| со значительной помощью взрослого | ПП – 1 балл |
| с частичной помощью взрослого | П – 2 балла |
| по подражанию | О – 3 балла |
| по последовательной вербальной инструкции | И – 4 балла |
| самостоятельно | С – 5 баллов |

Итог на начало года_____
_____
_____

Общий итог_____
_____
_____

Бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося с тяжелыми множественными нарушениями

Ф. И. _____

| ДЕЙСТВИЯ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| КОГНИТИВНЫЕ | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года |
| Сенсорно-перцептивные действия: | | | | | | |
| а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте (указать время); | | | | | | |
| б) сопровождение взглядом звучащего, шуршащего объекта (указать время) ; | | | | | | |
| в) сопровождение взглядом звучащего движущегося предмета (указать время); | | | | | | |
| г) проявление какой-либо реакции на изменение освещенности; | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| Сенсорно-двигательные действия: | | | | | | |
| а) захватывание предмет одной рукой, противопоставляя большой палец; | | | | | | |
| б) удержание предмета в руке; | | | | | | |
| в) отпускание взятого предмета (по инструкции педагога); | | | | | | |
| г) перекладывание предмета из одной руки в другую; | | | | | | |
| д) брать предмет двумя руками | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| Навыки невербальной коммуникации: | | | | | | |
| а) установление визуального контакта с собеседником; | | | | | | |
| б) удержание взгляда ребенка на лице взрослого; | | | | | | |
| в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя); | | | | | | |
| г) адекватное использование мимики и выражения лица; | | | | | | |
| д) умение выражать желание жестами, мимикой, криком, улыбкой; | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года |
| 1.Навыки самообслуживания: | | | | | | |
| а) знание наименований одежды; | | | | | | |
| б) раздевание; | | | | | | |
| в) одевание; | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| г) прием пищи | | | | | | |
| д) пользование туалетом; | | | | | | |
| е) мытье рук; | | | | | | |
| ж) вытирание рук полотенцем. | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 2.Назначение предметов обихода: | | | | | | |
| чашка;<br>тарелка;<br>ложка | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 3.Уборка помещений: | | | | | | |
| ведро;<br>тряпка;<br>тазик | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |

| МОТОРИКА | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| | Н<br>ачало<br>года | К<br>онец<br>года | Н<br>ачало<br>года | К<br>онец<br>года | Н<br>ачало<br>года | К<br>онец<br>года |
| 1.Общая моторика: | | | | | | |
| а) координация движений; | | | | | | |
| б) выполнение движений по инструкции:<br>перешагивание препятствия;<br>подлезание под препятствия;<br>прыжки;<br>ходьба | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 2.Мимические движения лица: | | | | | | |
| улыбка;<br>плач;<br>серьезное выражение лица;<br>смех | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |
| 3.Мелкая моторика | | | | | | |
| координированность движения пальцев рук;<br>выполнение двигательных актов пальцев рук;<br>манипуляции с мелкими предметами:<br>пуговицы;<br>конструктор;<br>кубики;<br>трехпальцевый хват. | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |

| ГРАФИЧЕСКАЯ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ |
|---|---|

| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года |
| 1.Графо-моторные навыки | | | | | | |
| а) непроизвольное рисование линий:<br>карандашом;<br>фломастером;<br>мелками;<br>кистью;<br>пальцем | | | | | | |
| б) произвольное рисование линий<br>карандашом;<br>кистью;<br>фломастером;<br>мелками;<br>пальцем. | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |

| ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | К онец года |
| 1.Контроль за поведением: | | | | | | |
| а) нуждается в дополнительном поощрении; | | | | | | |
| б) импульсивен, но возможен внешний контроль; | | | | | | |
| в) снижение частоты стереотипных движений; | | | | | | |
| г) поведение в общественных местах | | | | | | |
| Выводы: | | | | | | |

Профиль развития учащегося с тяжелыми множественными нарушениями

Ф. И. _____

| ДЕЙСТВИЯ КОГНИТИВНЫЕ | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| | На чало года | К онец года | На чало года | На чало года | К онец года | На чало года |
| Сенсорно-перцептивные | | | | | | |
| Сенсорно-двигательные | | | | | | |
| Навыки невербальной коммуникации | | | | | | |

| ДЕЙСТВИЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | |
|---|---|---|---|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | Н ачало года | К онец года | Н ачало года |
| Навыки самообслуживания | | | | | | |
| Назначение предметов обихода | | | | | | |
| Уборка помещений | | | | | | |
| ДЕЙСТВИЯ МОТОРИКА | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | |
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | Н ачало года | К онец года | Н ачало года |
| Общая моторика | | | | | | |
| Мимические движения лица | | | | | | |
| Мелкая моторика | | | | | | |
| ДЕЙСТВИЯ ГРАФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | |
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | Н ачало года | К онец года | Н ачало года |
| Графо-моторные навыки | | | | | | |
| ДЕЙСТВИЯ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | |
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| | Н ачало года | К онец года | Н ачало года | Н ачало года | К онец года | Н ачало года |
| Контроль за поведением | | | | | | |

Анализ актуального уровня развития_____
_____
_____

Сравнительный анализ_____
_____
_____

## 3.2Содержательный раздел

### 3.2.1Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООПобразованиядля обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цельреализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

выполнять арифметические действия;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 3.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная

картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов

предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры

(прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях

(утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае

отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь,

кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание

(различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное

время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

IV. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование

гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение

последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

V. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта»,

«Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником)

транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание

(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и

бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода

улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

VII. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может

отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения.

Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

VIII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения,

доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки

(пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

## IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в

процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Примерное содержание предмета

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без

сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного

двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе):

вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

X. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 9 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы

инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Примерное содержание предмета.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Ткачество.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити

узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с

четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

II. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

III. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;

ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

## IV. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным

средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master”. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac””, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### 3.2.3. Программа нравственного развития

Пояснительная записка

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания

обучающихся.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

Целью данной программы является: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.

