«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР Директор И.В. Сысоева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « »августа 201 г. от « » августа 201 г.

Сборник

адаптированных рабочих программ

для 8 класса

(индивидуальное обучение на дому)

Автор-составитель:

Пятибратова Н.П., учитель в. кв. к.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2017 -2018 учебный год

г.Верхняя Салда

**Содержание**

1. Пояснительная записка стр. 3 - 6
2. География 7 - 13
3. Естествознание 13 - 17
4. Домоводство 18 - 23

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая включает характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

**Нормативно-правовая база образовательных программ**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные

к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

- Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/27-22-6 «Об

организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об

утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об

образовании в Свердловской области»;

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав

ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства общего и профессионального образования

Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;

- Устав школы;

- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГКОУ СО

«Верхнесалдинская школа».

Адаптированная образовательная программа для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Представлены программы по следующим предметам:

• География

• Естествознание

• Домоводство

**Место предметов в учебном плане.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предметы | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за год |
| 1. | География | 1 | 34 |
| 2. | Естествознание | 1 | 34 |
| 3. | Домоводство | 1 | 34 |

Каждая из программ содержит пояснительную записку, раскрывает разделы и содержание того или иного предмета.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающейся на дому и направлены на разностороннее развитие учащейся, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации ученицы.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизируются пути и средства исправления недостатков общего, речевого и физического развития в процессе овладения каждым учебным предметом.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по предметам дают основные методические рекомендации о специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащейся.

В 2017-2018 уч. году в 8 классе девочка продолжит обучение на дому по индивидуальным специальным программам, составленных с учетом индивидуальных психологических, физиологических, речевых и интеллектуальных особенностей её развития.

У неё медленно прогрессирующее заболевание ЦНС неясного генеза с акцентом на ноги, о чем свидетельствует заключение из истории болезни № 4709 ГБУЗ СО «ОДКБ №1» г. Екатеринбурга. Девочка неоднократно проходила реабилитационные курсы лечения в г. Екатеринбурге, Москве, в санатории г. Анапы, была на консультации у специалистов за рубежом.

Учебная нагрузка по естествознанию, географии, домоводству составляет 3 часа в неделю: 1 час – география

1 час – естествознание

1 час – домоводство

Основной и постоянный уход за девочкой осуществляют бабушка и дедушка по линии матери, которые проживают в 2-х комнатной квартире на 1 этаже. В выходные дни воспитанием ребенка занимается мама.

Для неё созданы все необходимые условия для учебных занятий: отдельная комната, рабочий стол, удобное кресло для передвижения, дидактические пособия, канцелярские принадлежности и т.д.. Девочка всегда чисто и опрятно одета, красиво причёсана. Проявляет радостные чувства и дружелюбие по отношению к педагогам.

За время обучения в 7 классе проявила следующие особенности:

психофизическое состояние девочки остается в умеренной степени тяжести;

движения рук слабо координированы, не может совершать манипуляции с мелкими предметами;

все задания выполняются способом «рука в руке», сидит самостоятельно, в течение занятий удерживает голову в вертикальном состоянии, иногда опрокидывает вниз на плечи.

По сравнению с прошлым учебным годом у девочки наблюдаются ухудшения в психофизическом состоянии. Девочка сама себя не обслуживает. При приеме пищи требуется активная помощь взрослого, самостоятельно ложкой не пользуется. Мышцы рук вялые, слабые. Во время занятий быстро утомляется.

Она аттестована по естествознанию, географии, домоводству за год на «хорошо».

На уроках физической географии девочка усвоила что изучает география, знает основные формы земной поверхности и называет их по картинкам, знает виды водоёмов и их различие и называет их по картинкам. Может из предложенных фраз составить правила поведения в природе. Знает название нашей страны и умеет показывать её на физической карте. Может с направляющей помощью педагога находить изучаемые объекты на карте.

На уроках естествознания может с направляющей, обучающей помощью педагога:

- различать предметы живой и неживой природы;

- иметь представление об основных группах растений, называть их по картинкам;

- усвоила сведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека в практическом плане, правила личной гигиены;

- определяет признаки времён года.

На уроках домоводства училась правилам ведения домашнего хозяйства, основам нравственного поведения, нормам общения и этики в семье.