Задачи:

В области формирования личностной культуры

1 – 4 классы:

- формирование мотиваций универсально – нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести).

В области формирования социальной культуры

1-4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

В области формирования семейной культуры

1 – 4 классы

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Основные направления программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

| п.п. | Модуль, его направление | Базовые ценности<br>4 класс |
|---|---|---|
| 1. | «Я – Гражданин»<br><br>-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ:<br><br>Любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России. |
| 2. | « Я – человек»<br><br>-Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания. | СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ:<br><br>Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; |

| | | |
|---|---|---|
| | | установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому. |
| 3. | « Я и Труд»<br><br>-Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни. | ТРУД И ТВОРЧЕСТВО:<br>Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте. |
| 4. | «Я и культура»<br><br>-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ:<br>Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; |

Направления социально – педагогической работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Содержание программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Содержаниедуховно - нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Направление 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории

Российского государства;

формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;

духовно-нравственное становление личности;

развитие ценностно-смысловой сферы личности;

формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;

воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Урочная деятельность:

Проектная деятельность:

Исследовательские проекты «История появления Гимна России».

Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».

Творческий проект «Охрана природы».

Исследовательский проект «Достойное поколение».

Месячник гражданско-патриотического воспитания:

Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.

Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».

Групповой проект «Звезда».

Внеурочная деятельность:

Познавательные беседы, классные часы:

День флага.

День народного единства.

16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).

День Героев России.

«Символы президентской власти».

«Гражданин и обыватель».

«Разрешение конфликтов без насилия».

«Что значит быть культурным?»

«От правовых знаний к гражданской позиции».

«Великие русские полководцы».

«С чего начинается Родина?»

«Мой район, мой дом».

День города.

День России.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».

Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»

Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».

Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».

Досугово-развлекательная деятельность:

Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.

Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

Игровая деятельность:

Творческая ролевая игра «Машина времени».

Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.

Ролевая игра «Остров радости и успеха».

Ролевая игра «Мой мир».

Правовая игра «Дебаты».

Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

Социальное творчество (акции):

Акция «Мое Отечество», «Родной край».

Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома».

Акция «Пятерка для мамы».

Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.

Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).

Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны».

Акция «Солдатский платок».

Акция «Забота».

Акция «Волна памяти».

Акция «Пока горит свеча».

Акция «Гражданин России».

Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».

КТД «Помним, любим, гордимся».

Формы работы:

Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

Внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

1-4 классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

МОНИТОРИНГ

Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

формирование нравственных ориентиров;

развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;

повышение уровня воспитанности учащихся;

развитие умений и навыков социального общения;

воспитание культуры общения, культуры поведения;

создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;

формирование социальной активности личности учащихся;

формирование представления о базовых национальных российских ценностях;

формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

воспитание уважения к людям разных возрастов.

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;

- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;

- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;

- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;

- умение совершать нравственные поступки;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;

- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность:

День Знаний.

День пожилого человека.

День Учителя.

День матери.

Мероприятия ко Дню защитника Отечества.

Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Игровое моделирование речевых ситуаций:

«Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если…».

Проблемно-ценностное общение:

Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить

человека?»; Интеллектуальная дуэль.

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

Конкурс вежливости.

КВН, посвященный правилам поведения в школе.

Олимпиада «Самый воспитанный».

Конкурс плакатов, рисунков.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

Урок Доброты

Благотворительная акция «Ты не один».

Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».

КТД «Новогодний праздник».

Акция милосердия «От сердца – к сердцу».

Акция «Помогай ветеранам».

Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих поселка Чкаловский.

Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).

КТД «В школе должно быть все прекрасно».

Акция «Помоги библиотеке».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников»; «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

Классные часы, беседы:

«Давайте жить дружно».

«День рождения класса».

«Голубая планета Земля».

«В человеке должно быть все прекрасно…».

«Правила поведения в общественных местах».

«Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

Игровая деятельность

Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости»,

Работа с родителями:

Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».

Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.

Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Формы работы:

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия,

творческие проекты, социальные проекты презентации.

Планируемые результаты:

1-4 классы:

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

МОНИТОРИНГ

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

сформировать представления о профессиях;

сформировать навыки коллективной работы;

развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;

формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;

- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;

- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

«Воспитываю себя сам».

«Деньги в доме – результат труда родителей».

«Товар, рынок, купля-продажа».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени».

«Мамин праздник».

«Хлеб – всему голова».

Акция «Мастерская Деда Мороза».

Выставки декоративно-прикладного творчества.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурсы:

«Все профессии важны».

«Ученье – труд».

«Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».

Конкурс рисунков:

«Наши родители на работе».

«Как стать дисциплинированным?».

«Наши достижения».

Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Игровая деятельность:

Игровые ситуации:

«Самообслуживание в семье и школе».

«Воспитывай самостоятельность».

Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины «Юные знатоки экономики».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому

году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).

Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

Проектная деятельность:

Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».

Презентации учебных и творческих достижений.

Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».

Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд».

Видеоэкскурсии и путешествия:

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

«Какие бывают виды труда».

«Виды профессий».

Трудовая деятельность:

Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.

Природоохранительная деятельность.

Деятельность школьных трудовых бригад.

Трудоустройство несовершеннолетних.

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

Формы работы:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Планируемые результаты:

1-4 классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и личностно значимой деятельности.

МОНИТОРИНГ

«Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового поручения»

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта

творческой деятельности;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

«Как видит и отображает мир художник».

«В мире красоты музыкальных звуков».

Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).

Беседа-размышление:

«Кого мы называем добрыми?».

«Все, что волшебно, то манит» и др.

Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.

«Симпатия и антипатия».

«Чувства».