В результате изучения данного предмета называет с направляющей деятельностью педагога:

- состав своей семьи;

- семейные традиции;

- распределение обязанностей между членами семьи;

- имена, отчества, фамилии родителей, бабушки, дедушки и других родственников;

- дом, адрес;

- номера служб помощи при пожаре и несчастных случаях;

- правила ухода за одеждой.

К сожалению, в силу своего заболевания, она способна лишь частично применять полученные знания на практике и находится при обслуживании себя в полной зависимости от взрослых.

У девочки работоспособность снижена, при целенаправленной деятельности утомление наступает через 10 – 15 минут. Многие самостоятельные действия руками недоступны.

Девочка способна вступать в диалог на доступные темы, отвечает односложно, требуется постоянная стимуляция и направляющая помощь.

Коррекционно-развивающая работа на уроках реализуется через:

• систему специально разработанных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;

• систему специально разработанных лексических игр и упражнений, формирующих мотивацию высказывания, потребность в общении;

• осуществление охранительного режима обучения, индивидуального подхода, наглядность и доступность учебного материала;

• комбинацию разнообразных методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности, а также доминантного анализатора, через который поступает информация.

Методы и приемы работы на уроке отбираются с учетом поставленных задач и возможностей учащейся.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление описаний объектов природы при помощи наглядности.

Исходя из минимальных психофизических возможностей ученицы, её эмоционального состояния освоение программы возможно оценивать на «4» и «5» для повышения дальнейшей учебной мотивации и улучшения психологического состояния Ксюши и её родных. На каждом занятии при выполнении всех видов работ необходимо оказание педагогом всех видов помощи. в большом объеме для создания ситуаций успеха, стимулирования и поощрения учебной деятельности.

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «География» составлена на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор Т.М. Лифанова) под редакцией И.М. Бгажноковой, 2005 г. и учебника Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. География материков и океанов. 8 класс.- М.: Просвещение, 2006 г.

      Индивидуальная образовательная программа создана для обучающейся 8 класса Левченко К. с учетом индивидуальных особенностей, уровня развития, психологических особенностей и навыков учебной деятельности ребенка. В соответствии с этим внесены необходимые изменения и дополнения в содержание, структуру и задачи данной программы. Программа содержит материал, помогающий учащейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ей для социальной адаптации.

**Цель** программы: создание условий для процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащейся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающейся.

**Задачи курса**:

1. дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве зарубежных стран;
2. показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
3. помочь усвоить правила поведения в природе.

География, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Преподавание географии должно направлено на коррекцию недостатков интеллектуального и психофизического развития учащейся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающейся наблюдательность, процессы анализа и синтеза, умение сравнивать, обобщать изучаемые объекты, работать с атласами и картами, показать взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на неё человека.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащейся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством и другими предметами.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Содержание.**

**Основные разделы курса географии в 8 классе:**

1. Введение

2. Мировой океан

3 Африка

4. Австралия

5. Антарктида

6. Северная Америка

7. Южная Америка

8. Евразия

**Введение.**

Что изучает география материков и океанов.

Материки и ча­сти света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан.

ОкеаныАтлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судо­ходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов *{математика).*

Вода. Водоросли. Обитатели морей *(естествознание).*

**Практические работы**

Показ океанов на карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Материки и части света**

**Африка.**

Географическое положение, очертания берегов, острова и по­луострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

**Практические работы**

Нахождение материка на карте полушарий, нахождение на карте изучаемых объектов.

**Австралия.**

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Мик­лухо-Маклая.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы.

Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

**Практические работы**

Нахождение материка на карте полушарий, нахождение на карте изучаемых объектов.

Запись названий наиболее типичных растений и животных, описание изучаемых объектов по иллюстрациям

**Антарктида.**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.  
**Практические работы**

Нахождение материка на карте полушарий, нахождение на карте изучаемых объектов описание их по иллюстрациям.

**Америка.**

Открытие Америки.  
**Северная Америка .**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.  
США.  
Канада.

Мексика. Куба.  
**Практические работы**

Нахождение материка на карте полушарий, нахождение на карте изучаемых объектов, описание их по иллюстрациям.

**Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир.

Население (коренное и пришлое).

Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или дру­гие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок Часть света — Америка.  
**Практические работы**

Нахождение материка на карте полушарий, нахождение на карте изучаемых объектов, описание их по иллюстрациям.

**Евразия.**

Евразия — величайший материк земного шара. Географи­ческое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полу­острова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Ев­ропы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ис­копаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические про­блемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международ­ное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. На­роды Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

**Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; куль­турные растения и сельскохозяйственные животные *(естествознание).* Охрана природы — всемирная проблема. Международные зако­ны об охране природы (история).