Игровая деятельность:

«Школа Волшебных чувств».

«Пишем письмо литературному герою».

Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».

Игры-тренинги духовного содержания.

Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».

Проблемно-ценностное общение:

Диспут «Красота сердца дорого стоит!» ( на примере сравнения красоты души литературных героев).

Диспут «Красота тела или чистота сердца…?».

Проектная деятельность:

Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

Творческие конкурсы:

«А ну-ка мальчики!».

«А ну-ка, девочки!».

Формы работы:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

4 классы:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

МОНИТОРИНГ

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

оформление информационных стендов;

тематические общешкольные родительские собрания;

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздник – Осенняя ярмарка;

- День Учителя;
- День матери;
- семейный праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;
- проект «Семейно-классные каникулы»;
- проект «Семейный выходной»;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:

- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Ты не один»;
- благотворительная акция «Улыбнись, солдат»;
- акция «Солдатский платок»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- акция «Самый уютный класс»;
- акция «В школе должно быть все прекрасно»;

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;

участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;

организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и культура»

участие в коллективно-творческих делах;

совместные проекты;

круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;

игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

совместные посещения с родителями театров, музеев;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;

участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

## 3.2.4 Программаформирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программыдля учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью являются:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 года N 26;

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;

-факторы риска (наличие детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-особенности отношения обучающихся к своему здоровью, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена Приказом Минобрнауки России от

19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" и включает:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), описание ценностных ориентиров в ее основе;
- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель, задачи и результаты деятельности

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

В области формирования личностной культуры:

сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям,представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

расширять знания и навыки по экологической культуре.

В области формирования социальной культуры:

научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение,

позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В области семейной культуры:

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизнидля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- это комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Планируемые результаты:

К личностным результатам обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры;

- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов базовых учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческогоорганизма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдениясанитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов,экологически грамотного питания;

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Направления деятельности программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по

проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Анализируя возможности учреждения можно выделить следующие услуги и условия, которыми располагает школа-интернат:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Учащиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Учебные помещения имеют рабочую зону учащихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО). Учебные помещения школы оснащены одноместными партами.

Для проведения занятий на свежем воздухе, прогулок ГПД имеется спортивная площадка, участок у пришкольного интерната. Есть кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, АФК, медицинский кабинет. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 2,3,4 этажах. Состояние воздушно-теплового режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям САНПиНа.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи: обеспечить учащимся полноценное горячее питание; следить за калорийностью и сбалансированностью питания; прививать учащимся навыки здорового образа жизни; формировать культуру питания и навыки самообслуживания. Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи. Питание в столовой проходит организованно.

В школе функционирует спортивный и АФК зал, имеется необходимое оборудование.

Соблюдается питьевой режим, режим проветривания, кварцевания (при необходимости).

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школеподдерживает квалифицированный состав педагогических работников, работников столовой и обслуживающего персонала.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и

укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Основная идея УМК (учебно-методического комплекса) - это оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. УМК имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов: непрерывного общего развития каждого ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. УМК создан на основании системно- деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных результатов обучения обучающихся.

УМК формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня.

Учебники «Чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся.

В курсе «Окружающий мир (Развитие устной речи на основе наблюдения предметов и явлений окружающей действительности)» выделяются темы, рассматривающие различные аспекты здоровья человека. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения

ребенка в природном и социальном окружении (например, «Как уберечь себя от беды»). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов («Человеческий организм», «Изучаем органы чувств», и др.) позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья.

Курс «Математика»: ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и дает пример для подражания героям задач, занимающихся спортом и пр.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках профессионально-трудового обучения особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

В курсе «Социально-бытовая ориентировка» особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью строится на основе экологической культуры.

Экологическая культура - важная составляющая духовной культуры человека, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базируется на системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека с природой.

Экологическая культура соединяет человека и природу и отражает истинно человеческое отношение к природе.

Экологическое образование определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов. Реализация данного направления в урочное и внеурочное время связана с использованием:

-эколого-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК («Окружающий мир», «Чтение», «Социально-бытовая ориентировка» и др.), в

содержании которых представлены разные аспекты экологического образования;

-разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся:

- недели Экологии (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет);

-классные и библиотечные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием родителей;

- участие в экологических акциях.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки,нормального чередования труда и отдыха, включает:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по адаптированным индивидуальным программам.

Создавая условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения напряжения и переутомления в школе предусмотрен оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы).

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В ОУ имеются современные компьютеры, что позволяет на уроке использовать презентации, просмотр видеоматериала.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная наобеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физического воспитания, в секциях и т. п.);

-рациональную и соответствующую организацию уроков физической

культуры и занятий активно-двигательного характера;

-организацию занятий по лечебной физкультуре;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и недель здоровья и спорта, соревнований и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физического воспитания, ритмики, медицинского работника, а также всех педагогов.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности

Содержание деятельности, мероприятия

Здоровьесберегающая инфраструктура направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса

Витаминизация блюд.

Организация работы горячего питания.

Наличие различных видов спортивного оборудования в спортивном зале.

Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей физкультуры, медицинских работников.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности

установка на здоровый образ жизни, укрепление физического, нравственного и духовного здоровья.

Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся.

Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.

Режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.

Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.

Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся.

Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья

Игры и соревнования «Весёлые старты».

Оздоровительные минутки на уроках.

Ритмические паузы на переменах.

Неделя здоровья и спорта

Дни здоровья.

Проведение классных часов.

Тренинги безопасного поведения.

Совместная экологическая деятельность родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов

направленная на расширение опыта общения с природой.

Реализация кружковых объединений «Баскетбол», проведение совместных спортивных соревнований «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные инспектора пожарной безопасности».

Просветительская работа с родителями направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся

Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.).

Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

.. интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

.. проведение часов здоровья, экологических акций;

.. факультативные занятия; занятия в кружках;

.. проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

Просветительско-воспитательную работу с обучающимися:

-внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, охране природы;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, охрану природы;

Просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами, направленную на повышение квалификации работников школы по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) -необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных

представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Просветительскую работу с родителями (законными представителями):

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

-приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

-изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);

-коллективные и индивидуальные консультации для родителей;

-проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);

-привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек, к проведению экологических акций;

-создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

- информирование на школьном сайте;

Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется путём:

- физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

-организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

-организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через

проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, с сотрудниками профилактических учреждений города, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области
здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Критериями эффективности реализации программы является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего,безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

-сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

-оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотнесены с Программой духовно-нравственного развития.

Уровни форсированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранениюсобственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся

проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающемвоспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться классными руководителями и воспитателями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы:

- требований к воздушно-тепловому режиму;

-требований к водоснабжению и канализации;

-требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;

-требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;

-требований к организации учебного процесса;

-требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;

-требования к организации питания;

-требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, советы школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьеформирующего образовательного процесса;

5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;

6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (семинары, индивидуальные консультации специалистов школы, медицинских работников, обмен опытом с другими школами, повышение квалификации, дистанционное обучение, самообразование).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, предусматривает достижение следующих результатов образования:

• Улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов.

• Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.

• Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.

• Повышение заинтересованности работников школы-интернат в укреплении здоровья обучающихся, воспитанников.

• Стимулирование повышения внимания обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.

• Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе-интернат.

• Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);

• Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

• Практическое освоение методов и форм физической культуры,

здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);

• Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

• Привитие навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

• Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, педагогом- психологом, медицинскими работниками, родителями;

• Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом- психологом, медицинскими работниками, родителями).

• Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методик адаптивной физической культуры

• Составление паспортов здоровья у обучающихся школы;

• Модернизация материально-технической базы школы, способствующей здоровьесбережению участников образовательного процесса;

• Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;

• Увеличение доли обучающихся, охваченных кружковой деятельностью.

Школа несет ответственность за выполнение своей Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни перед родителями учащихся и учредителем. Базовой задачей для педагогического коллектива школы-интернат в рамках Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни становится развитие у обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экологически ориентированного поведения, через координацию здоровьесберегающего воспитания в условиях общеобразовательного учреждения.

План мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I.Организационно-управленческая деятельность | | | |
| 1.1. | Разработка локальных актов | май-август | Директор |
| | | май- | Администрац |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.2. | | август | ия, рабочая группа |
| 1.2. | Разработка должностных инструкций с внесением в них ссылок на настоящую Программу<br><br>Разработка Положения о спортивных соревнованиях | май-август | Администрация, рабочая группа |
| 1.3. | Издание приказов по школе | | |
| | об организации охраны труда в школе;<br><br>об утверждении графика диспансеризации работников;<br><br>об организации Дня здоровья (распоряжения и приказы);<br><br>организации индивидуального обучения детей на дому;<br><br>о подготовке и проведении «Дня защиты детей» | август-сентябрь<br><br>август-сентябрь<br><br>2 раза в год<br><br>август-сентябрь<br>апрель | Директор<br><br>Медицинский работник<br><br>Директор |
| 1.4. | Совещания при директоре | | |
| | Ход реализации настоящей Программы | март | Директор |
| 1.5. Заседания методических объединенийстарших классов и начальной школы | | октябрь | Руководители МО |
| | 1. Мониторинг физического развития обучающихся<br><br>Особенности проведения уроков физической культуры и АФК в СКОШИ<br><br>Сотрудничество с медицинской и психологической службой школы как составляющая физкультурно-оздоровительной работы | сентябрь<br><br>декабрь<br><br>январь | Учителя физической культуры<br><br>Учителя физической культуры<br><br>Учителя физической культуры, медицинские работники |
| 1.6. Общешкольные родительские собрания | | | |
| | Здоровые дети – здоровая Россия<br><br>2. Школа-территория здоровья | октябрь<br><br>май | Администрация<br><br>Администрац |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ия |
| 1.7. | Отслеживание показателя количества пропусков учебных дней учащимися по болезни | постоянно | Соц. педагог, классные руководители, медицинские работники |
| II. Здоровьесберегающая среда школы. | | | |
| 2.1 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса | ежемесячно | Администрация |
| 2.2 | Мониторинг содержания помещений школы, мебели, оборудования | втеч. уч.года | Заместитель по АХЧ |
| 2.3. | Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания | втеч. уч.года | Администрация, председатель Совета школы, председатель профсоюзной организации, школьный врач, инструктор по ТБ |
| 2.4. | Организация питьевого режима и его сопровождение | | |
| 2.5 | Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе | | |
| 2.6. | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе | | |
| 2.7. | Содержание в исправности кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения | | |
| 2.8. | Содержание в исправности электрохозяйства | | |
| 2.9. | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в школе | ежемесячно | Администрация, инструктор по ТБ |
| 2.10. | Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе | август-сентябрь | Администрация |
| 2.11. | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов | втеч.уч.года. | Ответственный за заявки |
| 2.12. | Обеспечение хранения спортивного инвентаря и оборудования | постоянно | Администрация, ответственные за видами деятельности |
| 2.13. | Приобретение медицинского оборудования | В теч. уч. года | |
| 2.14. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажёров | | |
| 2.15. | Обеспечение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами | втеч. уч. года | |
| 2.16. | Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний | по плану | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | период. | | |
| 2.17. | Организация ремонта учебных кабинетов | июнь-август | |
| 2.18. | Подготовка актов по приёмке школы | по плану | |
| 2.19. | Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками | | |
| 2.20. | Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму учащихся | | |
| 2.21. | Приобретение современного мультимедийного оборудования | по плану | |
| III. Рациональная организация образовательного процесса | | | |
| 3.1. | Осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса | постоянно | Заместители директора |
| 3.2. | Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня | сентябрь<br>январь<br>апрель | |
| 3.3. | Мониторинг оптимальности учебной нагрузки | | |
| 3.4. | Динамическая скрининг-диагностика физического развития, функциональных резервов организма, нейродинамических показателей нервной системы, психического состояния, индивидуальных конституциональных особенностей, адаптивных (резервных) возможностей, образа жизни и среды, в которой происходит учебная и трудовая деятельность участников образовательного процесса.<br>Мониторинг:<br>Оценка функционального состояния и физической подготовленности<br><br>Соматического здоровья<br><br>Психического здоровья<br><br>Психологического здоровья<br><br>Социального здоровья | в течение уч. года<br><br>ноябрь<br>май | Администрация, шПМПконсилиум, медицинский работник, социальный педагог, учителя физической культуры |
| 3.5. | Контроль соблюдения нормативного значения веса учебного комплекта учащихся 1-4 классов | постоянно | медицинский работник |
| 3.6. | Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий использования ТСО и компьютерной | постоянно | Администрация, медицинский работник, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | техники в образовательном процессе | | инструктор по ТБ |
| 3.7. | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах | постоянно | Администрация, медицинский работник, инструктор по ТБ |
| 3.8. | Осуществление контроля режима дня учащихся | постоянно | Администрация Классные руководители |
| 3.9. | Проведение дополнительных каникулярных дней для учащихся 1 классов | февраль | Заместитель директора по УР |
| 3.10. | Введение индивидуального плана обучения, дней отдыха для учащихся с тяжёлыми формами заболеваний | сентябрь-октябрь | |
| 3.11. | Выполнение с обучающимися во время перемен динамической паузы | в течение уч. года | Педагог-организатор |
| IV. Лечебно-профилактическая работа | | | |
| 4.1. | Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулёз | ежедневно | Медицинские работники |
| 4.2. | Составление плана профилактических прививок Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся | по плану | |
| 4.3. | Проведение обследования на раннее выявление заболеваний (определенного вида) | 2 раза в год | |
| 4.4. | Создание группы здоровья для детей с ожирением | сентябрь | Медицинские работники |
| 4.5. | Формирование группы часто болеющих детей, составление и реализация индивидуальных планов профилактики | в течение учебного года | Медицинские работники |
| 4.6. | Анализ результатов медицинского осмотра воспитанников, доведение результатов до родителей и педагогов | по окончании мед. осмотра | |
| 4.7. | Посещение уроков физической культуры и АФК | по плану | Заместитель директора по УР |
| 4.8. | Профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание учащихся за ученическими столами, упражнения для глаз) | в течение уч. года раза в год | Медицинские работники Классные руководители |
| 4.9. | Комплексная двигательная активность детей с нарушениями | в течение уч. | Учителя физической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опорно-двигательного аппарата | года | культуры |
| 4.10. | Реализация скрининг-программы обследования обучающихся | в течение уч. года | Медицинские работники |
| 4.11. | Коррекция нарушения развития учащихся СД, ТМНР | в течение уч. года | Медицинские работники Учителя физической культуры |
| 4.12. | Реализация комплексной программы по профилактике ОРВИ и гриппа средствами витаминотерапии, фитотерапии, профилактики и т.д. | в течение уч. года | Медицинские работники |
| V.Спортивно-оздоровительная работа и практическая работа с элементами экологии | | | |
| 5.1. | Утренняя гимнастика в группах интерната | в течение учебного года | Воспитатели |
| 5.2. | Обязательные физкультминутки на уроках | | Учителя |
| 5.3. | Конкурс «Самый здоровый класс» | в течение уч. года; (май - подведение итогов) | Руководитель МО классных руководителей |
| 5.4. | Динамические паузы на свежем воздухе, подвижные перемены | в течение уч. года | Воспитатели, педагог-организатор |
| 5.5. | День здоровья | 2 раза в год | Классные руководители, Воспитатели, Учителя физкультуры |
| 5.6. | Предметная неделя физической культуры «Здоровье – богатство на все времена» | ноябрь | Учителя физкультуры |
| 5.7. | Соревнования по различным видам спорта | в течение уч. года | Учителя физкультуры |
| 5.8. | Школьная спартакиада на приз «Кубок здоровья» | сентябрь -май | |
| 5.9. | Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование у обучающихся ценностей ЗОЖ | в течение уч. года | Педагоги дополнительного образования |
| 5.10. | Организация работы спортивных секций и кружков в соответствии с СанПиН | в течение уч. года | Учителя физкультуры, мед. работники |
| 5.11. | Проведение загородных походов выходного дня с элементами туризма и ориентирования на местности | в течение уч. года | Администрация, классные руководители, воспитатели |
| 5 | Проведение субботников и | в | Классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| .12. | уход за приусадебным участком | течение уч. года | руководители, воспитатели |
| 5.13. | Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц | осень, зима | Учителя труда, воспитатели ГПД |
| 5.14. | Кормление и наблюдение за зимующими птицами | осень, зима | Учителя биологии, географии, воспитатели |
| 5.15. | Выращивание витаминной зелени | зима, весна | Учителя биологии |
| 5.16. | Экскурсии на природу | осень, весна | Классные руководители, воспитатели |
| 5.17. | Экскурсия по достопримечательным местам Урала | в течение года | Классные руководители |
| 5.18. | Озеленение помещений школы комнатными растениями и уход за ними | в течение уч. года | Учителя трудового обучения, воспитатели |
| 5.19. | Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами | в течение уч. года | Учителя трудового обучения, воспитатели |
| 5.20. | Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России | в течение уч. года | Учителя, воспитатели, классные руководители |
| 5.21. | Прогулки групп продлённого дня, наблюдение за сезонными изменениями в природе | в течение уч. года | Воспитатели ГПД |
| VI.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | | | |
| 6.1. | Разработка:<br><br>Комплекса упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения с целью предупреждения переутомления для обучающихся<br><br>Цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по каждой параллели по вопросам здоровьесбережения<br><br>Плана мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры города Нижний Тагил | февраль<br><br>сентябрь -май<br><br>сентябрь | Администрация, рабочая группа, классные руководители, воспитатели |
| 6.2. | Создание:<br>Информационного банка | сентябрь | Администрац |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | данных о состоянии здоровья детей «Карта здоровья учащихся школы»<br>Банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьеформирования<br>Банка авторских программ по вопросам профилактики здоровья<br>Банка методических материалов по работе с родителями | -октябрь<br>в течение уч. года | ия, рабочая группа, медицинские работники, социальный педагог, педагог-психолог |
| VII.Просветительская работа | | | |
| 7.1. | Классные часы по тематике здорового образа жизни и экологического воспитания | в течение уч. года | Классные руководители |
| 7.2. | Развивающая игра «Здоровая нация – это мы!» (посвящённая Всемирному Дню здоровья) | апрель | Учителя физкультуры |
| 7.3. | Бюллетени (стенд «Уголок здоровья»):<br>«Профилактика инфекционных заболеваний»<br>«Режим дня»<br>«Закаливание» | 3 р. в год<br>сентябрь<br>январь<br>март | Медицинские работники |
| 7.4. | Беседы с учащимися:<br>о вреде употребления пива, слабоалкогольных и энергетических напитков;<br>о вреде табакокурения, курения смесей для здоровья человека;<br>принципы рационального здорового питания;<br>профилактика ВИЧ (СПИД), вирусных гепатитов В и С и др.;<br>как сохранить хорошее зрение;<br>острые кишечные заболевания и их профилактика;<br>режим дня и его значение;<br>культура приёма пищи и т.д. | в течение уч. года | Классные руководители, воспитатели ГПД, медицинские работники, социальные педагоги, педагог-психолог, инспектор ПДН, специалисты профилактических служб города |
| 7.5. | Организация тематической выставки поделок и рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | по плану | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 7.6. | Цикл бесед с учащимися по экологическому воспитанию | в течение уч. года | Воспитатели, учителя биологии, географии |
| VIII.Работа с родителями | | | |
| 8.1. | Классные родительские собрания:<br>«Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»,<br>«Основы личной безопасности и профилактика травматизма»,<br>«Закаливание организма, | сентябрь<br>ноябрь<br>март | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профилактика простудных заболеваний», «Компьютер и здоровье школьника» | апрель | |
| 8.2. | Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения | в течение уч. года | Медицинские работники, специалисты школы-интернат |
| 8.3. | Консультации родителей (законных представителей) по вопросам формирования безопасного образа жизни (привлечение при необходимости сотрудников правоохранительных органов) | в течение уч. года | Администрация, Соц. педагоги |
| 8.4. | Работа родительского лектория | по плану | специалисты школы |