**Практические работы**

Нахождение на карте изучаемых объектов, описание их по иллюстрациям.

Количество часов, предусмотренных программой – 34 урока в учебном году (1 урок в неделю)

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащейся**

В соответствии с требования в процессе обучения оценке подлежат личностные и предметные результаты учащейся.

В целом оценка достижения обучающейся предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (3), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» (4) ― от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (5) свыше 65%.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

В результате изучения курса географии в 8 классе обучающаяся должна **знать:**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности раз­мещения.

В результате изучения курса географии в 8 классе обучающаяся должна **уметь:**

показывать на географической карте океаны, давать им краткую характе­ристику с помощью наглядного материала;

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описа­ние их природных условий

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во час | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Мировой океан | 2 |  |
| 3. | Африка | 5 | 1 |
| 4. | Австралия | 4 |  |
| 5. | Антарктида | 2 |  |
| 6. | Северная Америка | 2 | 1 |
|  | Южная Америка | 7 | 1 |
| 8. | Евразия | 10 | 1 |
|  | Итого: | 33 | 4 |

Календарно – тематическое планирование по географии в 8 классе (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела, урока | Кол-во час | Дата |
|  | **I четверть** | 8 |  |
| 1. | Введение: материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.  Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство | 1 |  |
| 2. | Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 |  |
| 3. | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство | 1 |  |
| 4. | Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. | 1 |  |
| 5. | Растения тропических лесов.  Животные тропических лесов. | 1 |  |
| 6. | Растительный мир саванн.  Животный мир саванн. | 1 |  |
| 7. | Растительный и животный мир пустынь. | 1 |  |
| 8.  9. | Население Африки. Жизнь и быт народов.  Государства, их столицы:  Египет, Эфиопия, ЮАР.  Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
|  | **II четверть** | **8** |  |
| 11. | Австралия. Географическое положение.  Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая | 1 |  |
| 12. | Растительный мир.  Животный мир. Охрана природы. | 1 |  |
| 13. | Население  (коренное и пришлое) | 1 |  |
| 14. | Население  (коренное и пришлое)  Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. | 1 |  |
| 15. | Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |  |
| 16. | Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды | 1 |  |
| 17. | Америка. Открытие Америки. Географическое положение. Природные условия. | 1 |  |
| 18. | Растительный и животный мир.  Население и государства Северной Америки.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
|  | **III четверть** | **9** |  |
| 19. | Южная Америка. Географическое положение.  Природные условия, рельеф, климат, реки. | 1 |  |
| 20. | Растительный мир Южной Америки. | 2 |  |
| 21. | Животный мир. | 1 |  |
| 22. | Население  (коренное и пришлое). | 1 |  |
| 23. | Крупные государства: Бразилия | 1 |  |
| 24. | Крупные государства Аргентина, Перу, их столицы. | 1 |  |
| 25. | Евразия. Географическое положение. Природные условия. | 1 |  |
| 26. | Типы климата Евразии.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
|  | **IV четверть** | **8** |  |
| 27. | Водные ресурсы Европы и Азии, их использование. Экологические проблемы. | 2 |  |
| 28. | Растительный и животный мир Евразии. | 1 |  |
| 29. | Население Евразии. | 1 |  |
| 30. | Культура и быт народов Европы и Азии. | 2 |  |
| 31. | Повторение за год | 1 |  |
| 32. | Контрольная работа. | 1 |  |
|  | Итого: | 33 |  |

Учебно-методическое обеспечение

• Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 8 класс.- М.: Просвещение, 2006 г.

• Атлас «Материки и океаны»

• карты: «Карта полушарий»

• глобус

• коллекция образцов полезных ископаемых

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Естествознание» в 8 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. ,(автор Сивоглазов В.В) М.: Владос 2010 г. и в соответствии с содержанием учебника, авторы А.И. Никишов, А.В. Теремов «Животные» 8 класс. М.: «Просвещение», 2004

Количество часов за год -34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы:** познакомить учащуюся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

**Задачи обучения:** установление взаимосвязи между средой обитания, особенностями питания животных и внешним строением организма и приспособленностью животного к среде обитания;

Дать сведения о наиболее типичных представителях изучаемых групп животных, которые широко распространены в местных условиях, содержании, уходе и кормлении сельскохозяйственных животных.

В 8 классе учащаяся познакомится с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающаяся получит сведения о вне­шнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

Даются сведения о содержании основных сельскохозяйственных животных, об уходе за ними и кормлении.

При изучении темы «Птицы» больше времени отводится на углубление знаний о домашних птицах: о курицах, гусях, утках.

Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

**Итоговый контроль**

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы, тестов, программированных заданий.

Обучающаяся должна **знать:**

- основные отличия животных от растений;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, которые широко распространены в местных условиях;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся)

Обучающаяся должна **уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, живых объектах);

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания.

- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными рыбы, кошки, собаки), имеющимися у детей дома.

**Содержание рабочей программы**

*1.Введение.*

Знакомство с многообразием животного мира и средой их обитания .

Узнавание животных и краткая их характеристика с помощью опорных слов и наглядного материала.

*2.Беспозвоночные животные*.

Систематизация и углубление знаний об одомашненных животных в народном хозяйстве и уходе за ними. Общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие;

*3. Насекомые.*

Ознакомление с группами насекомых, приносящих пользу или вред в хозяйстве человека.

Обобщение знаний о пчелиной семье и ее жизни, лечебное значение меда для человека. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.

Различение живых насекомых, а так же коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям

*4.Позвоночные животные*

Знакомство с общими признаками позвоночных животных: наличие позвоночника (скелета). Рациональное использование и охрана рыб в природе.

Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению.

Общие признаки пресмыкающихся;

Сравнение пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни;

*5. Птицы.*

Систематизация знаний о птицах, особенностях внешнего строения, отличие их от других изученных животных. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц

Охрана диких птиц, помощь им холодное время года .

6. *Млекопитающие или звери.*

Расширение сведений о внешнем и внутреннем строении некоторых животных и приспособленность их к условиям жизни. Внешнее и внутреннее строение отдельных групп животных, сходство и различие их по внешнему виду.

Значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека.

Различение животных по их образу жизни, повадкам, внешнему виду.

Охрана диких животных. Уход за домашними хищниками: кошкой и собакой.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во  час | Контрольные вопросы и задания |
| 1. | Введение | 2 |  |
| 2. | Беспозвоночные животные: черви, насекомые | 8 | 1 |
| 3. | Позвоночные животные: птицы, млекопитающие или звери. | 23 | 3 |
|  |  |  |  |
|  | Итого: | 33 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование по естествознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во час | Дата |
|  | **1 четверть** | **8** |  |
|  | **Введение** | **2** |  |
| 1. | Многообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. | 1 |  |
| 2. | Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. | 1 |  |
|  | **Беспозвоночные животные** | **8** |  |
| 3. | Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позво­ночника (внутреннего скелета). | 1 |  |
|  | **Черви** | **2** |  |
| 4. | Дождевые черви: внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. | 1 |  |
| 5. | Черви - паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. | 1 |  |
|  | **Насекомые** | **3** |  |
| 6. | Бабочка – капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха.  Вред, приносимый этими насекомыми. | 1 |  |
| 7. | Пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения, размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. | 1 |  |
| 8. | Тутовый шелкопряд. Контрольный тест по теме. | 1 |  |
|  | **II четверть** | **8** |  |
|  | **Позвоночные животные** | **23** |  |
| 9. | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). | 1 |  |
|  | **Рыбы** | **2** |  |
| 10. | Общие признаки рыб. Внутреннее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств рыб. | 1 |  |
| 11. | Речные, морские рыбы. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. | 1 |  |
|  | **Земноводные** | **1** |  |
| 12. | Общие признаки земноводных. Лягушка, жаба. Особенности внешнего строения, образ жизни. Значение и охрана земноводных. | 1 |  |
|  | **Пресмыкающиеся** | **2** |  |
| 13. | Общие признаки пресмыкающихся. Внешний вид, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств пресмыкающихся. | 1 |  |
| 14. | Размножение и развитие пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. | 1 |  |
|  | **Птицы** |  |  |
| 15. | Среда обитания, внешнее и внутреннее строение птиц. Размножение, развитие, питание птиц. Контрольный тест по теме. | 2 |  |
|  | **III четверть** | **9** |  |
| 16. | Птицы, кормящиеся в воздухе. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. | 1 |  |
| 17. | Курица, гусь утка - домашние птицы. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток. Значение и охрана птиц. | 1 |  |
|  | **Млекопитающие** | **7** |  |
| 18. | Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих, внутреннее строение, пищеварение, дыхание, кровообра­щение, нервная система. | 1 |  |
|  | **Грызуны** | **1** |  |
| 19. | Грызуны: мышь, белка, бобр. Признаки грызунов. Значение грызунов. Охрана белок и бобров. | 1 |  |
|  | **Зайцеобразные** | **1** |  |
| 20. | Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, домашний кролик. Признаки, черты сходства и различия. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяй­стве. | 1 |  |
|  | **Хищные звери** | **3** |  |
| 21. | Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Внешний вид, образ жизни, добывание пищи, размножение. Значение и охрана этих животных. | 1 |  |
| 22. | Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. | 1 |  |
| 23. | Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение, значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. | 1 |  |
|  | **Ластоногие морские животные** | **1** |  |
| 24. | Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Особенности, распространение и значение. Охрана морских зверей. | 1 |  |
|  | **Китообразные** | **1** |  |
| 25 | Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Значение этих животных и охрана. Контрольный тест по теме. | 1 |  |
|  | **IV четверть** | **8** |  |
|  | **Растительноядные животные** | **7** |  |
| 26. | Общие признаки растительноядных животных. Распространение, значение, ох­рана. Сельскохозяйственные травоядные и всеядные животные. | 1 |  |
|  | **Корова** | **1** |  |
| 27. | Внешнее строение коровы. Молочная продуктивность коров. Содержание коров в животноводческих фермах. Выращивание телят. | 1 |  |
|  | **Овца** | **1** |  |
| 28. | Внешнее строение, питание овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец. Выращивание ягнят. | 1 |  |
|  | **Верблюд** | **1** |  |
| 29. | Особенности строения, питания верблюда. Приспособленность к засушливым условиям жизни Значение в хозяйстве человека. | 1 |  |
|  | **Свинья** | **1** |  |
| 30. | Внешнее строение свиньи. Значение свиноводства. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней. | 1 |  |
|  | **Лошадь.** | **1** |  |
| 31. | Внешнее строение, питание, содержание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тя­желовозы и рысаки. | 1 |  |
| 32. | Приматы. Общая характеристика. | 1 |  |
| 33. | Обобщающее занятие по результатам изучения животных. Контрольный тест по теме. | 1 |  |
|  | Итого: | 33 |  |