**3.2.5 Программа внеурочной деятельности**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность осуществляется по двум направлениям:

1) Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

2) социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д.

Механизм реализации внеурочной деятельности

Беседы, экскурсии.

Индивидуальная работа.

Тематические классные часы.

Ролевые игры.

Групповые, общешкольные праздники.

Проектная деятельность.

Внеурочная деятельность по предметам (конкурсы творческих работ,

предметные экскурсии, викторины и т.д.)

Разучивание игр, песен, стихов.

Конкурсы, соревнования.

Совместная работа с волонтерами.

Ожидаемый результат:

Повышение учебной мотивации у воспитанников; через проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель.

Повышение уровня развития.

Повышение уровня сформированности социальных компетенций.

Повышение активности воспитанников.

Внеурочная деятельность направлена на:

1. создание условий для развития личности ребёнка;
2. приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
3. повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
4. укрепление психического и физического здоровья воспитанников;
5. взаимодействие педагогов с семьёй;
6. обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Внеурочная деятельность учитывает преемственность с содержанием специального (коррекционного) образования и вносит свои коррективы в оздоровление и физическое воспитание детей, решает проблему занятости .

В коррекционной школе внеурочная деятельность, прежде всего, решает задачи компенсации отклонений в развитии с опорой на наиболее сохранные функции. В то же время эта работа не исключает и коррекции многих недостатков развития, что позволило бы каждому ребёнку добиться значительных положительных результатов в одном из видов доступной ему деятельности.

Приоритетные принципы:

1. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
2. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
3. Единство обучения, воспитания, развития.
4. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность эффективно решает такие проблемы как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Овладение навыками учебной деятельности.
3. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
5. Развитие познавательной активности.
6. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального института определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью

и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система внеурочной деятельности осуществляетсяв следующих функциях:

Функция социализации.

Коррекционно-развивающая функция.

Обучающая функция.

Воспитательная функция.

Социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения.

Коррекционно-развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с коррекцией и развитием детей.

Содержание обучающей функции реализуется посредством программ внеурочной деятельности, изучение которых расширяет и закрепляет знания школьных программ по социально-бытовой ориентировке, трудовому обучению, физической культуры, формирует коммуникативные навыки, обеспечивает индивидуальное развитие способностей.

Воспитательная функциязаключается в обеспечении целенаправленного влияния на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывать необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы. Следовательно, воспитательная функция - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Социокультурная функция отражает цели и задачи внеурочной деятельности в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в АООП. Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна

способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Место учебного курса «Внеурочная деятельность» в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Внеурочной деятельности» обозначен как отдельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 165 часов, 5 часов в неделю, 33 учебные недели.

Задачи и направления рабочей программы:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.