Учебно – методическое обеспечение.

1. Учебник «Биология (животные)» 8 класс А.И. Никишов, Москва, «Просвещение» 2004 год.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. ,(автор Сивоглазов В.В) М.: Владос 2010 г.
3. Альбом «Животные в разные времена года.
4. Иллюстрации с изображением диких и домашних животных.

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа по предмету «Домоводство» 8 класс разработана в соответствии:

- с Законом «Об образовании в РФ» №273- ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599),

- Примерной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Домоводство 5 - 9 классы» (авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Гомилка);

- Учебным планом школы на 2017 – 2018 учебный год.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

**Цель** предмета «Домоводство»:

учить правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, заложить основы нравственного поведения, норм этики в семейном окружении.

**Задачи** обучения:

• формирование знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;

• формирование умения преодолевать трудности в быту при самообслуживании;

• развитие познавательной деятельности и личностной сферы обучающейся.

Занятия по «Домоводству» создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающейся. Ролевые, деловые игры и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовуют развитию коммуникативных умений, мыслительной деятельности.

Содержание программы помогает комплексно решать основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития детей с нарушением интеллекта, практически готовить их к жизни после курса обучения.

Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству решаются в конкретных видах деятельности, организованных учителем на доступных и понятных заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения школьников 8 класса.

На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развёрнутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых ученица вовлекается в беседу.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе следует применять специфические методы:

- моделирование реальных ситуаций с элементами игры;

- широко использовать наглядные средства обучения.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Место учебного предмета в учебном плане: отведено 34 час за год (1 час в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях , о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Предметные результаты

Учащаяся должна **знать:**

- правила гигиены и ухода за собой;

- правила вызова врача;

- свой распорядок дня и обязанности в доме;

- виды досуговой деятельности

Учащаяся должна **уметь:**

- выполнять основные гигиенические требования по уходу за телом (с помощью);

- планировать свою полезную деятельность в семье.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение**

Российские традиции гостеприимства

Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.

Подготовка квартиры к приему гостей. Дизайн праздничного дома.

**Разумная экономика**

Заработная плата. Бюджет семьи.

Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи; продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви.

Вещи долговременного пользования, их стоимость.

Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

Практические работы

Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг, платежные документы, их хранение.

Деловые игры: Планирование бюджета семьи.

**Наши ближайшие планы**

Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Распределение обязанностей на неделю.

**Здоровье**

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме.

**Домашняя аптека**

Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.

Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

**Здоровье и красота**

Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.

Внешняя красота, ее правила.

Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей. Косметические средства для молодых людей. Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).

**Правила этики**

Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения в гостях.

**Организация досуга**

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия досуг, отдых, развлечения.

Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.).

Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).

Практические работы

Самостоятельное планирование досуговой деятельности. Планирование отдыха для членов семьи.

Список любимых развлечений. Анализ и обсуждение практических работ.

Летний отдых

Планирование отдыха на лето. Отпуск, расчет дней для отдыха. Бюджет отдыха. Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.

Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).

**Повторение**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы раздела | Кол-во  час | Контрольные  тесты |
| 1. | Повторение | 1 |  |
| 2. | Разумная экономика | 5 | 1 |
| 3. | Наши ближайшие планы | 2 |  |
| 4. | Здоровье | 8 | 1 |
| 5. | Домашняя аптека | 3 |  |
| 6. | Здоровье и красота | 6 | 1 |
| 7. | Правила этики | 3 |  |
| 8. | Организация досуга | 4 |  |
| 9. | Повторение | 1 | 1 |
|  | Итого: | 33 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, раздела | Кол-во  час | Дата |
|  | **I четверть** | **8** |  |
| 1. | Повторение | 1 |  |
| 2. | Разумная экономика | 5 |  |
|  | Заработная плата. Бюджет семьи | 1 |  |
|  | Планирование расходов в семье из 4-х человек. Практическая работа: заполнение бланков на коммунальные услуги | 1 |  |
|  | Вещи долговременного пользования, их стоимость | 1 |  |
|  | Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы. Деловая игра. Контрольный тест по теме: Разумная экономика | 2 |  |
| 3. | Наши ближайшие планы | 2 |  |
|  | Организация режима жизни членов семьи | 1 |  |
|  | Распределение обязанностей на неделю | 1 |  |
|  | **II четверть** | **8** |  |
| 4. | Здоровье | 8 |  |
|  | Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели | 1 |  |
|  | Источники заболеваний | 1 |  |
|  | Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний | 1 |  |
|  | Травмы, ожоги. Правила, средства ухода при порезах, ожогах | 2 |  |
|  | Правила вызова врача «Скорой помощи» | 1 |  |
|  | Уход за больными в доме. Контрольный тест по теме: Здоровье | 2 |  |
|  | **III четверть** | **9** |  |
| 5. | Домашняя аптека | 3 |  |
|  | Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний | 1 |  |
|  | Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания ожогов | 1 |  |
|  | Хранение лекарств | 1 |  |
| 6. | Здоровье и красота | 6 |  |
|  | Понятие о здоровом образе жизни. Пословицы о красоте и здоровье | 1 |  |
|  | Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами | 2 |  |
|  | Гигиенические правила для девушек | 1 |  |
|  | Гигиенические уголки в доме, их оборудование | 1 |  |
|  | Нравственное здоровье: культура поведения и речи. Контрольный тест по теме: Здоровье и красота | 1 |  |
|  | **IV четверть** | **8** |  |
| 7. | Правила этики | 3 |  |
|  | Правила поведения в общественных местах | 1 |  |
|  | Правила выхода из конфликтных ситуаций в семье, с друзьями | 1 |  |
|  | Правила поведения в гостях | 1 |  |
| 8. | Организация досуга | 5 |  |
|  | Понятия: досуг, отдых, развлечения | 1 |  |
|  | Досуг как укрепление и развитие здоровья | 1 |  |
|  | Досуг как развитие интереса к какому-то виду деятельности. Практическая работа: список любимых развлечений | 1 |  |
|  | Планирование отдыха на лето. Практическая работа: собираем вещи для отдыха на даче | 1 |  |
| 9. | Повторение. Контрольный тест по теме: Организация досуга | 1 |  |
|  | Итого: | 33 |  |

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. под редакцией И.М. Бгажноковой» М..: Просвещение, 2006.
2. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5, 6, 7 кл. Для специальных (коррекционных школ VIII вида – М.: Владос, 2013 г.
4. Серия предметных картинок и иллюстраций по теме: Гигиена