Принципы организации учебного процесса:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- Вариативность, коррекционная направленность (организация личностно ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работы для удовлетворения социально-образовательных

потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья);

- Индивидуализация (осуществление личностно ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода);

- Учёт способностей детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Формирование и развитие речи.

Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

Развитие эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Формы занятий:

- по количеству обучающихся – индивидуальные, групповые;
- по времени и месту обучения – дневная в ГПД;
- по порядку осуществления – очная.

Средства обучения:

- материальные – образцы иллюстраций, наглядные пособия (образцы работ), трафареты;
- идеальные – знания учителя.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Развитие личности в форме игры.
- Социальное развитие.

- Физическое развитие и физическое воспитание.
- Познавательное развитие.
- Формирование деятельности.
- Эстетическое развитие.

Занятия проводятся в небольших группах-классах до 5 человек.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 класса с ТМНР, рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 165 часов, 5 часов в неделю, 33 учебные недели.

1 модуль

| п/п | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | «Здравствуй школа» | 1 |
| 2 | «Осень». Наблюдение за живой природой. Упражнения на различение осенних листьев по цвету величине, форме; знакомство с таким явлением, как листопад | 4 |
| 3 | «Осень». Наблюдение за живой природой. Рассматривание цветов на клумбе, различать части цветка, определять высокий или низкий. | 4 |
| 4 | «Осень». Наблюдение за живой природой. Узнаем отличительные признаки куста и дерева. Собираем природный материал (шишки, жёлуди) | 5 |
| 5 | «Осень». Наблюдение за трудом взрослых. Профессия дворник. | 4 |
| 6 | Наблюдение за трудом взрослых. Экскурсия в прачечную. | 1 |
| 7 | Сюжетное рисование на тему «Осень» красками | 5 |
| 8 | Веселые старты игра «Найди свой домик»<br>Всего часов: 26 часов | 2 |

2 модуль

| № п/п | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Интегрированное занятие «Чудесная капелька» | 3 |
| 2 | Игровое занятие «Домашние животные» | 3 |
| 3 | Игровое занятие «Дикие животные» | 3 |
| 4 | Веселые старты игры с мягкими кубиками | 3 |
| 5 | Игровое занятие на тему «Петушок, курочка, цыплята» | 3 |
| 6 | Игровое занятие на тему «Птички» | 2 |
| 7 | Игровое занятие на тему «Бабочки» | 2 |
| 8 | Игровое занятие на тему «Жучки» | 2 |
| 9 | Игровое занятие на тему «Змейка» | 2 |
| 10 | Игровое занятие на тему «Рыбки»<br><br>Всего часов: 25 часов | 2 |

3 модуль

| № п/п | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Сюжетно-ролевая игра «Колобок» | 3 |
| 2 | Сюжетно-ролевая игра «Курочка Ряба» | 3 |
| 3 | Сюжетно-ролевая игра «Теремок» | 3 |
| 4 | Игровые занятия по сказке «Кот, лиса, петух» | 3 |
| 5 | Веселые старты игры с мячом | 3 |
| 6 | Игровое занятие по сказке «Маша и медведь» | 3 |
| 7 | Тематическая прогулка «Зима» наблюдение за работой дворника | 3 |
| 8 | Сюжетное рисование карандашами на тему: «Животные»<br><br>Всего часов: 25 часов | 4 |

4 модуль

| № п/п | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Игровое занятие «Елочка», аппликация без наклеивания, составление из геометрических фигу, рисование на манке | 4 |
| 2 | Спортивные игры «Догони», эстафета на санках, мини лыжах, кто быстрей построит снеговика | 5 |
| 3 | «Зима» тематическая прогулка. Наблюдение за живой природой, кормим птичек, наблюдаем за работой дворника | 5 |
| 4 | Рисование карандашами на тему «Зима» ёлочку, снежинки, снеговика, горки и т.д. | 5 |
| 5 | Музыкальное занятие на тему «Зима» песенки о зиме, танец снежинок. | 5 |
| 6 | Чтение литературных произведений и заучивание стихов о зиме | 5 |
| | Всего часов: 29 часов | |

5 модуль

| № п/п | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Сюжетно – ролевая игра «Три поросенка», смотрим настольный театр, читаем сказку | 3 |
| 2 | Тематическая прогулка «Скоро весна» наблюдение за живой природой, наблюдение за перекрестком | 5 |
| 3 | Спортивно – развлекательные игры | 5 |
| 4 | Читаем художественную литературу о весне, учим стихи о весне, про маму. | 5 |
| 5 | Музыкальное занятие, песенки о весне, о маме, разучиваем танцы | 5 |
| 6 | Лепим из пластилина «Пирожки для мамы» | 2 |
| 7 | Рисуем карандашами «Цветочки для мамы» | 2 |
| 8 | Рисунки из крупы (развитие мелкой моторики) | 3 |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Всего часов: 30 часов | |

6 модуль

| № п/п | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Тематическая прогулка «Весна» наблюдение за живой природой, как поменялась одежда, наблюдение за работой дворника | 4 |
| 2 | Сюжетно – ролевая игра «Глупый мышонок», читаем сказку, смотрим настольный театр | 4 |
| 3 | Музыкальное занятие слушаем музыку «Весны» | 4 |
| 4 | Музыкальное занятие знакомство с музыкальными инструментами | 3 |
| 5 | Рисование карандашами на тему «Весна» | 5 |
| 6 | Веселые старты игры с мячом, скакалками, мягкими кубиками | 5 |
| | Всего часов: 30часов<br>Всего за год: 165 часов | |

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Внеурочная деятельность» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- настольный театр, пальчиковой театр.

Система контрольно-измерительных материалов

Паспорт развития учащихся класса в приложении № 1 к программе.

Контрольные работы в данном классе не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)

Мониторинг действий, учащихся 1 класса по внеурочной деятельности

за 20 / 20 учебный год

| Ф.И. учащегося/ Действия учащихся | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | года | Середина | Конец года |
| 1 | восприятие учащихся различных по качеству материалов | | | |
| 2 | фиксации взгляда на объекте | | | |
| 3 | удержание изделия в руках для рассмотрения их со всех сторон совместно с учителем | | | |
| 4 | предметно-манипуляторная деятельность | | | |
| 5 | соотношение предметов, цвета | | | |
| 6 | конструирование | | | |
| 7 | Ориентировка в пространстве | | | |
| 8 | складывание разрезных картинок | | | |
| 9 | выкладывание мозаики | | | |
| 10 | работа с карандашами | | | |

КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)

Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 1 класса

по курсу внеурочная деятельность

за 20 / 20 учебный год

| № | Ф.И. учащегося/ | |
|---|---|---|

| п/п | Действия учащихся | Начало года | Середина года | Конец года |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Умение понимать, что можно и чего нельзя | | | |
| 2 | Умение обратиться к взрослому за помощью | | | |
| 3 | Умение пользоваться орудиями труда | | | |
| 4 | Умение работать самостоятельно | | | |

Критерии оценивания

| Показатели самостоятельности учащегося | |
|---|---|
| Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен) | ! |
| Действия выполняются ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | пп |
| - с частичной помощью взрослого | п |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | и |
| - по подражанию или по образцу | о |
| - самостоятельно | с |

### 3.2.6Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Пояснительная записка В реализации федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжѐлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Очевидно, что полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

В рамках данной программы решаются следующие задачи:

психологическая поддержка семьи;

повышение осведомленности родителей (законных представителей) обособенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР); обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализацииСИПР и результатах ее освоения;

организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях;

психологическая поддержка семьи.

Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок с ОВЗ. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения ОУ. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законных представителей) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского комитета также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности. Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы.

Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями) и образовательного учреждения. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед объясняют необходимость участия родителей (законных представителей) в разработке СИПР в интересах ребенка. Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в семье и образовательном учреждении. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку

становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательного учреждения и тесном взаимодействии всех участников реализации СИПР ребенка.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты. Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

повышение осведомленности родителей (законных представителей) обособенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

понимание важности и принятие необходимости обеспечения единыхтребований к ребенку в семье и в образовательной организации;

повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;

повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИПР;

активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

беседы;

анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения;

отзывы по итогам проведенного мероприятия;

анкетирование в конце учебного года.

## 3.3.Организационный раздел

### Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП,

включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательной деятельности, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

внеурочные мероприятия.

Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 – 4 классы

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | III | IV | |
| I. Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 02 | 102 | 68 | 68 | 340 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| | 3.2 Человек | 102 | 102 | 68 | 68 | 340 |
| | 3.3 Домоводство | - | - | 102 | 102 | 204 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 34 | 34 | 68 | 68 | 204 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 102 | 102 | 102 | 102 | 408 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Итого | 680 | 680 | 748 | 748 | 2856 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 680 | 680 | 748 | 748 | 2856 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Коррекционные курсы | I | II | III | IV | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | 102 | 102 | 102 | 102 | 408 |
| 2. Предметно-практические действия | 102 | 102 | 102 | 102 | 408 |
| 3. Двигательное развитие | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Итого коррекционные курсы | 340 | 340 | 340 | 340 | 1360 |
| Внеурочная деятельность | 204 | 204 | 204 | 204 | 816 |
| Всего к финансированию | 1224 | 1224 | 1292 | 1292 | 5032 |

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1– 4 классы

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | III | IV | |
| I. Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | | 2 | 10 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.2 Человек | 3 | 3 | | 2 | 10 |
| | 3.3 Домоводство | - | - | | 3 | 6 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | | 2 | 6 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | | 3 | 12 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 20 | 22 | 22 | 84 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 | 20 | 22 | 22 | 84 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | I | II | III | IV | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Внеурочная деятельность | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Всего к финансированию: | | 36 | 36 | 38 | 38 | 148 |

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие

личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### 3.3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Общеобразовательные программы для с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, программы внеурочной деятельности реализуются на базе учебного корпуса школы, расположенного на улице Газетная, 71 общей площадью 3028,7м.$^2$

Анализ технического состояния основных средств показывает, что необходимо выполнить ремонт фасада здания и внешнего ограждения школы. Столовая соответствует требованиям санитарных правил.

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии, имеется централизованная система отопления и водоснабжения, имеется наличие энергетического паспорта, наличие приборов учета тепла, воды и электроэнергии, имеется в наличии АПС с выводом сигнала на пульт пожарной части, тревожная кнопка, имеется пожарная декларация. В школе в настоящее время созданы недостаточные условия для реализации образовательных программ: кабинеты не оснащены средствами ИКТ и мультимедийным оборудованием, образовательный процесс оснащен учебными и наглядно-

дидактическими пособиями не в полной мере.

Для реализации данных программ созданы следующие условия: все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для трудового обучения и воспитания учащихся. В 2016 - 2017 учебном году образовательный процесс будет осуществляться в учебных мастерских по следующим трудовым профилям: столярному, цветоводству и декоративному садоводству, подготовка младшего обслуживающего персонала. Все мастерские паспортизированы, обеспечены необходимым оборудованием, инструментами и материалами.

Для реализации спортивно–оздоровительного направления деятельности школы в здании имеется спортивный зал и зал ЛФК. На пришкольном участке необходимо оборудовать спортивную площадку для организации уроков физической культуры и внеурочных спортивных мероприятий для реализации программ учебного курса «Физическая культура», для обеспечения качественной подготовки воспитанников с ОВЗ к участию в соревнованиях по программе «Специальной олимпиады». Необходимым является ремонт спортивного зала и оснащение его необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, в том числе специализированным для обучающихся с ТМНР.